

ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ସ୍ତରରେ

ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ

ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ମାର୍ଗଦର୍ଶିକା
(ସାଧନକର୍ମୀଙ୍କ ପାଇଁ)



ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ
ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା
ଭୁବନେଶ୍ୱର



ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ, ଓଡ଼ିଶା ସରକାର
ଭୁବନେଶ୍ୱର ଓ ୟୁନିସେଫ୍ ଓଡ଼ିଶା

unicef 
unite for children

ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ସ୍ତରରେ
ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ

ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ମାର୍ଗଦର୍ଶିକା
(ସାଧନକର୍ମୀଙ୍କ ପାଇଁ)



ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ
ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା
ଭୁବନେଶ୍ୱର



ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ, ଓଡ଼ିଶା ସରକାର
ଭୁବନେଶ୍ୱର ଓ ୟୁନିସେଫ୍ ଓଡ଼ିଶା

unicef
unite for children

ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ସ୍ତରରେ
ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ
ଏପ୍ରିଲ, ୨୦୧୩

©ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷାନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ
ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା

ପରିକଳ୍ପନା ଓ ନିର୍ଦ୍ଦେଶନା:

ପ୍ରଫେସର (ଡଃ) ନିହାର ରଞ୍ଜନ ପଟ୍ଟନାୟକ
ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ
ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା, ଭୁବନେଶ୍ୱର

ଯୋଜନା, କର୍ମଶାଳା ପରିଚାଳନା ଓ ସମୀକ୍ଷା:

ଡଃ ଦିବାକର ଷଡ଼ଙ୍ଗୀ, ବରିଷ୍ଠ ଅଧ୍ୟାପକ
ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ
ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା

କର୍ମଶାଳା ସଂଯୋଜକ:

ଡଃ ସଂଗ୍ରାମ କେଶରୀ ପାଟ୍ଟଶାଣୀ, ପ୍ରାଧ୍ୟାପକ
ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ
ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା



ଶ୍ରୀଯୁକ୍ତ ରବିନାରାୟଣ ନନ୍ଦ,

ମନ୍ତ୍ରୀ, ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ

ଓଡ଼ିଶା ସରକାର, ଭୁବନେଶ୍ୱର

ରାଜ୍ୟର ସମସ୍ତ ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଗତାନୁଗତିକ ପରୀକ୍ଷା ବ୍ୟବସ୍ଥା ପରିବର୍ତ୍ତେ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷଣ ଓ ପ୍ରଗତିର ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ବ୍ୟବସ୍ଥା ଚଳିତ ଶିକ୍ଷାବର୍ଷ (୨୦୧୩-୧୪) ଠାରୁ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରାଯିବା ପାଇଁ ସ୍ଥିର ହୋଇଛି । ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଓ ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଓ ଗବେଷଣା ପରିଷଦ ଉଦ୍ୟମରେ “ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପ୍ରଣିଷ୍ଠା ମାର୍ଗ ଦର୍ଶିକାର ପ୍ରକାଶ ପାଇବାକୁ ଯାଉଛି ଶୁଣି ଆନନ୍ଦିତ ହେଲି । ଏହା ଏକ ସମୟୋଚିତ ପଦକ୍ଷେପ । ଶିଶୁ ଶିକ୍ଷା ଅଧିକାର ଆଇନ, ୨୦୦୯ ଅନୁଯାୟୀ ପ୍ରଥମ ଶ୍ରେଣୀଠାରୁ ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସମସ୍ତ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର ଶୈକ୍ଷିକ ଉପଲକ୍ଷ ସ୍ତରରେ ଗୁଣାତ୍ମକ ଅଭିବୃଦ୍ଧି କରିବା ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କର ଏକ ନୈତିକ କର୍ତ୍ତବ୍ୟ । ଏଥିପାଇଁ ସେମାନଙ୍କର ମୂଲ୍ୟାୟନ ସଂପର୍କରେ ବୈଷୟିକ ଜ୍ଞାନ କୌଶଳର ଅଭିବୃଦ୍ଧି ପରିପ୍ରେକ୍ଷାରେ ଏହି ମଡ୍ୟୁଲର ଭୂମିକା ଅନସ୍ୱୀକାର୍ଯ୍ୟ ।

ଏହି ମାର୍ଗଦର୍ଶିକା ଗୁଣାତ୍ମକ ପ୍ରଣିଷ୍ଠା ପାଇଁ ଏକ ଉତ୍ତମ ସାଧନ ହେବବୋଲି ମୋର ଆଶା । ଏହି ଉପାଦେୟ ପ୍ରଣିଷ୍ଠା ମଡ୍ୟୁଲର ପ୍ରକାଶନ ପାଇଁ ଯେଉଁ ସାଧନକର୍ମୀ ସେମାନଙ୍କର ମୂଲ୍ୟବାନ ସମୟ ବିନିଯୋଗ କରିଛନ୍ତି ସେମାନଙ୍କୁ ମୁଁ ଆନ୍ତରିକ ଧନ୍ୟବାଦ ଅର୍ପଣ କରୁଛି ।

ଶ୍ରୀଯୁକ୍ତ ରବିନାରାୟଣ ନନ୍ଦ



ଶ୍ରୀମତୀ ଉଷା ପାଢ଼ୀ, ଭା.ପ୍ର.ସେ.

କମିଶନର ତଥା ଶାସନ ସଚିବ

ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ, ଓଡ଼ିଶା ସରକାର,

ଭୁବନେଶ୍ୱର

ଶିଶୁ ଶିକ୍ଷା ଅଧିକାର ଆଇନ, ୨୦୦୯ ଅନୁଯାୟୀ ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷାସ୍ତରରେ ଛାତ୍ର/ଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଶିକ୍ଷଣର ସାମଗ୍ରିକ ନିରନ୍ତର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରି ପ୍ରତିକାର ମୂଳକ ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ ସେମାନଙ୍କ ପ୍ରଗତି ନିଶ୍ଚିତ କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ । ଗତାନ୍ତରାଳିକ ପରୀକ୍ଷା ବ୍ୟବସ୍ଥାରେ ଅଭ୍ୟସ୍ତ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କ ପାଇଁ ନୂତନ ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ବ୍ୟବସ୍ଥା ଏକ ଆହ୍ୱାନ । ଏହି ନୂତନ ମୂଲ୍ୟାୟନ ବ୍ୟବସ୍ଥାର ସଫଳ ପ୍ରୟୋଗ ନିମନ୍ତେ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷୟତ୍ରିମାନଙ୍କର ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ଏକାନ୍ତ ଅପରିହାର୍ଯ୍ୟ । ଚଳିତ ଶିକ୍ଷାବର୍ଷ ୨୦୧୩-୧୪ ଠାରୁ ରାଜ୍ୟର ସମସ୍ତ ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ସାମଗ୍ରିକ ନିରନ୍ତର ମୂଲ୍ୟାୟନ ବ୍ୟବସ୍ଥା କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରାଯିବା ପାଇଁ ସ୍ଥିର ହୋଇଛି । ସ୍ୱଳ୍ପ ସମୟ ମଧ୍ୟରେ ବ୍ୟାପକ ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ସମ୍ପନ୍ନ କରିବାପାଇଁ ବହୁ ସ୍ତରୀୟ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ଅନ୍ୟତମ ବିକଳ୍ପ ପଦ୍ଧତି । ଏହି ପ୍ରକାରର ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରକ୍ରିୟାରେ ସଂଞ୍ଚରଣ ଜନିତ ବ୍ୟବଧାନ ହ୍ରାସ ନିମନ୍ତେ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ମାର୍ଗଦର୍ଶିକା(ମଡୁ୍ୟଲ)ର ଆବଶ୍ୟକତା ହୋଇଥାଏ ।

ଏଥିନିମନ୍ତେ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ ରାଜ୍ୟ ଗବେଷଣା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା ଦ୍ୱାରା ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ମାର୍ଗଦର୍ଶିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିଥିବାରୁ ମୁଁ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଆନନ୍ଦିତ । ଆଶା କରୁଛି ଯେ, ଜିଲ୍ଲା ଓ ବ୍ଲକସ୍ତରୀୟ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣପାଇଁ ଏହା ଏକ ଉତ୍କୃଷ୍ଟ ସାଧନ ରୂପେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ସହ ଗୁଣାତ୍ମକ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣରେ ମହତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଭୂମିକା ଗ୍ରହଣ କରିବ ।

ଉଷା ପାଢ଼ୀ
ଶ୍ରୀମତୀ ଉଷା ପାଢ଼ୀ

ପୂର୍ବାଭାଷ

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଶିକ୍ଷଣ ଓ ପ୍ରଗତିର ମୂଲ୍ୟାୟନ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିର ଏକ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଅଙ୍ଗ । ବହୁବର୍ଷ ଧରି ଆମ ବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକରେ ବାର୍ଷିକ, ଅର୍ଦ୍ଧବାର୍ଷିକ ଓ ତ୍ରୟୋମାସିକ ପରୀକ୍ଷା ମାଧ୍ୟମରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯାଉଛି । ଏପ୍ରକାରର ପରୀକ୍ଷା ବ୍ୟବସ୍ଥା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରଗତିକୁ ତଦାରଖ କରିବାରେ ବିଶେଷ ସହାୟକ ହେଉନାହିଁ ବୋଲି ଆମେ ହୃଦ୍‌ବୋଧ କରୁଛେ । ଅତୀତରେ ବିଭିନ୍ନ ଶିକ୍ଷା ଆନ୍ଦୋଳ ଓ କମିଟି ପରୀକ୍ଷା ବ୍ୟବସ୍ଥାରେ ପରିବର୍ତ୍ତନ ପାଇଁ ମତାମତ ଦେଇଛନ୍ତି । ଜାତୀୟ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଆଧାର-୨୦୦୫ ଓ ଶିଶୁ ଶିକ୍ଷା ଅଧିକାର ଆଇନ, ୨୦୦୯ରେ ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ସ୍ତରରେ ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ରହିଛି । ଏହି ପରିପ୍ରେକ୍ଷାରେ ଓଡ଼ିଶାରେ ଓଡ଼ିଶାର ସମସ୍ତ ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଶିକ୍ଷାବର୍ଷ ୨୦୧୩-୧୪ ଠାରୁ ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରାଯାଇଛି ।

ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ବ୍ୟବସ୍ଥାର ସଫଳ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀତା ପାଇଁ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ଅତ୍ୟନ୍ତ ମହତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ । ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କ ସଂଖ୍ୟାଦୃଷ୍ଟିରୁ ତାଲିମ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ତିନୋଟି ସ୍ତରରେ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରାଯାଇପାରିବ । ପ୍ରଥମ ପର୍ଯ୍ୟାୟରେ ପ୍ରମୁଖ ସାଧନକର୍ମୀ (Master Resource Persons), ଦ୍ୱିତୀୟ ପର୍ଯ୍ୟାୟରେ ଜିଲ୍ଲାସ୍ତରୀୟ ସାଧନକର୍ମୀ ଓ ତୃତୀୟ ପର୍ଯ୍ୟାୟରେ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କର ତାଲିମ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ ଏହି ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ମାର୍ଗଦର୍ଶିକାକୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି । ଏଥିରେ ୧୬ଟି ଅଧିବେଶନ ରହିଛି । ପ୍ରଥମ ୪ଟି ଅଧିବେଶନ ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଆବଶ୍ୟକ ମୌଳିକ ଧାରଣା ଦେବାପାଇଁ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ । ପରବର୍ତ୍ତୀ ୬ଟି ଅଧିବେଶନରେ ପ୍ରମୁଖ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକରେ ନିରନ୍ତର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା ନିମିତ୍ତ ଆବଶ୍ୟକ ଜ୍ଞାନକୌଶଳ ଦୃଢ଼ୀଭୂତ କରିବାପାଇଁ ଲକ୍ଷ୍ୟ ରଖାଯାଇଛି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ମଡ୍ୟୁଲକୁ ସହଭାଗୀ ଶିକ୍ଷଣ ଆଧାରରେ ସଂରଞ୍ଚନା କରାଯାଇଛି । ଶେଷ ୫ଟି ଅଧିବେଶନରେ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ (ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ, କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷା), ସହ-ଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟାବଳୀରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ ଓ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସାମାଜିକ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଗୁଣାବଳୀର ମୂଲ୍ୟାୟନ ପ୍ରଣାଳୀ ଓ କୌଶଳ ସମ୍ପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରାଯାଇଛି । ଏହା ବ୍ୟତିତ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଫଳାଫଳଗୁଡ଼ିକର ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବା ଓ ସମସ୍ତ ସହଭାଗୀମାନଙ୍କୁ ମୂଲ୍ୟାୟନ ତଥ୍ୟ ପ୍ରଦାନ କରିବା ପଦ୍ଧତି ସମ୍ପର୍କରେ ବିଶଦ୍ ତଥ୍ୟ ରଖାଯାଇଛି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ମଡ୍ୟୁଲକୁ ସହଭାଗୀ ଶିକ୍ଷଣ ଆଧାରରେ ସଂରଞ୍ଚନା କରାଯାଇଛି । ମଡ୍ୟୁଲଗୁଡ଼ିକରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସମୟସୀମା ଆବଶ୍ୟକତା ଅନୁସାରେ ସାମାନ୍ୟ ପରିବର୍ତ୍ତନ କରାଯାଇପାରେ, ମାତ୍ର ଅଧିବେଶନର ଲକ୍ଷ୍ୟପ୍ରାପ୍ତି ନିଶ୍ଚିତ ହେବା ଜରୁରୀ ।

ଯେକୌଣସି ତାଲିମର ସଫଳତା ପ୍ରଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉପରେ ବହୁ ପରିମାଣରେ ନିର୍ଭର କରିଥାଏ । ପ୍ରଶିକ୍ଷକ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ପ୍ରଚେଷ୍ଟାରେ ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ସମ୍ପର୍କରେ ବ୍ୟାପକ ଜ୍ଞାନ ହାସଲ କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ । ପ୍ରଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପୂର୍ବପ୍ରସ୍ତୁତି, ଯୋଜନା ଓ ଆବଶ୍ୟକ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରିଗୁଡ଼ିକର ସଂଗ୍ରହ ଏକାନ୍ତ ଆବଶ୍ୟକ । ପ୍ରଶିକ୍ଷକ ପ୍ରତ୍ୟେକ ମଡ୍ୟୁଲକୁ ପଢ଼ି ଭଲଭାବେ ବୁଝିନେବା ଆବଶ୍ୟକ । ସାଥୁ ପ୍ରଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା ପୂର୍ବକ ଅଧିବେଶନକୁ ସଂଞ୍ଚାଳିତ କଲେ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କ ପାଖରେ ଉପଯୁକ୍ତ ତଥ୍ୟ, ଜ୍ଞାନ ଓ ଦକ୍ଷତା ଅଭିବୃଦ୍ଧି କରାଯାଇପାରିବ ।

ଏହି ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ମାର୍ଗଦର୍ଶିକା ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସହଜ ଓ ସଫଳ କରିବା ପାଇଁ ସହାୟକ ହେବ ବୋଲି ଆଶା କରାଯାଏ । ଏହି ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ମାର୍ଗଦର୍ଶିକା ସମ୍ପର୍କରେ ଗଠନମୂଳକ ମତାମତ ଭବିଷ୍ୟତ ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଅଧିକ ଉପଯୋଗୀ କରିବାରେ ଆମକୁ ନିଶ୍ଚୟ ସାହାଯ୍ୟ କରିବ ।

ପ୍ରଫେସର (ଡଃ) ନିହାର ରଞ୍ଜନ ପଟ୍ଟନାୟକ
ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ
ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ
ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା
ଭୁବନେଶ୍ୱର

କୃତଜ୍ଞତା

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପାଇଁ ମହାବଳୀୟ ଯୋଜନା, ପ୍ରସ୍ତୁତି ଓ ଏହାର ସମୀକ୍ଷା ରାଜ୍ୟର ଅନେକ ପ୍ରାଥମିକ ପ୍ରଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହଯୋଗୀତା ନେଇ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି । ଏହି କାର୍ଯ୍ୟରେ ଔପଚାରିକ ଓ ଅନୌପଚାରିକ ଭାବେ ବିଭିନ୍ନ ଶିକ୍ଷା ବିଶେଷଜ୍ଞ, ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଶିକ୍ଷକ ଓ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଶାସକଙ୍କର ଅବଦାନ ରହିଛି । ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଓ ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ ତାଲିମ ପରିଷଦ ନିମ୍ନ ବ୍ୟକ୍ତି ମାନଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କ ବିଶେଷ ଯୋଗଦାନ ପାଇଁ ଧନ୍ୟବାଦ ଓ କୃତଜ୍ଞତା ଜଣାଉଛି ।

କର୍ମଶାଳାର ସାଧନକର୍ମୀ:

୧. ଡଃ କାଳୀପ୍ରସନ୍ନ ମିଶ୍ର, ଅଧ୍ୟକ୍ଷ
୨. ଡଃ ବୃନ୍ଦାବନ ଚନ୍ଦ୍ର ମିଶ୍ର, ଅଧ୍ୟକ୍ଷ
୩. ଡଃ (ଶ୍ରୀମତୀ) ଗାୟତ୍ରୀ ମହାନ୍ତି, ପ୍ରାଧ୍ୟାପକ
୪. ଡଃ (ଶ୍ରୀମତୀ) ନିବେଦିତା ନାୟକ, ପ୍ରାଧ୍ୟାପକ
୫. ଡଃ (ଶ୍ରୀମତୀ) ଶାରଦା ମିଶ୍ର, ପ୍ରାଧ୍ୟାପକ
୬. ଡଃ ସଞ୍ଜୟ କୁମାର ଦେ, ବରିଷ୍ଠ ଅଧ୍ୟାପକ
୭. ଡଃ ବିମଳ ଚନ୍ଦ୍ର ସ୍ୱାଇଁ, ବରିଷ୍ଠ ଅଧ୍ୟାପକ
୮. ଶ୍ରୀ କାର୍ତ୍ତିକେଶ୍ୱର ବେହେରା, ବରିଷ୍ଠ ପ୍ରଶିକ୍ଷକ
୯. ଶ୍ରୀ ଚଣ୍ଡେଶ୍ୱର ମହାପାତ୍ର, ବରିଷ୍ଠ ପ୍ରଶିକ୍ଷକ
୧୦. ଶ୍ରୀମତୀ ଜ୍ୟୋତିର୍ମୟୀ ବେହେରା, ବରିଷ୍ଠ ପ୍ରଶିକ୍ଷକ
୧୧. ଶ୍ରୀମତୀ ପୁଷ୍ପାଞ୍ଜଳୀ ପାଣି, ବରିଷ୍ଠ ପ୍ରଶିକ୍ଷକ
୧୨. ଶ୍ରୀମତୀ ମଞ୍ଜୁଶ୍ରୀ ଦାସ, ବରିଷ୍ଠ ପ୍ରଶିକ୍ଷକ
୧୩. ଶ୍ରୀ ପ୍ରମୋଦ କୁମାର ପଟ୍ଟେଲ, ବରିଷ୍ଠ ପ୍ରଶିକ୍ଷକ
୧୪. ଶ୍ରୀ ଶକ୍ତିପ୍ରସାଦ ମିଶ୍ର, ବରିଷ୍ଠ ପ୍ରଶିକ୍ଷକ
୧୫. ଶ୍ରୀ ସଚ୍ଚିଦାନନ୍ଦ ମିଶ୍ର, ବରିଷ୍ଠ ପ୍ରଶିକ୍ଷକ
୧୬. ଶ୍ରୀ ପ୍ରସନ୍ନ କୁମାର ସାହୁ, ବରିଷ୍ଠ ପ୍ରଶିକ୍ଷକ
୧୭. ଶ୍ରୀ ବାମଦେବ ତ୍ରୀପାଠି, ବରିଷ୍ଠ ପ୍ରଶିକ୍ଷକ

ଡଃ ଦିବାକର ଷଡ଼ଙ୍ଗୀ, ବରିଷ୍ଠ ଅଧ୍ୟାପକ
ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ
ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା

ସୂଚୀପତ୍ର

ବିଷୟ	ପୃଷ୍ଠା
୧. ସାମ୍ପ୍ରତିକ ପରୀକ୍ଷା ବ୍ୟବସ୍ଥାର ସ୍ଥିତି ଓ ସମସ୍ୟା	୧-୫
୨. ନିରନ୍ତର ସମାଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ	୬-୧୧
୩. ଶିକ୍ଷଣ ପରିମାପର ସାଧନ ଓ ଉପାୟ	୧୦-୧୪
୪. ନିରନ୍ତର ସମାଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର ରାଜ୍ୟସ୍ତରୀୟ ଆଧାର	୧୫-୨୦
୫. ମାତୃଭାଷା ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ	୨୧-୨୪
୬. ଇଂରାଜୀ ଭାଷା ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ	୨୫-୩୧
୭. ଗଣିତ ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ	୩୨-୪୩
୮. ପରିବେଶ ଅଧ୍ୟୟନରେ ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ	୪୪-୪୮
୯. ବିଜ୍ଞାନ ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ	୪୯-୫୪
୧୦. ସାମାଜିକ ବିଜ୍ଞାନ ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ	୫୫-୬୮
୧୧. ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ, କଳା ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଓ କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷାର ମୂଲ୍ୟାୟନ	୬୯-୭୪
୧୨. ସହଶିକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟାଳୟରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ	୭୫-୮୪
୧୩. ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀର ମୂଲ୍ୟାୟନ	୮୫-୯୮
୧୪. ଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରଗତି ତଥ୍ୟ ଲିପିବଦ୍ଧ ଓ ପ୍ରଦାନ	୯୯-୧୦୦
୧୫. ଏକତ୍ରୀକରଣ, ମତାମତ ଓ ମୂଲ୍ୟାୟନ	୧୦୧-୧୦୪
୧୬. ପରିଶିଷ୍ଟ (ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପ୍ରଗତି ବିବରଣୀ ପତ୍ର)	୧୦୫-୧୧୬

ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ ସମୟ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ

ଦିବସ/ ସମୟ	ପ୍ରକ୍ରିୟା	ପ୍ରଥମ ଅଧିବେଶନ	ଦ୍ୱିତୀୟ ଅଧିବେଶନ	01.00 pm ରୁ	ତୃତୀୟ ଅଧିବେଶନ	ଚତୁର୍ଥ ଅଧିବେଶନ
9.30 ରୁ 10.00 am	ପଞ୍ଜିକରଣ	10.00 am ରୁ 11.30 am	11.30 am ରୁ 01.00 pm	01.00 pm ରୁ 02.00 pm	02.00 pm ରୁ 03.30 pm	03.30 pm ରୁ 05.00 pm
ପ୍ରଥମ	ପଞ୍ଜିକରଣ	ଉଦ୍‌ଘାଟନ, ପରିଚୟ, ତାଲିମ୍ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ସମ୍ପର୍କୀୟ ସୂଚନା	ସାଂପ୍ରତିକ ପରୀକ୍ଷା ବ୍ୟବସ୍ଥାର ସ୍ଥିତି ଓ ସମସ୍ୟା		ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ଶିକ୍ଷଣ ପରିମାପର ସାଧନ ଓ ଉପାୟ
ଦ୍ୱିତୀୟ	ପୂର୍ବଦିନ ତାଲିମର ପୁନରାଲୋଚନା	ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର ରାଜ୍ୟସ୍ତରୀୟ ଆଧାର	ମାତୃଭାଷା ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ	ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ	ଇଂରାଜୀ ଭାଷା ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ	ଗଣିତ ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ
ତୃତୀୟ	ପୂର୍ବଦିନ ତାଲିମର ପୁନରାଲୋଚନା	ପରିବେଶ ଅଧ୍ୟୟନରେ ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ	ବିଜ୍ଞାନ ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ	ବିରତି	ସାମାଜିକ ବିଜ୍ଞାନ ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ, କଳା ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଓ କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷାର ମୂଲ୍ୟାୟନ
ଚତୁର୍ଥ	ପୂର୍ବଦିନ ତାଲିମର ପୁନରାଲୋଚନା	ସହଷିକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ	ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ସୁଶାବ୍ଦୀର ମୂଲ୍ୟାୟନ		ଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରଗତି ତଥ୍ୟ ଲିପିବଦ୍ଧ ଓ ପ୍ରଦାନ	ଏକତ୍ରୀକରଣ, ମତାମତ ଓ ମୂଲ୍ୟାୟନ

ଦିବସ ପ୍ରଥମ

ଦ୍ୱିତୀୟ ଅଧିବେଶନ

ସାଂପ୍ରତିକ ପରୀକ୍ଷା ବ୍ୟବସ୍ଥାର ସ୍ଥିତି ଓ ସମସ୍ୟା

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ:

ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ -

- ୧) ପାରମ୍ପରିକ ଶିକ୍ଷଣ ପଦ୍ଧତିର ବିଭିନ୍ନ ଦିଗ ଓ ଏହାର ସମସ୍ୟା ଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବେ ।
- ୨) ଶିକ୍ଷାଦାନ- ଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରକ୍ରିୟାର ପରିବର୍ତ୍ତନର ଆବଶ୍ୟକତାକୁ ବୁଝାଇବେ ।
- ୩) ଛାତ୍ରର ବିକାଶ ପାଇଁ ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର ଆବଶ୍ୟକତା ବୁଝାଇବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
ପରିକଳ୍ପନା: ସାଧନ କର୍ମୀଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା ଦେଖନ୍ତୁ ।	
ପରିକଳ୍ପନାଟି କହିସାରିବା ପରେ ପ୍ରଶ୍ନ-୧, ୨ ପଚରା ଯିବ ।	ପ୍ରଶ୍ନ-୧. ଏଭଳି ସମସ୍ୟା ହେବାର ସମ୍ଭାବନା ଅଛି କି ?
ପ୍ରଶ୍ନ-୧, ୨ର ଖୋଲା ଆଲୋଚନା କରାହେବ ।	ପ୍ରଶ୍ନ-୨. ଏହପରି ସମସ୍ୟାର କାରଣ କ'ଣ ସବୁ ହୋଇପାରେ ?
ପ୍ରଶ୍ନ-୩ର ଖୋଲା ଆଲୋଚନା କରାହେବ ।	ପ୍ରଶ୍ନ-୩. ଏ ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କେଉଁଠି ଅଛି ?
ପ୍ରଶ୍ନ-୪. ପ୍ରତ୍ୟେକଙ୍କୁ ଚର୍ଚ୍ଚାପତ୍ର ଟିଏ ଦିଆଯିବ ଓ ପ୍ରତ୍ୟେକେ ଏହାର ଉତ୍ତର ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବରେ କରିବେ । ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ତର୍ଜମା କରିବେ । (ଖୋଲା ଆଲୋଚନା)	ପ୍ରଶ୍ନ-୪. ଚର୍ଚ୍ଚାପତ୍ରରୁ ଆପଣ କ'ଣ ବୁଝିଲେ ?
ପ୍ରଶ୍ନ-୫. (୧୦ଟି) ଦଳ ଗଠନ କରିବେ ଓ ପ୍ରତ୍ୟେକଙ୍କୁ ସମସ୍ୟାଟିଏ ଦେବେ । (ସାଧନା କର୍ମୀଙ୍କ ସୂଚନାରେ ଦିଆଯାଇଛି) ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା, ଉପସ୍ଥାପନ, ଉପସ୍ଥାପନପରେ CCE ଆଧାରକୁ ଡ୍ରାଙ୍ଗ୍ ଫର୍ମରେ ଟଙ୍କାଯିବ ଓ ସମସ୍ୟା ଗୁଡ଼ିକୁ ସଂପର୍କିତ କରିବାକୁ କୁହାଯିବ (CCE ଆଧାର ଦିଆଯାଇଛି)	ପ୍ରଶ୍ନ-୫. ଏହି ଅଧିବେଶନରୁ ଆମେ କ'ଣ ଶିଖିଲେ ?

ସାଧନକର୍ମୀଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା

ପରିକଳ୍ପନା:

ପରିକଳ୍ପନା କରୁଛୁ ଆପଣ ଏପରି ଏକ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଶିକ୍ଷକ , ଯେଉଁଠି ପାଚେରୀ ସହ ଫାଟକଟିଏ ଅଛି । କୋଠା ଓ ପରିବେଶ ବେଶ୍ ପରିଷ୍କାର ପରିଚ୍ଛନ୍ନ । ସୁଦୃଶ୍ୟ ବଗିଚାଟିଏ ଅଛି । ବେଶ୍ ଆକର୍ଷଣୀୟ ବାରଣ୍ଡାର କାନ୍ଥରେ ସୂଚନାଫଳକ ଓ ବିଭିନ୍ନ ଚିତ୍ର ସହ ଗୁଡ଼ିଏ ନକ୍ସା ଶ୍ରେଣୀ କୋଠରୀର ନାମ ଫଳକ । ଅଧିକ ରୁମ୍ ସାଂଗକୁ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କ କମନ୍ ରୁମ୍, ସଫାସୁତୁରା ଶ୍ରେଣୀ କୋଠରୀ ।

ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶ୍ରେଣୀ କୋଠରୀରେ ବିଭିନ୍ନ ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ Activity Bank, ଅନେକ ଶିକ୍ଷଣ ସମାଗ୍ରୀ । ସବୁ ଗୁଡ଼ିକ ଯଥାସ୍ଥାନରେ ଥାଏ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ ଶିକ୍ଷକ ଅଛନ୍ତି, ପିଲାମାନେ ଠିକ୍ରେ ଉପସ୍ଥିତ ରହନ୍ତି, ସମୟ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଟିଏ ଅଛି । ତା' ଅନୁସାରେ କାମ ବି ହୁଏ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶ୍ରେଣୀରେ ୩୦-୪୦ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୦ଟାରୁ ୪ଟା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପିଲା ଓ ଶିକ୍ଷକ ଥାଆନ୍ତି । ବର୍ଷରେ ୩/୪ଟି ପରୀକ୍ଷା ହୁଏ । ସେମାନଙ୍କର ନମ୍ବର ବି ଖାତାରେ ଲିପିବଦ୍ଧ ହୁଏ । ପ୍ରଧାନ ଶିକ୍ଷକ ଓ ଅନ୍ୟ ଶିକ୍ଷକ ମାନଙ୍କର ମାସିକ ବୈଠକ ହୁଏ । ସମସ୍ତଙ୍କ ପାଖରେ ବହି ଅଛି । କୋର୍ସ ବି ଠିକ୍ ସମୟରେ ସରିଥାଏ । ପରୀକ୍ଷା ବି ଠିକ୍ ସମୟରେ ହୁଏ ।

PTA, MTA, VEC ବୈଠକ ଯଥା ସମୟରେ ହୁଏ । ସଂଯୋଜକମାନେ ଓ ଉପରିସ୍ଥ ପରିଦର୍ଶକ ମଝି ମଝିରେ ଆସନ୍ତି ।

ହଠାତ୍ ଦିନେ ନିକଟତମ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହ ଦେଖାହେଲା । ପିଲାଙ୍କ ଶିକ୍ଷଣ ସଂପର୍କୀୟ ଆଲୋଚନା ପ୍ରସଙ୍ଗରେ ସେ କହିଲେ - ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ହିସାବରେ ଏଇ ଅଞ୍ଚଳର ସବୁଠାରୁ ସୁନ୍ଦର, ଭଲ ସ୍କୁଲ, ଭଲ ନମ୍ବର ରଖି ପିଲାମାନେ ତ ଆସିଲେ, କିନ୍ତୁ ଆମ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଫଳାଫଳ କମିଯାଉଛି ।

- ତୁମ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଅନେକ ପିଲା ଠିକ୍ରେ ପଢ଼ି ପାରୁନାହାନ୍ତି ।
- ବହୁତ ପିଲା ଠିକ୍ରେ ଲେଖି ପାରୁନାହାନ୍ତି ।
- ଓଡ଼ିଆରେ ମଧ୍ୟ ଲେଖି ପାରୁନଥିବା ପିଲାଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା ଖୁବ୍ ଅଧିକ ।
- ସେମିତି ଗୋଟିଏ ମୋଟେ ଶୃଙ୍ଖଳିତ ମଧ୍ୟ ନୁହନ୍ତି କି ।
- କୌଣସି କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଆଗ୍ରହ ଦେଖାଇବା ମଧ୍ୟ ଦେଖାଯାଉନି ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୨ ର ଉତ୍ତର:

- ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଯେତିକି ଧ୍ୟାନ ଦିଆଯିବା କଥା ଦିଆଯାଉନି ।
- ନଥିପତ୍ର, କାଗଜ, ରେକର୍ଡ, ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ କରଣକୁ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦିଆହୋଇଛି ।
- ଭଲ ପଢୁ ନଥିବା ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ରଭାବେ କୌଣସି କାର୍ଯ୍ୟ କରାଯାଇନି ।
- ପାଠପଢ଼ା ଛଡ଼ା ଅନ୍ୟ କୌଣସି ଦିଗକୁ ପିଲାଙ୍କର ଧ୍ୟାନ ଦିଆଯାଇନି ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୨ ପରେ ବାଉଁଶ:

ଅନୁଷ୍ଠାନ ସହ ପିଲାଙ୍କ ଆବଶ୍ୟକତା ପ୍ରତି ଦୃଷ୍ଟି ଦେବା ବାଞ୍ଛନୀୟ ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୩: କେବଳ ପାଠପଢ଼ା ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ନ ଦେଇ ଛାତ୍ରର ସାମଗ୍ରୀକ ବିକାଶ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦରକାର ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୪: (ଚର୍ଚ୍ଚାପତ୍ର)

- ପରୀକ୍ଷା ଏକ ବର୍ଷତମାସ ପ୍ରକ୍ରିୟା
- ପରୀକ୍ଷା ଲିଖିତ ପରୀକ୍ଷାରେ ସାମିତ ନୁହେଁ ।
- ପାଠ ଶିଖିବା ପାଇଁ ପିଲାଟିଏ ନିଜ ଆଖପାଖର ସ୍ଥିତି ସହ ସଂପର୍କିତ ହେବା ଜରୁରୀ ।
- ପାଠ ଶିଖାଇବା ପାଇଁ ଶିକ୍ଷକ ପିଲାଙ୍କର ପାରିବାରିକ, ସାମାଜିକ, ମାନସିକ ସ୍ଥିତି ସଂପର୍କରେ ସଚେତନ ହେବା ଦରକାର ।
- ଛାତ୍ରର ସାମଗ୍ରିକ ବିକାଶ ହେବା ଜରୁରୀ ।
- ପାଠପଢ଼ାକୁ ବହି ବାହାର ଜୀବନ ସହ ଯୋଡ଼ିବା ଆବଶ୍ୟକ ।

ସାରାଂଶ:

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଠ ପଢ଼େଇବାରେ ସାମିତ ନୁହେଁ । ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ସାମଗ୍ରିକ ବିକାଶ ନିଶ୍ଚିତ କରିବା ସେମାନଙ୍କ ଦାୟିତ୍ଵ । କୌଣସି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀର ଜୀବନରେ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟର ଶିକ୍ଷଣ ଯେତିକି ଗୁରୁତ୍ଵପୂର୍ଣ୍ଣ, ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଆୟୋଜିତ ବିଭିନ୍ନ ଶୈକ୍ଷିକ ଓ ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ ସେତିକି ଗୁରୁତ୍ଵପୂର୍ଣ୍ଣ । ଏହାଦ୍ଵାରା ତା'ମଧ୍ୟରେ ଆବଶ୍ୟକ ବ୍ୟବହାରିକ ଜ୍ଞାନ, ଦକ୍ଷତା ଓ ଗୁଣାବଳୀର ବିକାଶ ହୁଏ । ପୂର୍ବପ୍ରଚଳିତ ବାର୍ଷିକ, ଅର୍ଦ୍ଧବାର୍ଷିକ ଓ ତ୍ରୟୋମାସିକ ପରୀକ୍ଷାରେ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟର ଶିକ୍ଷଣ ବ୍ୟତିତ ଅନ୍ୟଦିଗଗୁଡ଼ିକ ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦିଆଯାଇ ନ ଥାଏ । ଫଳରେ ସାମଗ୍ରିକ ବିକାଶ ନିଶ୍ଚିତ କରିବା ସମ୍ଭବ ହୁଏନାହିଁ । ବର୍ଷରେ ୨ ବା ୩ଟି ପରୀକ୍ଷା ମାଧ୍ୟମରେ ଶିକ୍ଷଣର ନିରନ୍ତର ତଦାରଖ କରିହୁଏ ନାହିଁ । ପରୀକ୍ଷା ଶିକ୍ଷଣ ପାଇଁ ଗଠନମୂଳକ ଭୂମିକା ଗ୍ରହଣ କରୁ ନ ଥିବାରୁ ଶିକ୍ଷଣ ଓ ପ୍ରଗତି ନିଶ୍ଚିତ କରିହୁଏ ନାହିଁ ।

ଚର୍ଚ୍ଚାପତ୍ର

୧. ପିଲାଟିଏ ପଢ଼ିଶିଖିବା ପାଇଁ ପାଠକହି ମୁଖସ୍ଥ କରିବା ଜରୁରୀ କି ?
୨. ଗଣନା ଶିଖିବା ପାଇଁ କେବଳ ଅଙ୍କ କଷିବା ଜରୁରୀ କି ?
୩. ସାମାଜିକ ବିଜ୍ଞାନ ପଢ଼ିବା (ବୁଝିବା) ପାଇଁ ତାର ଆଖ ପାଖ ସ୍ଥିତି ସଂପର୍କରେ ଆସିବା ଜରୁରୀ କି ?
୪. ପିଲାଟିର ପାଠ ଉପରେ ତା' ପାରିବାରିକ ଓ ସାମାଜିକ ସ୍ଥିତି ପ୍ରଭାବ ପକାଏ କି ?
୫. ପରୀକ୍ଷାରେ ରଖୁଥିବା ନମ୍ବର ତା'ର ମାନସିକ ସ୍ଥିତି ଉପରେ ଚାପ ସୃଷ୍ଟି କରେ କି ?
୬. ପରୀକ୍ଷା ଏକ ବର୍ଷ ତମାମ କାର୍ଯ୍ୟ କି ?
୭. ଛାତ୍ରର ଦକ୍ଷତାର ପରିମାପ ଲିଖନ ପରୀକ୍ଷା ବ୍ୟତୀତ ଅନ୍ୟ କୌଣସି ଉପାୟରେ ସମ୍ଭବ କି ?
୮. ପାଠସହ ଛାତ୍ରର ସାମଗ୍ରିକ ବିକାଶର ସ୍ଥିତି ଆକଳନ କରିବା ସମ୍ଭବ କି ?
୯. ଛାତ୍ରଟିର ସାମଗ୍ରିକ ବିକାଶ ପାଇଁ ନିରନ୍ତର ପ୍ରୟାସ ଜରୁରୀ କି ?
୧୦. ଛାତ୍ରର ମୂଲ୍ୟାୟନ ଶିକ୍ଷକ ଭିନ୍ନ ଅନ୍ୟ କାହାଦ୍ଵାରା ସମ୍ଭବ କି ?

ଚର୍ଚ୍ଚାପତ୍ର କାର୍ଯ୍ୟପରେ ସମସ୍ୟା ଦିଆଯିବ ।

ସମସ୍ୟା ୧ : ଷଷ୍ଠ ଶ୍ରେଣୀରେ ପଢୁଥିବା ପାଖ ବସ୍ତିର ଗରୀବ ପିଲାଟିଏ । ଘରେ ୪ ପ୍ରାଣୀ କୁରୁମ୍ଭ, ଖାଇବା ପାଇଁ ଯଥେଷ୍ଟ ମିଳେ ନାହିଁ । ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ପାଇଁ ଅପେକ୍ଷାରେ ଥାଏ । ଗଣିତ, ଇଂରାଜୀ ଓ ବିଜ୍ଞାନରେ ଖୁବ୍ ନମ୍ବର ରଖେ, ଭଲଖେଳେ ଓ ଭଲ ଗୀତ ଗାଏ । ସାଂଗମାନଙ୍କ ସହ ଭଲ ବ୍ୟବହାର କରେ । ଘର ପାଖ ପିଲାଟି ଭଲ ପାଠ ପଢ଼େ, ଭଲ ନମ୍ବର ରଖେ, ସାଂଗ ମାନଙ୍କ ସହ ସଂପର୍କ ରଖେ ନାହିଁ, ସ୍କୁଲର କୌଣସି କାର୍ଯ୍ୟରେ ଭାଗ ନିଏ ନାହିଁ ।

- ଉଭୟ ପିଲାଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ସାମଗ୍ରିକ ବିକାଶ କାହାର ଅଧିକ ?
- ଉଭୟଙ୍କର ଅସୁବିଧା କେଉଁଠି ଅଛି ?
- ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କେମିତି କରିବା ?

ସମସ୍ୟା ୨ : ଶିକ୍ଷକ ହିସାବରେ ଛାତ୍ର ମାନଙ୍କର ବିକାଶ କହିଲେ ମୁଁ କ’ଣ ବୁଝେ ? ଏହାକୁ କେବଳ ପ୍ରଚଳିତ ବ୍ୟବସ୍ଥା ବ୍ୟତିତ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କେଉଁ ଉପାୟରେ ଓ କେତେବେଳେ ସଂଗ୍ରହ କରାଯାଇପାରିବ ?

ସମସ୍ୟା ୩ : ବର୍ଷ ଆରମ୍ଭରୁ ଇଂରାଜୀରେ ୨୮ ରଖୁଥିବା ପିଲାଟି ପରବର୍ତ୍ତୀ ଏକକ ପରୀକ୍ଷାରେ ୩୩, କ୍ଷତ୍ରମାସିକ ପରୀକ୍ଷାରେ ୨୬ ଏବଂ ବାର୍ଷିକ ପରୀକ୍ଷାରେ ୨୯ ରଖିଲା ।

- ଶିକ୍ଷକ ଛାତ୍ରଟିର ସ୍ଥିତି ବିଷୟରେ ଅବଗତ କରାଇବା ବେଶୀ ଜରୁରୀ ନା ତା’ର ବିକାଶ ପାଇଁ କି ପ୍ରକାର ପଦକ୍ଷେପ ନେଇଥିଲେ ଜଣାଇବା ବେଶୀ ଜରୁରୀ ?
- କି ପ୍ରକାର ପଦକ୍ଷେପ ନିଆଯାଇପାରେ ?

ସମସ୍ୟା ୪ : ଜଣେ ସାଧାରଣ ପାଠ ପଢୁଥିବା ପିଲା ଯିଏ ଗଣେଶ ପୂଜାର ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ଦାୟିତ୍ୱ ନେଇ ପାରୁଛି, ଜଣେ ଭଲ କରୁନଥିବା ପିଲା ଯିଏ ସବୁପ୍ରକାର କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଣ୍ଟାଗ୍ରହଣ କରୁଛି ଏବଂ ପାଠ ଭଲ ପଢୁଥିବା ପିଲାଟି ଆଦୌ ନିଜକୁ ସାମିଲ ନକରୁଥିବା କିମ୍ବା ସହଯୋଗ ନକରୁଥିବା ପିଲାଟିଏ ।

- କାହାକୁ କେଉଁ **Grade** ଦେବେ ଓ କାହିଁକି ?

ସମସ୍ୟା ୫ : ଆପଣଙ୍କ ଶ୍ରେଣୀକୁ ପିଲାଟିଏ ଆସିଲା । ପିଲାଟି ପରିଷ୍କାର ପରିଚ୍ଛନ୍ନ, ପଢ଼ାପଢ଼ି ଭଲ, ଆପଣଙ୍କ ସହ କଥାବାର୍ତ୍ତା ବେଶ୍ ମାର୍ଜିତ, ଭାଷଣ ଓ ତର୍କରେ ଅଣ୍ଟାଗ୍ରହଣ କରେ ମାତ୍ର ନିଜ ବହି କାହାକୁ ଦିଏ ନାହିଁ, ଝିଅ ପିଲାଙ୍କ ସହ ଖେଳିବାକୁ କି କଥା ହେବାକୁ ଇଚ୍ଛା କରେ ନାହିଁ ।

- ଆପଣ ପିଲାଟିର ପରିବର୍ତ୍ତନ ଚାହଁବେ କି ? କାହିଁକି ?

ସମସ୍ୟା ୬ : ରାନି ଘରକୁ ଜଣେ ବ୍ୟକ୍ତି ବୁଲି ଆସିଥିଲେ । ବାପା ରାନି କୁ ତାଙ୍କ ସହ ପରିଚିତ କରାଇଲେ ଯେ ସେ ତାଙ୍କ ଗୁରୁ । ରାନି ଗୁରୁଙ୍କୁ ପ୍ରଣାମ କଲା ବେଳେ ଗୁରୁ ତାଙ୍କୁ ଆଶୀର୍ବାଦ କଲେ ‘ଭଲ ମଣିଷଟିଏ’ ହୁଅ ।

- ଆପଣ କହନ୍ତୁ ଭଲ ମଣିଷ କରିବା ପାଇଁ କି ପଦକ୍ଷେପ ନେବେ ।

ସମସ୍ୟା ୭ : କୁନା ଓ ମନୁ ଦୁଇ ବନ୍ଧୁ ଜଣେ ଗୁରୁଙ୍କ ପାଖରୁ ଯୋଗ ଶିଖିଲେ । ଶିଖିସାରିବାପରେ ମନୁ ନିଜେ ଯୋଗ କରି ଦେଖାଏ ଓ ଅନ୍ୟପିଲାଙ୍କୁ ଶିଖାଏ । କୁନା କିନ୍ତୁ କ୍ରମେ କ୍ରମେ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ‘ଯୋଗ’ କରିବା ପାଇଁ କହେ ମାତ୍ର ନିଜେ ଯୋଗ କରିବାଠାରୁ ଦୂରେଇ ଯାଉଛି ।

- କାହାକୁ ବିକାଶର ଧାରାରେ ଥିବା କହିପାରିବା ଓ କାହିଁକି ?

ସମସ୍ୟା ୮: ମୋ ପିଲାମାନେ କ'ଣ ହୁଅନ୍ତୁ ବୋଲି ମୁଁ ଚାହଁବି ?

- ଉଚ୍ଚବେତନ ଭୋଗୀ ବ୍ୟକ୍ତି ବିଶେଷ ଯିଏ କାହାପାଇଁ କିଛି କରିବା ଇଚ୍ଛାକରେ ନାହିଁ ।
- ଜଣେ କୃଷକ ଯିଏ ଉନ୍ନତ କୌଶଳ ପ୍ରୟୋଗ କରି ସଫଳ ଚାଷୀ ଭାବରେ ପରିଗଣିତ ହୋଇଛି ।
- ଜଣେ ଗାଢ଼ି ମେକାନିକ୍ ଯିଏ ଆବଶ୍ୟକ କରୁଥିବା ସମାଜପାଇଁ ଅନେକ କାମ କରିବାରେ ବିଶ୍ୱାସ ରଖେ ।

ସମସ୍ୟା ୯: ଜଣେ ଛାତ୍ର ଶ୍ରେଣୀରେ, ଘରେ ପାଠପଢ଼ାରିଲେ ଠିକ୍ରେ କହେ ମାତ୍ର ପରୀକ୍ଷାରେ ମୋଟେ ଠିକ୍ରେ ଲେଖୁ ପାରେନି ।

- ଆପଣ ଏଥିପାଇଁ କିପରି ସାହାଯ୍ୟ କରିପାରିବେ ?
(ପ୍ରତ୍ୟେକ ସମସ୍ୟାକୁ କାଗଜରେ ଲେଖି ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ଦିଆଯିବ)

ସମସ୍ୟା ୧୦: ୨୯ ରୁ ୩୦ ମାର୍କ ପାଇଥିବା ପିଲା, ୫୯ ଓ ୬୦ ମାର୍କ ରଖୁଥିବା ପିଲା ଏବଂ A ଓ B Grade ରଖୁଥିବା ମଧ୍ୟରେ କ'ଣ ପାର୍ଥକ୍ୟ ରହିଛି ?

- କେଉଁଟି ବେଶୀ ଗୁଣ ଯୋଗ୍ୟ ଓ କାହିଁକି ?

ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର ଆଧାର

୧. ଛାତ୍ରର ଶିକ୍ଷଣ ଦକ୍ଷତା ବୃଦ୍ଧି ପାଇଁ ନିରନ୍ତର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯିବା ସହ ତା'ର ଅସୁବିଧା ଦୂର କରିବା ପାଇଁ ଯଥେଷ୍ଟ ପଦକ୍ଷେପ ନେବା ଦରକାର ।
୨. ଛାତ୍ରର ଶୈକ୍ଷିକ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସମସ୍ତ ପ୍ରଗତି ସଂପର୍କିତ ତଥ୍ୟ ଗୁଡ଼ିକୁ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ବାଟରେ ନିରନ୍ତର ସଂଗ୍ରହ କରିବା ।
୩. ଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରକ୍ରିୟାରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଏକ ଅବିଚ୍ଛେଦ୍ୟ ଅଙ୍ଗ । ଏହା ଏକ ଗଠନ ମୂଳକ ନିରନ୍ତର ପ୍ରକ୍ରିୟା ।
୪. ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ଛାତ୍ରର ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱର ଭିନ୍ନ ଦିଗ ଯଥା ଜ୍ଞାନାତ୍ମକ, ସାମାଜିକ, ନୈତିକ, ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ, ଆବେଗିକ ଆଦି ଦିଗର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା ଉଚିତ୍ ।
୫. ସାମଗ୍ରିକତା କହିଲେ ଛାତ୍ରର ଶିକ୍ଷଣ ଦକ୍ଷତା ବୃଦ୍ଧି ସହ, ଅନ୍ତର୍ନିହିତ ଗୁଣର ବିକାଶକୁ ବୁଝାଏ । ତା' ସହ ଛାତ୍ର ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ବିକଳ ଚିନ୍ତାଧାରା, ମନୋବୃତ୍ତି, ଅଭ୍ୟାସ, କୌଶଳ ଓ ଆଗ୍ରହରେ ହେଉଥିବା ଗଭୀରତା ଓ ବ୍ୟାପକତା କୁ ବୁଝାଏ ।
୬. ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଶିକ୍ଷକ ମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଏକ ମାର୍ଗଦର୍ଶକ । ପିଲାଙ୍କର ଶିକ୍ଷଣ ଜନିତ ଅସୁବିଧା ଦୂର କରିବାରେ ପ୍ରତିକାରକ ମୂଳକ ବ୍ୟବସ୍ଥା ଗ୍ରହଣ କରିବା ପାଇଁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୫ର ଉତ୍ତର:

ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଏକ ଆବଶ୍ୟକତା ।

ଦିବସ ପ୍ରଥମ

ତୃତୀୟ ଅଧିବେଶନ

ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ:

ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ -

- ୧) ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର ଧାରଣା ପାଇବେ ।
- ୨) ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟଗୁଡ଼ିକ କହିବେ ।
- ୩) ପ୍ରଚଳିତ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଏବଂ ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନରେ ଥିବା ପ୍ରଭେଦ ଗୁଡ଼ିକୁ ଦର୍ଶାଇବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
୧) ପ୍ରତ୍ୟେକ ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀ ମୂଲ୍ୟାୟନ ସମ୍ପର୍କିତ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ଉକ୍ତି କହିବେ । (ବ୍ୟକ୍ତିଗତ କାର୍ଯ୍ୟ) (୫ ମିନିଟ)	୧) ପିଲାମାନଙ୍କର ଉପଲକ୍ଷ କୁ କିପରି ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରୁ ? ୨) ଗୋଟିଏ ଶିକ୍ଷାବର୍ଷରେ କେତେଥର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରୁଛୁ ? ୩) ମୂଲ୍ୟାୟନକୁ କିପରି ନିରନ୍ତର କରାଯାଇପାରିବ ?
୨) ପ୍ରଶ୍ନ ୧-୨ ଖୋଲା ଆଲୋଚନା (୫ ମିନିଟ) (ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ) (ଦୁଇଟି ଦଳ)	୪) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର କେଉଁ କେଉଁ ଦିଗ ଗୁଡ଼ିକୁ ମୂଲ୍ୟାୟନ କଲେ ମୂଲ୍ୟାୟନକୁ ସାମଗ୍ରିକ କୁହାଯିବ ? ୫) ସାମାଜିକ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଦିଗର ପାଇଁ କେଉଁ କେଉଁ ଦିଗ ଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାୟନ ହେବା ଉଚିତ୍ ?
୩) ପ୍ରଶ୍ନ ୩-୭ ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା • ଉପସ୍ଥାପନ • ସଂକ୍ଷେପଣ	୬) କେଉଁ କେଉଁ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା ଆବଶ୍ୟକ ? ୭) କିପରି ମୂଲ୍ୟାୟନ କଲେ ଏହା ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ହୋଇପାରିବ ?
୪) ଗୋଟିଏ ପରିସ୍ଥିତି ଫର୍ଦ୍ଦ ଦିଆଯାଇ, ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା ପରେ ପ୍ରଶ୍ନ ୮ ରୁ ୧୦ର ଉପସ୍ଥାପନ ଏବଂ ସଂକ୍ଷେପଣ କରାଯିବ । (୨୫ ମି.)	୮) ରାଜୀକୁ ପୁରସ୍କାର ଦେବା ଯଥାର୍ଥ କି ? କାହିଁକି ? ୯) ଏଥିରୁ ମୂଲ୍ୟାୟନର କେଉଁ କେଉଁ ଦିଗ ଗୁଡ଼ିକର ସୂଚନା ମିଳୁଛି ? ୧୦) ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର ଆଉ କେଉଁ କେଉଁ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଅଛି ?
୫) ଏକ ଚର୍ଚ୍ଚା ଫର୍ଦ୍ଦ ଦେଇ ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା ପରେ ପ୍ରଶ୍ନ ୧୧ର ଉପସ୍ଥାପନ ଓ ସଂକ୍ଷେପଣ କରାଯିବ । (୩୦ ମି.)	୧୧) ତେବେ, ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପ୍ରଚଳିତ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଠାରୁ କିପରି ଭିନ୍ନ ?

ସାଧନ କର୍ମୀଙ୍କ ନିମନ୍ତେ ସୂଚନା

Warm-up Aactivity:

- ହରିଶ ଗଣିତରେ ୨୦ ନମ୍ବର ରଖି
- ପରୀକ୍ଷାକୁ ପିଲାମାନେ ଭରନ୍ତି
- ପରୀକ୍ଷାକୁ ଉଠାଇଦେଲେ ଭଲ

- ୧) ମୂଲ୍ୟାୟନ / ଆକଳନ..
- ୨) ୪ ଥର ଏକକ ମୂଲ୍ୟାୟନ, ସାମ୍ବାସିକ ଓ ବାର୍ଷିକ ।
- ୩) ମୂଲ୍ୟାୟନକୁ ସ୍ୱଳ୍ପ ବ୍ୟବଧାନରେ କରି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସ୍ଥିତି ଆକଳନ କରାଗଲେ ମୂଲ୍ୟାୟନକୁ ନିରନ୍ତର କୁହାଯିବ ।
- ୪) ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ, ସାମାଜିକ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ବିକାଶ, ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟର ମୂଲ୍ୟାୟନକୁ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ କୁହାଯିବ ।
- ୫) ପରିଷ୍କାର ଓ ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା, ଦାୟିତ୍ୱବୋଧ, ଶୃଙ୍ଖଳାଜ୍ଞାନ.... ଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାୟନ ହେବା ଉଚିତ୍ ।
- ୬) ଚିତ୍ରାଙ୍କନ, ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟଶିକ୍ଷା, କଳାଶିକ୍ଷା ଓ ଶ୍ରେଣୀଗୃହର ଓ ଶ୍ରେଣୀ ବାହାରର କାର୍ଯ୍ୟାବଳୀ ।
- ୭) କମ୍ ବ୍ୟବଧାନରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ ସହ ପ୍ରତିକାରମୂଳକ ଓ ସମୃଦ୍ଧି ପାଠ୍ୟ କ୍ରମର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରିବା, ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ ଓ ସାମାଜିକ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ବିକାଶର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଗଲେ ଏହା ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ହୋଇପାରିବ ।
- ୮) ହଁ, ରାଜୀର ସାମଗ୍ରିକ ବିକାଶ ହୋଇଛି ।
- ୯) ସାମଗ୍ରିକ ଦିଗର ମୂଲ୍ୟାୟନ, ଖେଳକୁଦର ମୂଲ୍ୟାୟନ, ପରିଷ୍କାର ଓ ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା..... ସୂଚନା ମିଳୁଛି ।
- ୧୦) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଶୈକ୍ଷିକ ପ୍ରଗତି ଓ ଅଭିବୃଦ୍ଧି, ସ୍ଥିତି, ସାମର୍ଥ୍ୟ, ଦୁର୍ବଳତା ଓ ଆବଶ୍ୟକତା, ପରିମାଣାତ୍ମକ ଓ ଗୁଣାତ୍ମକ ଦିଗର ମୂଲ୍ୟାୟନ, ଗଠନାତ୍ମକ ପ୍ରକୃତି ।
- ୧୧) ରାଜି- ୧,୫,୬, ଅରାଜି-୨,୩,୪.

ପରିସ୍ଥିତି ଫର୍ଦ୍

ରାଜ୍ୟ ଆଜି ତାଙ୍କ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଜଣେ ଆଦର୍ଶ ଛାତ୍ରୀର ପୁରସ୍କାର ଗ୍ରହଣ କଲା, ରାଜ୍ୟ ପାଠରେ ସେତେ ମେଧାବୀ ନ ହେଲେ ମଧ୍ୟ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୁର୍ବଳ ନୁହେଁ, କିନ୍ତୁ ତାଙ୍କ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଆଜି ତାର ‘ଖୋ ଖୋ’ ରେ ଜାତୀୟ ପ୍ରତିନିଧିତ୍ୱ ପାଇଁ ଗର୍ବିତ । ଦୁଇଜଣ ଛୋଟ ପିଲାଙ୍କୁ ନିଶ୍ଚିତ ମୃତ୍ୟୁ ମୁଖରୁ ବଞ୍ଚାଇ ଥିବାରୁ ରାଷ୍ଟ୍ରପତିଙ୍କ ଠାରୁ ସାହସିକତା ପୁରସ୍କାର ମଧ୍ୟ ସେ ପାଇଛନ୍ତି । ସର୍ବଦା ପରିଷ୍କାର ଓ ପରିଚ୍ଛନ୍ନ ରହିବା ସହ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରେ ଓ ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଏଥିପ୍ରତି ଅନ୍ୟକୁ ସଜାଗ ମଧ୍ୟ କରାଏ । ଶିକ୍ଷକ ମାନଙ୍କର ସମସ୍ତଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟତା, ଆଦର୍ଶ, ଶ୍ରେଣୀଗୃହ କାର୍ଯ୍ୟ, ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା, ମିଳାମିଶା... ଏମିତି ଅନେକ କାର୍ଯ୍ୟ ଯୋଗୁଁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ବେଶ୍ ସୁନାମ ଅଛି । ରାଜ୍ୟ ପତ୍ନୀଙ୍କୁ ଶ୍ରେଣୀର ସୁମନ ବିଷୟଗତ ଜ୍ଞାନରେ ପ୍ରଥମ ହୋଇ ମଧ୍ୟ ରାଜ୍ୟର ଏହି କୃତିତ୍ୱ ପାଇଁ ତାକୁ ଅଭିନନ୍ଦନ ଜଣାଇଲା ।

ଚର୍ଚ୍ଚାଫର୍ଦ୍

(ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉକ୍ତି ପାଇଁ ରାଜି / ଅରାଜି କାରଣ କୁହ)

- ୧) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ବିଷୟଗତ ଉପଲବ୍ଧି ସହ ଶିକ୍ଷଣ ସମୟରେ ତାର କାର୍ଯ୍ୟ ଓ ପ୍ରଗତି ଜାଣିବା ଆବଶ୍ୟକ ।
- ୨) କେବଳ ପାଠ୍ୟସପ୍ତାହ ନିର୍ଦ୍ଦେଶିତ ଦକ୍ଷତା ଗୁଡ଼ିକୁ ଆକଳନ କଲେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସର୍ବାଙ୍ଗିନ ବିକାଶ ଜାଣିହେବ ।
- ୩) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଶିକ୍ଷଣସ୍ତର ଆକଳନ ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ସାଧନ ବ୍ୟବହାର କଲେ ଏହା ମୂଲ୍ୟାୟନ ଆକଳନ ହେବ ।
- ୪) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଶିକ୍ଷଣ ସ୍ତର ଜାଣିବା ସହ ପ୍ରତିକାର ମୂଳକ ବ୍ୟବସ୍ଥା ଓ ସମୃଦ୍ଧି ମୂଳକ ବ୍ୟବସ୍ଥା କରିବା ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ ନୁହେଁ ।
- ୫) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ସହପାଠୀ, ପିତାମାତା ଏବଂ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସାହାଯ୍ୟ ନିଆଯାଇପାରିବ ।
- ୬) ପ୍ରାଥମିକ ସ୍ତରରେ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ କାର୍ଯ୍ୟଠାରୁ ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ ଉପରେ ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେଲେ ସଫଳତା ହାର ଅଧିକ ହେବ ।

ପ୍ରଚଳିତ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ
<p>ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ:</p> <p>୧) ଶ୍ରେଣୀରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସ୍ଥିତିଜାଣିବା</p> <p>୨) ବିଷୟଗତ ମୂଲ୍ୟାୟନ</p> <p>ପରିସର:</p> <p>୩) ପାଠ୍ୟସପ୍ତା (syllabus) ଆଧାରିତ</p>	<p>୧) ସ୍ଥିତି ସହ ସାମର୍ଥ୍ୟ ଓ ଦୁର୍ବଳତାକୁ ଜାଣିବା</p> <p>୨) ବିଷୟଗତ ମୂଲ୍ୟାୟନ ସହ ପ୍ରତିକାର ଓ ସମୃଦ୍ଧି ବ୍ୟବସ୍ଥାର ପ୍ରଚଳନ</p> <p>୩) ପାଠ୍ୟକ୍ରମ (curriculum) ଆଧାରିତ</p>

ବିଷୟ:

୪) ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ

ସାଧନ / ଉପାୟ:

୫) ଏକପ୍ରକାର ସାଧନ
(ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର)

୪) ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ ସହ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟବିଷୟରେ ମୌଖିକ କାର୍ଯ୍ୟବଳୀ ଓ ସାମାଜିକ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ବିକାଶ ।

୫) ଅନେକ ପ୍ରକାର ସାଧନ (ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର, ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣତାକୁ ତନଖି ତାଲିକା, ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟର ମୂଲ୍ୟାୟନ ନିମିତ୍ତ ମାନକ ସୂଚୀ ...)

ପାର୍ଥକ୍ୟଗୁଡ଼ିକ Drawing Paper ରେ ଲେଖାଯାଇ କାନୁରେ ଟାଙ୍ଗିବାକୁ ପଡ଼ିବ ।

**ସାରାଂଶ:
ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ କ'ଣ ?**

ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ କ'ଣ ?

ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଭିତ୍ତିକ ଏକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ବ୍ୟବସ୍ଥା । ଶିକ୍ଷକ ନିଜର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କର ଶିକ୍ଷଣ ଓ ପ୍ରଗତିକୁ ବିଭିନ୍ନ ସାଧନ ଓ କୌଶଳ ବ୍ୟବହାର କରି ନିରନ୍ତର ଅନୁଧ୍ୟାନ କରନ୍ତି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଦୁର୍ବଳତା ଚିହ୍ନଟ କରି ଆବଶ୍ୟକ ପ୍ରତିକାର ମୂଳକ ଶିକ୍ଷାଦାନ ଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସର୍ବାଙ୍ଗୀନ ବିକାଶ ନିଶ୍ଚିତ କରନ୍ତି ।

‘ନିରନ୍ତର’ ଶବ୍ଦଟି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ନିରନ୍ତର ଅନୁଧ୍ୟାନ କରି ସେମାନଙ୍କ ବିକାଶ ଓ ପ୍ରଗତି ସମ୍ପର୍କରେ ତଥ୍ୟ ସଂଗ୍ରହକୁ ବୁଝାଯାଇଥାଏ । ନିୟମିତ ବ୍ୟବଧାନରେ ଏହି ତଥ୍ୟରୁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷଣ ଓ ପ୍ରଗତିର ସ୍ତର ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରାଯାଏ ।

‘ସାମଗ୍ରିକ’ ଶବ୍ଦଟି ମୂଲ୍ୟାୟନ କ୍ଷେତ୍ର, ସାଧନ, ପଦ୍ଧତି ଓ ତଥ୍ୟର ବ୍ୟାପକତାକୁ ବୁଝାଏ । ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଅନ୍ତର୍ଗତ ସମସ୍ତ ବିଷୟ ସହ କଳାଶିକ୍ଷା, ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା, କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷା, ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀକୁ ସମାନ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେଇଥାଆନ୍ତି । ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ମୂଲ୍ୟାୟନ ସାଧନ ଓ କୌଶଳ ବ୍ୟବହାର କରି ଶିକ୍ଷକ ବିଭିନ୍ନ ସୂତ୍ରରୁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଶିକ୍ଷଣ ଓ ପ୍ରଗତି ସମ୍ପର୍କରେ ସାଂଖ୍ଯକ ଓ ଗୁଣାତ୍ମକ ତଥ୍ୟ ସଂଗ୍ରହ କରନ୍ତି ।

‘ମୂଲ୍ୟାୟନ’ ଶବ୍ଦଟି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସାମଗ୍ରିକ ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱରେ ବିକାଶ / ଅଗ୍ରଗତିର ଉପଯୁକ୍ତତା ନିର୍ଣ୍ଣୟ କରିବାକୁ ସୂଚାଏ । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଅଗ୍ରଗତି ସନ୍ତୋଷଜନକ ନ ଥିଲେ କେଉଁ ପ୍ରତିକାରମୂଳକ ପଦକ୍ଷେପ ଆବଶ୍ୟକ ତାହା ଶିକ୍ଷକ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରନ୍ତି ।

ଦିବସ ପ୍ରଥମ
ତୃତୀୟ ଅଧିବେଶନ

ଶିକ୍ଷଣ ପରିମାପର ସାଧନ ଓ ଉପାୟ

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ:

ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ -

- ୧) ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଶିକ୍ଷଣ ପରିମାପର ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ସହିତ ପରିଚିତ ହେବେ ।
- ୨) ପାଠ୍ୟବିଷୟ, ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସହ ଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ ସାମାଜିକ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଗୁଣାବଳୀ କ୍ଷେତ୍ରରେ ବିଭିନ୍ନ ସାଧନ ଓ ଉପାୟର ବ୍ୟବହାର ଜାଣିବେ ।
- ୩) ଛାତ୍ରର ବିକାଶ ପାଇଁ ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର ଆବଶ୍ୟକତା ବୁଝାଇବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
ପ୍ରଶ୍ନ-୧: (ଖୋଲା ଆଲୋଚନା)	ପ୍ରଶ୍ନ-୧: ମୂଲ୍ୟାୟନ ଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ବିଭିନ୍ନ ଦିଗକୁ ଆମେ ଆକଳନ କରୁଛେ ଏକଥା ପୂର୍ବ ଅଧିବେଶନରେ ଆଲୋଚନା ହୋଇଛି । ବର୍ତ୍ତମାନ କୁହନ୍ତୁ - ସେ ଦିଗ ଗୁଡ଼ିକ କଣ କଣ
<p>ପ୍ରଶ୍ନ-୨: (୬ଟି ଦଳ)</p> <p style="text-align: center;">ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">ଉପସ୍ଥାପନ</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">ସଂକ୍ଷେପଣ</p>	ପ୍ରଶ୍ନ-୨: ସେ ଦିଗଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ କେଉଁ କେଉଁ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ଅବଲମ୍ବନ କରୁଛନ୍ତି ?
<p>ପ୍ରଶ୍ନ-୩: ପ୍ରଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ସୂଚନା ଫର୍ଦ୍ଦ ପଢ଼ିବାକୁ ଦିଆଯିବ ।</p> <p>ପ୍ରଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ୬ଟି ଦଳରେ ବସିଥିବେ ।</p> <p>ଦଳ ଅନୁସାରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବେ ।</p> <p>ଦଳ ୧ } ପାଠ୍ୟଭିତ୍ତିକ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ</p> <p>ଦଳ ୨ }</p>	ପ୍ରଶ୍ନ-୩: ଆଉ କେଉଁ କେଉଁ ଉପାୟରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯାଇ ପାରିବ ?

ପ୍ରଣାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p>ଦଳ ୩ } ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟ ଦଳ ୪ }</p>	<p>ପ୍ରଶ୍ନ-୪: ଦଳ ପାଇଁ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ଠିକ୍ ଥିଲା କି ?</p>
<p>ଦଳ ୫ } ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ ଦଳ ୬ }</p>	<p>ପ୍ରଶ୍ନ-୫: ଆଉ କ'ଣ କରିଥିଲେ ଭଲ ହୋଇଥାଆନ୍ତା ?</p>
<p>ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା ↓ ଉପସ୍ଥାପନ ↓ ସଂକ୍ଷେପଣ</p>	<p>ପ୍ରଶ୍ନ-୬: ଏହି ଅଧିବେଶନରୁ ଆମେ କ'ଣ ଶିଖିଲେ ?</p>

ସାଧନକର୍ମାଙ୍କ ନିମନ୍ତେ ସୂଚନା ଫର୍ଦ୍

ଏହି ଅଧିବେଶନରେ ମୁଖ୍ୟତଃ ଶିକ୍ଷଣ ପରିମାପର ସାଧନ ଓ ଉପାୟ (Tools and techniques) ସମ୍ପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରାଯିବ । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ବିଭିନ୍ନ ଦିଗର ପ୍ରଗତିକୁ କିପରି ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯାଇପାରିବ ସେ ବିଷୟରେ ଧାରଣା ଦିଆଯିବ ।

- ପ୍ରଶ୍ନ-୧: • ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ବିଭିନ୍ନ ଦିଗର ମୂଲ୍ୟାୟନ ସମ୍ପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରାଯିବ ।
ବିଷୟଗତ ଜ୍ଞାନ, ଶାରୀରିକ, ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ, ଖେଳ, କଳା, ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ, କର୍ମାନୁଭୂତିକ ଇତ୍ୟାଦି ।
- ଉପରୋକ୍ତ ଦିଗଗୁଡ଼ିକୁ ବିଭାଗୀକରଣ କରାଯିବ ।
ଯଥା: ୧) ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଭିତ୍ତିକ- ବିଷୟଭିତ୍ତିକ ଜ୍ଞାନ- ଭାଷା, ଗଣିତ, ପରିବେଶ, ବିଜ୍ଞାନ
୨) ସହ ଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ ଯଥା: କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟାନୁଭୂତି, ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା, କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷା
୩) ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ
 - ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ-
(କ) ଲିଖିତ ପରୀକ୍ଷା, (ଖ) ମୌଖିକ ପରୀକ୍ଷା, (ଗ) କାର୍ଯ୍ୟଭିତ୍ତିକ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ:
କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ, ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ, ଓ କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷା ।

- ପ୍ରଶ୍ନ-୫: ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଦିଗ ମାପିବା ପାଇଁ ନିମ୍ନୋକ୍ତ ସାଧନ ଓ ଉପାୟଗୁଡ଼ିକ ଆଲୋଚନା କରାଯିବ ।
ଯଥା: ପ୍ରକଳ୍ପ, ପୋର୍ଟଫୋଲିଓ, ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ, ସାକ୍ଷାତ୍‌ଖବାର ଫର୍ଦ୍, ତନଖୁ ତାଲିକା, ରେଟିଂ ସ୍କେଲ, ଘଟଣାବଳୀ ବିବରଣୀ, ଦୃଶ୍ୟଶ୍ରାବ୍ୟ ରେକର୍ଡିଂ, ନାସ୍ତକାର୍ଯ୍ୟ, ରୁବ୍ରିକ୍ସ (Rubrics), ସୋସିଓମେଟ୍ରି (ସାମାଜିକ ଗତି) ।
- କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟାନୁଭୂତି ଗୁଣକୁ ଜାଣିବା ପାଇଁ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ, ରେଟିଂ ସ୍କେଲ, ପୋର୍ଟଫୋଲିଓ ଓ ନ୍ୟସ୍ତକାର୍ଯ୍ୟ, ରୁବ୍ରିକ୍ସ ।
 - ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା ପାଇଁ - ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ, ତନଖୁ ତାଲିକା, ଘଟଣାବଳୀ ବିବରଣୀ, ସାକ୍ଷାତ୍‌ଖବାର ।
 - କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷା ପାଇଁ - ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ, ପୋର୍ଟଫୋଲିଓ, ରୁବ୍ରିକ୍ସ, ତନଖୁ ତାଲିକା, ରେଟିଂ ସ୍କେଲ ।
 - ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ - ପରିଷ୍କାର ଓ ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା ସମାୟନୁବର୍ତ୍ତିତା, ନିୟମାନୁବର୍ତ୍ତିତା, କର୍ମଠି, ଦାୟିତ୍ୱବୋଧ, ସହଯୋଗ, ଗୁରୁଜନମାନଙ୍କୁ ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା, ପରିବେଶ ପ୍ରତି ସଚେତନ ଓ ସଂରକ୍ଷଣ ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇ ପାରିବ (Checklist) ।

ପ୍ରଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା ପତ୍ର

ମୂଲ୍ୟାୟନର ବିଭିନ୍ନ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ

- ୧) **ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ (observation):** ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କର ବ୍ୟବହାର, ଆଚରଣ, କାର୍ଯ୍ୟକଳାପଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ପର୍କରେ ପ୍ରାକୃତିକ ପରିସ୍ଥିତିରେ ଭଲଭାବରେ ଦେଖିବା, ଅନୁଭବ କରିବା ସହ ନିଜର ସୂକ୍ଷ୍ମ ବିଚାର ଦ୍ୱାରା ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଆକଳନ କରିବାକୁ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କୁହାଯାଏ ।
- ୨) **ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ (Project work):** ଏହା ମାଧ୍ୟମରେ କୌଣସି ଏକ ସମସ୍ୟାର ପ୍ରାକୃତିକ ଉପାୟରେ ସମାଧାନର ପଦ୍ଧତି ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରାଯାଇଥାଏ । ଏହା ଜ୍ଞାନର ପରିସୀମା ପରିସରଭୁକ୍ତ ନୁହେଁ । ଏଥିରେ ଉଭୟ ବୌଦ୍ଧିକ ଓ ଶାରୀରିକ ଶ୍ରମର ଆକଳନ ହୋଇଥାଏ ।
- ୩) **ରେଟିଂ ସ୍କେଲ (Rating Scale):** ଏକ ସ୍କେଲ ମାଧ୍ୟମରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଦିଗର ଉପସ୍ଥିତିକୁ ଆନୁମାନିକ ମାନ ଦ୍ୱାରା ସୂଚାଇ ଦିଆଯାଇଥାଏ । ପାଠ୍ୟକ୍ରମଭିତ୍ତିକ କ୍ଷେତ୍ରକୁ ସ୍କେଲ ୫ ପଏଣ୍ଟ ଯଥା :- A, B, C, D, E ଭାବରେ ଗ୍ରେଡ଼ିଂ କରାଯାଇପାରେ । ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଶୈକ୍ଷିକ ସହ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ ଗୁଡ଼ିକ ୩ ପଏଣ୍ଟ Scale (A, B, C) ମାଧ୍ୟମରେ ରେଟିଂ କରାଯାଇପାରିବ ।
- ୪) **ତନସ୍ତୁ ତାଲିକା (Check List):** ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ପରିଷ୍କର ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ସୂଚକ ଦିଆଯାଇଛି । ସେଥିରୁ ଯେଉଁଟି ଯେଉଁ ପିଲାପାଇଁ ପ୍ରଯୁଜ୍ୟ ତା କଡ଼ରେ (tick) ଚିହ୍ନ ଦିଅ । ପିଲାର କୌଣସି ଗୁଣ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ କରାଯାଇ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଦିଗରେ କେବଳ ସ୍ଥିତି ଅଛି କି ନାହିଁ ତାହା ଚେକ୍‌ଲିଷ୍ଟ ଦ୍ୱାରା ନିର୍ଣ୍ଣୟ କରାଯାଏ ।
- ୫) **ପୋର୍ଟଫୋଲିଓ:** ଏକ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସମୟ ସୀମା ମଧ୍ୟରେ ପିଲାମାନଙ୍କର କୃତି ସଂଗ୍ରହ କରାଯାଇଥାଏ । ଏହା ଦୈନନ୍ଦିନ କାର୍ଯ୍ୟ ବା ପିଲାର ସର୍ବୋତ୍କୃଷ୍ଟ ଚୟନ ହୋଇପାରେ । ଉଦାହରଣ ସ୍ୱରୂପ - ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଗୋଟିଏ ଦିନରେ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଭାଗ ନେଲା । କିନ୍ତୁ ସେ 'ଖେଳ'ରେ ବିଶେଷ ପାରଙ୍ଗମତା ପ୍ରଦର୍ଶନ କଲା । ତା ପାଇଁ ସର୍ବୋତ୍କୃଷ୍ଟ ଚୟନ ହେଲା ଖେଳ । ଅନୌପଚାରିକ ଭାବରେ ଯଥା: କଳାତୁଳା କାର୍ଯ୍ୟ, କହିବା ଶୈଳୀ, ତର୍କ, ବିଚାର କରିବାର ଦକ୍ଷତା, ବିଭିନ୍ନ ବିଷୟରେ ସୃଜନାତ୍ମକ କାର୍ଯ୍ୟ, ବିଭିନ୍ନ ଜିନିଷ ସଂଗ୍ରହ, ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ, ସାଧୁତା, ପରୋପକାର ଇତ୍ୟାଦିଗୁଣ ଆକଳନ କରାଯାଇପାରେ ।
- ୬) **ଘଟଣାବଳୀ ବିବରଣୀ (Anecdotes):** ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ ହେଉଥିବା ସମୟରେ ମୁକ୍ତଭାବେ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ପରବର୍ତ୍ତୀ ସମୟରେ ସେହି ପିଲାର ଶିକ୍ଷଣ ମୂଲ୍ୟାୟନରେ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ତଥ୍ୟ ରୂପେ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇଥାଏ ।
- ୭) **ନ୍ୟସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟ (Assignment):** ପ୍ରସଙ୍ଗଭିତ୍ତିକ କାର୍ଯ୍ୟ ସବୁ ଶ୍ରେଣୀ କାର୍ଯ୍ୟ କିମ୍ବା ଗୃହକର୍ମ ଭାବେ ସମ୍ପାଦନ କରାଯିବ, ଏଗୁଡ଼ିକ ମୁକ୍ତ ଉତ୍ତରମୂଳକ ବା ସଂରଚିତ ହୋଇପାରେ । ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ବାହାରର କାର୍ଯ୍ୟ ମଧ୍ୟ କରାଯାଇପାରେ ।
- ୮) **ସଞ୍ଚୟୀ ବିବରଣୀ (Cumulative Record):** ଏଥିରେ ନିରବଚ୍ଛିନ୍ନ ଭାବେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସମସ୍ତ ତଥ୍ୟ ସୁସଂଗଠିତ ଭାବେ ଲିପିବଦ୍ଧ ହୋଇଥାଏ ।
- ୯) **ରୁବ୍ରିକ୍ସ (Rubrics):** ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର କଳ୍ପନା, ଚିନ୍ତାଶକ୍ତି, ସଂହତି ଓ ଭାବଧାରାକୁ ଆଧାର କରି ବର୍ଣ୍ଣନା କରିବାର କୌଶଳକୁ ଆକଳନ କରାଯାଏ ।
- ୧୦) **ସୋସିଓମେଟ୍ରି (Sociometry):** ଶ୍ରେଣୀରେ କେଉଁ ପିଲାକୁ ସର୍ବାଧିକ ପିଲା ପସନ୍ଦ କରନ୍ତି, କେଉଁ ପିଲାକୁ କମ୍ ପସନ୍ଦ କରନ୍ତି, ଏବଂ କେଉଁ ପିଲାକୁ କେହି ପସନ୍ଦ କରନ୍ତି ନାହିଁ ତାହା ଜାଣିବା ପାଇଁ ସୋସିଓମେଟ୍ରି ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇଥାଏ । ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ ଆକଳନ ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ।

ଔପଚାରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ

ମୂଲ୍ୟାୟନର କ୍ଷେତ୍ର	ଅବଧି	ସାଧନ ଓ ଉପାୟ	ପ୍ରାପ୍ତାଙ୍କ ସମ୍ପାଦନ	ରିପୋର୍ଟ	ମନ୍ତବ୍ୟ
ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ: ଭାଷା, ଗଣିତ, ପରିବେଶ, ଅଧ୍ୟୟନ / ସାମାଜିକପାଠ, ବିଜ୍ଞାନ	ବର୍ଷକୁ ୫ ଥର ୧) ଜୁଲାଇ ୪ର୍ଥ ସପ୍ତାହ ୨) ସେପ୍ଟେମ୍ବର ୨ୟ ସପ୍ତାହ ୩) ନଭେମ୍ବର ୨ୟ ସପ୍ତାହ ୪) ଡିସେମ୍ବର ୨ୟ ସପ୍ତାହ ୫) ଫେବୃଆରୀ ୪ର୍ଥ ସପ୍ତାହ	ଅତି କମ୍ରେ ୩-୪ ପ୍ରକାର ଲିଖିତ ଓ ମୌଖିକ ପରୀକ୍ଷା	ପ୍ରଥମେ ମାର୍କ ପ୍ରଦାନ ଏବଂ ତତ୍ପରେ ୫ ପଏଣ୍ଟ ସ୍କେଲରେ (ଗ୍ରେଡ୍) ପ୍ରକାଶ	କେବଳ ଗ୍ରେଡ୍	ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ତାଙ୍କ ସ୍ତରରେ ପରୀକ୍ଷା ପାଇଁ ମୁକ୍ତ ଭାବରେ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ।
ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଶୈକ୍ଷିକ କ୍ଷେତ୍ର - ୧ (କଳା ଶିକ୍ଷା, ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା ଏବଂ କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷା)	ବର୍ଷକୁ ୪ ଥର ୧) ଅଗଷ୍ଟ ୩ୟ ସପ୍ତାହ ୨) ନଭେମ୍ବର ୧ମ ସପ୍ତାହ ୩) ଡିସେମ୍ବର ୨ୟ ସପ୍ତାହ ୪) ମାର୍ଚ୍ଚ ୨ୟ ସପ୍ତାହ	ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଏବଂ ତନଖି ତାଲିକା ସହ ପୋର୍ଟଫୋଲିଓ ଆନେକଡ଼ଟ	୩ ପଏଣ୍ଟ ସ୍କେଲ (ଗ୍ରେଡ୍)	ଗ୍ରେଡ୍	ଶିକ୍ଷକ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ସୂଚକକୁ ଆଧାର କରି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଆକଳନ କରିବେ ।
ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଶୈକ୍ଷିକ କ୍ଷେତ୍ର - ୧ ପାଠ୍ୟ ସମ୍ପର୍କୀତ କାର୍ଯ୍ୟ - ଭାଷାଗତ, ସାଂସ୍କୃତିକ, କ୍ରିଡା	ବର୍ଷକୁ ୪ ଥର ୧) ଅଗଷ୍ଟ ୩ୟ ସପ୍ତାହ ୨) ନଭେମ୍ବର ୧ମ ସପ୍ତାହ ୩) ଡିସେମ୍ବର ୨ୟ ସପ୍ତାହ ୪) ମାର୍ଚ୍ଚ ୨ୟ ସପ୍ତାହ	ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ତନଖି ତାଲିକା ପୋର୍ଟଫୋଲିଓ ଆନେକଡ଼ଟ	୩ ପଏଣ୍ଟ ସ୍କେଲ (ଗ୍ରେଡ୍)	ଗ୍ରେଡ୍	ଦୁଇଜଣ ଶିକ୍ଷକ ମିଶିକରି ବିଭିନ୍ନ ସୂଚକ ମାଧ୍ୟମରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ / ଆକଳନ କରିବେ ।
ସାମାଜିକ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଗୁଣାବଳୀ	ବର୍ଷକୁ ୪ ଥର ୧) ଅଗଷ୍ଟ ୩ୟ ସପ୍ତାହ ୨) ନଭେମ୍ବର ୧ମ ସପ୍ତାହ ୩) ଡିସେମ୍ବର ୨ୟ ସପ୍ତାହ ୪) ମାର୍ଚ୍ଚ ୨ୟ ସପ୍ତାହ	ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ତନଖି ତାଲିକା ପୋର୍ଟଫୋଲିଓ ଆନେକଡ଼ଟ	୩ ପଏଣ୍ଟ ସ୍କେଲ (ଗ୍ରେଡ୍)	ଗ୍ରେଡ୍	ଦୁଇଜଣ ଶିକ୍ଷକ ମିଶିକରି ବିଭିନ୍ନ ସୂଚକ ମାଧ୍ୟମରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ / ଆକଳନ କରିବେ ।

ଏତଦ୍‌ବ୍ୟତୀତ ଶିକ୍ଷକ ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହରେ ଏବଂ ଶ୍ରେଣୀଗୃହ ବାହାରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ମୌଖିକ, ଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନ ଅନୌପଚାରିକ ଢଙ୍ଗରେ ପଚାରି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର ପ୍ରଗତି ଓ ପ୍ରତିକାର ମୂଳକ ବ୍ୟବସ୍ଥା କରିବା ଉଚିତ୍ ।

ଦିବସ ଦ୍ଵିତୀୟ
ପ୍ରଥମ ଅଧିବେଶନ

ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର ରାଜ୍ୟସ୍ତରୀୟ ଆଧାର

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ:

ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ -

- ୧) ଅଂଶ ଗ୍ରହଣକାରୀ ଶିକ୍ଷକମାନେ ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ରାଜ୍ୟସ୍ତରରେ ଗୃହୀତ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରାବଧାନ ଗୁଡ଼ିକ ଜାଣିବେ ।
- ୨) ଓଡ଼ିଶା ପାଇଁ ସ୍ଥିରୀକୃତ ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର ବିଭିନ୍ନ ଦିଗ ଗୁଡ଼ିକ ସହିତ ପରିଚିତ ହେବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p>ଅଂଶ ଗ୍ରହଣକାରୀଙ୍କୁ ଜାତୀୟ ପାଠ୍ୟକ୍ରମର ଆଧାର (୨୦୦୫), ଓ ଶିଶୁ ଶିକ୍ଷା ଅଧିକାର ଆଇନ୍ (୨୦୦୯) ରେ ପ୍ରଦତ୍ତ ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ଏକ ଚର୍ଚ୍ଚା ଫର୍ଦ୍ଦ ପଠନ ପାଇଁ ଦିଆଯିବ ।</p> <p>ଏହାପରେ ସାଧନକର୍ମୀ ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀଙ୍କ ସହିତ ଖୋଲା ଆଲୋଚନା କରାଇବେ ।</p> <p style="text-align: center;">ଆଲୋଚନା ↓ ସଂକ୍ଷେପଣ</p> <p>ଅଂଶ ଗ୍ରହଣକାରୀଙ୍କୁ ୪ଟି ଦଳରେ ଭାଗକରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ନିମ୍ନପ୍ରଦତ୍ତ ବିଷୟ ଗୁଡ଼ିକ ଆଲୋଚନା କରିବାକୁ କୁହାଯିବ ।</p>	<p>୧) ଜାତୀୟ ପାଠ୍ୟକ୍ରମର ଆଧାର ୨୦୦୫ରେ ଶିକ୍ଷଣ ମୂଲ୍ୟାୟନ ସମ୍ପର୍କରେ କ'ଣ କୁହାଯାଇଛି ?</p> <p>୨) ଶିଶୁ ଶିକ୍ଷା ଅଧିକାର ଆଇନ୍ ୨୦୦୯ରେ ଶିକ୍ଷଣ ମୂଲ୍ୟାୟନ ସମ୍ବନ୍ଧରେ କ'ଣ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଛି ?</p> <p>୩) ରାଷ୍ଟ୍ରୀୟ ସ୍ତରରେ ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ ରହିଥିବା ବେଳେ ରାଜ୍ୟସ୍ତରରେ ଏକ ସ୍ଵତନ୍ତ୍ର ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର କି ଆବଶ୍ୟକତା ରହିଛି ?</p> <p>୪) ଔପଚାରିକ ଓ ଅନୌପଚାରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର କି ଯଥାର୍ଥତା ରହିଛି ?</p> <p>୫) ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର ବିଭିନ୍ନ ଦିଗ/କ୍ଷେତ୍ର ଗୁଡ଼ିକ କ'ଣ କ'ଣ ?</p>

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p>ପ୍ରଥମ ଦଳ : ମୂଲ୍ୟାୟନର ବିଭିନ୍ନ ଦିଗ ଓ ଏହାର ଲକ୍ଷ, ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ</p>	<p>୬) ପ୍ରତ୍ୟେକ କ୍ଷେତ୍ର/ଦିଗରେ କ'ଣ କ'ଣ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯିବ ?</p>
<p>ଦ୍ୱିତୀୟ ଦଳ : ମୂଲ୍ୟାୟନର ଅବଧି</p>	<p>୭) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷଣ ଓ ପ୍ରଗତିର ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ କେତେଥର କରାଯାଇଛି ।</p>
<p>ତୃତୀୟ ଦଳ : ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ଓ ବିବିଧ ଉପାୟ</p>	<p>୮) କାହିଁକି ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଦିଗର ଭିନ୍ନ ଅବଧି ସ୍ଥିର କରାଯାଇଛି ?</p>
<p>ଚତୁର୍ଥ ଦଳ : ବିବରଣୀ ଲିଖନ</p>	<p>୯. ଏହି ଆଧାରରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ କି ବ୍ୟବସ୍ଥା ରହିଛି ?</p>
<p>ଆଲୋଚନା ↓</p>	<p>୧୦. ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନର ମାର୍କକୁ କେତୋଟି ଗ୍ରେଡ୍ ରେ ପରିବର୍ତ୍ତନ କରିବାକୁ ଧାର୍ଯ୍ୟ କରାଯାଇଛି ?</p>
<p>ଉପସ୍ଥାପନା ↓</p>	<p>୧୧. ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଦିଗରୁ ସଂଗୃହୀତ ତଥ୍ୟକୁ ବିବରଣୀ କରିବାର ଆବଶ୍ୟକତା ରହିଛି କି ? ଯଦି ହଁ ।</p>
<p>ସଂକ୍ଷେପଣ</p>	<p>ତେବେ ଏହାପାଇଁ କି ବ୍ୟବସ୍ଥା କରାଯାଇଛି ?</p>
	<p>୧୨. ବିବରଣୀ ପତ୍ର / ପ୍ରଗତି ପୁସ୍ତକ କେଉଁମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ?</p>
	<p>୧୩. ଅଭିଭାବକଙ୍କୁ ଏହି ତଥ୍ୟ କିପରି ସାହାଯ୍ୟ କରିବ ?</p>

ସାଧନକର୍ମୀଙ୍କ ନିମନ୍ତେ ସୂଚନା ଚର୍ଚ୍ଚାଫଳ

୧. ଜାତୀୟ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଓ ମୂଲ୍ୟାୟନ

ଭାରତରେ ଶିକ୍ଷାରେ, ମୂଲ୍ୟାୟନ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଅର୍ଥ, ପରୀକ୍ଷା, ମାନସିକ ରୂପ ଏବଂ ଉତ୍ତମ ସହ ଜଡ଼ିତ । ସ୍କୁଲ ପାଠ୍ୟକ୍ରମରେ ଥିବା ମୂଲ୍ୟାୟନ ଏବଂ ପରୀକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିରୁ ନିଜକୁ ରକ୍ଷା କରିବା ପାଇଁ ଯଦି ସେମାନେ କୌଣସି ଉପାୟ ଅବଲମ୍ବନ ନ କରନ୍ତେ ତେବେ ପାଠ୍ୟକ୍ରମର ସଂଜ୍ଞା ନିରୂପଣ ଏବଂ ପୁନଃ ନବୀକରଣ ପାଇଁ ସମସ୍ତ ପ୍ରଚେଷ୍ଟା ମୂଲ୍ୟହୀନ ହୁଅନ୍ତା, ଶିକ୍ଷାଦାନ ଓ ଶିକ୍ଷାଗ୍ରହଣକୁ ଫଳପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା ପାଇଁ ଏବଂ ଏହାକୁ ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ ଆନନ୍ଦ ଦାୟକ କରିବା ନିମିତ୍ତ କରାଯାଉଥିବା ଉଦ୍ୟମଗୁଡ଼ିକ ଉପରେ ପରୀକ୍ଷାର କୁପ୍ରଭାବ ପ୍ରତି ଆମେ ଚିନ୍ତିତ । ପ୍ରାକ୍ ସ୍କୁଲରୁ ଆରମ୍ଭ ହୋଇ ସ୍କୁଲ ସମୟ ସାରା, ବର୍ତ୍ତମାନର ବୋର୍ଡ଼ ପରୀକ୍ଷା ସମସ୍ତ ପ୍ରକାର ଛୋଟ ଛୋଟ ପରୀକ୍ଷା ଓ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ଉପରେ ନକାରାତ୍ମକ ପ୍ରଭାବ ପକାଇଥାଏ,

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯଦି ବିଷୟଟି ପଢ଼ାଇବା ପୂର୍ବରୁ ମୂଲ୍ୟାୟନର ଉପାୟ ଏବଂ ମାନସୂଚକ ଓ ବିଭିନ୍ନ ଶିକ୍ଷାସାଧନ ସହ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହୋଇଥାନ୍ତି । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସଫଳତାର ଗୁଣାତ୍ମକ ଦିଗ ଗୁଡ଼ିକ ବିଚାର କରିବା ସହ ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗର କୃତି ଉପରେ ତଥ୍ୟ ସଂଗ୍ରହ ଓ ବିଶ୍ଳେଷଣ କରିବେ ଏବଂ ଅର୍ଥ ନିରୂପଣ କରିବା ଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ କିପରି ବିଭିନ୍ନ ପରିସରରେ ଶିକ୍ଷାଲାଭ କରିପାରନ୍ତି ତାକୁ ବୁଝିବାକୁ ସମର୍ଥ ହେବେ । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ମଧ୍ୟରେ ଏହି ଦକ୍ଷତା କେତେ ମାତ୍ରାରେ ବିକାଶ ଘଟିଛି ତାକୁ ମାପକି ସମୀକ୍ଷା କରିବାକୁ ସମର୍ଥ ହେବେ ନିୟମିତ ଭାବରେ କରାଯାଉଥିବା କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ଓ ଅନୁଶୀଳନଗୁଡ଼ିକୁ ଶିକ୍ଷା ଗ୍ରହଣର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ପାଇଁ ଯଥାର୍ଥ ଭାବରେ ଉପଯୋଗ କରାଯାଇ ପାରିବ ।

ସୁପରିକଳ୍ପିତ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଓ ନିୟମିତ ରିପୋର୍ଟ ପ୍ରଦାନ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ପରବର୍ତ୍ତୀ ସଂଶୋଧନମୂଳକ ପଦକ୍ଷେପ ନେବାର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରି ସେମାନଙ୍କୁ ପ୍ରୟତ୍ନ କରିବାକୁ ମାର୍ଗ ଦେଖାଏ । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ପିତାମାନଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କ ଶିକ୍ଷକ ଗୁଣାବତ୍ତା ଓ ବିକାଶ ସମ୍ପର୍କୀୟ ତଥ୍ୟ ପ୍ରଦାନ କରେ । ଏହାର ଅର୍ଥ ନୁହେଁ ଯେ ଏ ପଦ୍ଧତି ପ୍ରତିଯୋଗିତା ବୃଦ୍ଧି ପାଇଁ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ । ଯଦି ଗୁଣାତ୍ମକ ଶିକ୍ଷା ପାଇଁ ଜଣକର ଆଗ୍ରହ ଥାଏ , ତେବେ ପିଲାମାନଙ୍କ ରାଜିଙ୍ଗ୍ ବ୍ୟବସ୍ଥା ସେମାନଙ୍କଠାରେ ହୀନମନ୍ୟତାର ଭାବନା ସୃଷ୍ଟି କରିବ ନାହିଁ ।

ମୂଲ୍ୟାୟନ ମାଧ୍ୟମରେ ପ୍ରତିକାର ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକତା ଗୁଡ଼ିକ ଚିହ୍ନଟ କରାଯାଇପାରିବ ଏବଂ ତଦନୁଯାୟୀ ପ୍ରତିକାରମୂଳକ ଶିକ୍ଷାଦାନକୁ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରାଯିବା ଦରକାର ।

୨. ମାଗଣା ଓ ବାଧ୍ୟତାମୂଳକ ଶିକ୍ଷା ନିମନ୍ତେ ଶିଶୁମାନଙ୍କ ଅଧିକାର ଅଧିନୀୟମ-୨୦୦୯

- ୨୯(୨) ଅନୁଯାୟୀ ଏକାଡ଼େମିକ କର୍ତ୍ତୃପକ୍ଷ ଉପଧାରା(୧) ଅନୁସାରେ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଓ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପଦ୍ଧତି ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା ସମୟରେ ନିମ୍ନଲିଖିତ ବିଷୟକୁ ବିଚାରକୁ ନେବେ ।
- ଉତ୍ତମ ମାନସିକ ଓ ଶାରୀରିକ ଦକ୍ଷତାର ପୂର୍ଣ୍ଣତମ ବିକାଶ ସାଧନ
- ଶିଶୁଟିର ଜ୍ଞାନ ଅବବୋଧ ଏବଂ ଉଚ୍ଚ ଜ୍ଞାନକୁ ଉପଯୋଗ କରିବା ଦକ୍ଷତା ସମ୍ପର୍କରେ ସାମଗ୍ରିକ ଓ ନିରନ୍ତର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା ।

୩) ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ରାଷ୍ଟ୍ରୀୟ ସ୍ତରରେ ନିର୍ଦ୍ଧାରିତ ହୋଇଥିବା ସ୍ତଳେ ରାଜ୍ୟସ୍ତରରେ ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର ରୂପରେଖ ପ୍ରସ୍ତୁତି କରାଯାଇଛି । ଏହାର କାରଣ ହେଲା ରାଜ୍ୟର ଆବଶ୍ୟକତା ଏବଂ ସାମର୍ଥ୍ୟ ଅନ୍ୟରାଜ୍ୟ ଠାରୁ ଭିନ୍ନ, ତା' ସହିତ ନିଜ ରାଜ୍ୟ ମଧ୍ୟରେ ଆଞ୍ଚଳିକ ତାରତମ୍ୟ ରହିଛି, ଏବଂ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭିନ୍ନତା ଥିବା ଯୋଗୁଁ ରାଜ୍ୟ ଏକ ଅଲଗା ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପ୍ରସ୍ତୁତି କରି ପ୍ରଚଳନ କରିବା ପାଇଁ ଯୋଜନା କରିଛନ୍ତି ।

୪) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ବିକାଶପାଇଁ ଦୁଇପ୍ରକାର ମୂଲ୍ୟାୟନ ନିମନ୍ତେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦିଆଯାଇଛି ତା' ହେଲା- ଔପଚାରିକ ଓ ଅନୌପଚାରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ

ଔପଚାରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ମୂଲ୍ୟାୟନ ନିମନ୍ତେ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସମୟ, ସାଧନ ଓ ଉପାୟ, ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନର ପ୍ରଣାଳୀ ଏବଂ ଫଳାଫଳକୁ ଲିପିବଦ୍ଧ ଓ ବିବରଣୀ ପ୍ରଦାନ ଦିଗପ୍ରତି ଧ୍ୟାନ ଦିଆଯାଇଛି ।

ଅନୌପଚାରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଲା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ନିରନ୍ତର ଶୈକ୍ଷିକ ବିକାଶକୁ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରିବା ସଂଗେ ସଂଗେ ମନୁରଗାମୀ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ମାନଙ୍କୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବା ଏବଂ ସେମାନଙ୍କ ପାଇଁ ପ୍ରତିକାରମୂଳକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ନିର୍ଦ୍ଧାରିତ କରିବା, ଏହା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶ୍ରେଣୀବାହାର କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଅଂଶଗ୍ରହଣ ଭିତ୍ତିରେ ନିର୍ଣ୍ଣୟ କରାଯିବ ।

୫) ପ୍ରାଥମିକସ୍ତରର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ନିମନ୍ତେ ମୁଖ୍ୟତଃ ତିନୋଟି ଦିଗ ପ୍ରତି ଧ୍ୟାନ ଦିଆଯିବ । ସେ ଗୁଡ଼ିକ ହେଲା -

- ପାଠ୍ୟ ବିଷୟରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କର ଶିକ୍ଷଣ ଓ ପ୍ରଗତି ।
- ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଅଂଶ ଗ୍ରହଣ ଓ ଉପଲବ୍ଧି ।
- ସାମାଜିକ-ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଗୁଣାବଳୀରେ ପ୍ରଗତି ।

୬) ପ୍ରାଥମିକ ସ୍ତରରେ ପଢ଼ାଯାଉଥିବା ସମସ୍ତ ବିଷୟ ଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାୟନର ପରିସର ଭୁକ୍ତ କରାଯାଇଛି ଯଥା- ଭାଷା, ଗଣିତ, ସାଧାରଣ ବିଜ୍ଞାନ, ସାଧାରଣ ବିଜ୍ଞାନ । ସେହିପରି ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟରେ କଳାଶିକ୍ଷା, ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା ଏବଂ କର୍ମାନୁଭୂତିକ ଶିକ୍ଷା ବିଷୟ ଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯିବା ସହିତ ସମସ୍ତ ସହ ଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯିବ, (ଯଥା: ଭାଷାଗତ ଦକ୍ଷତା ବିକାଶ ସମନ୍ୱୟ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ, ବୈଜ୍ଞାନିକ କୌଶଳ ଖେଳକୁସ୍ତ୍ର ଇତ୍ୟାଦି) ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀକୁ ଅନୁ୍ୟନ ଦୁଇଟି କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯିବ । ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ତଥା ସାମାଜିକ ଗୁଣଗୁଡ଼ିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯିବ ।

୭) କେବେ ଓ କେତେଥର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯିବ ?

	ମୂଲ୍ୟାୟନର ଦିଗ	ଅବଧି
୭) ଔପଚାରିକ	<p>ବିଷୟଗତ: ଭାଷା, ଗଣିତ, ସାଧାରଣ ବିଜ୍ଞାନ, ସାମାଜିକ ବିଜ୍ଞାନ</p> <p>ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ: କଳାଶିକ୍ଷା, ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା, କର୍ମାନୁଭୂତିକ ଶିକ୍ଷା</p> <p>ସାମାଜିକ-ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଗୁଣାବଳୀ</p>	<p>ବର୍ଷକରେ ୫ ଥର ପରୀକ୍ଷା ହେବ: ଜୁଲାଇ ୪ର୍ଥ ସପ୍ତାହ ସେପ୍ଟେମ୍ବର ୨ୟ ସପ୍ତାହ ନଭେମ୍ବର ୨ୟ ସପ୍ତାହ ଡିସେମ୍ବର ୨ୟ ସପ୍ତାହ ଫେବୃଆରୀ ୪ର୍ଥ ସପ୍ତାହ</p> <p>ବର୍ଷକରେ ୪ ଥର: ଅଗଷ୍ଟ ତୃତୀୟ ସପ୍ତାହ ନଭେମ୍ବର ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ ଡିସେମ୍ବର ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ ମାର୍ଚ୍ଚ ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ</p> <p>ବର୍ଷକରେ ୪ ଥର: ଅଗଷ୍ଟ ତୃତୀୟ ସପ୍ତାହ ନଭେମ୍ବର ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ ଡିସେମ୍ବର ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ ମାର୍ଚ୍ଚ ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ</p>
ଅନୌପଚାରିକ	ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରତିଦିନ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଦୁର୍ବଳତା ଓ ସମ୍ପର୍କତାକୁ ନିରନ୍ତର ଭାବେ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଏବଂ ବିଭିନ୍ନ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ମାଧ୍ୟମରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବେ	ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀମାନେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଭିତରେ ଏବଂ ବାହାରେ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ କ୍ରମରେ ଅଂଶ ଗ୍ରହଣ କୁ ଭିତ୍ତିକରି ସବୁ ସମୟରେ ସାମଗ୍ରିକ ଭାବେ ରୂପରେଖ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ।

୮) ପାଠ୍ୟ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକରେ ଶିକ୍ଷଣ ଖୁବ୍‌ଶୀଘ୍ର ପ୍ରଗତି କରେ । ମାତ୍ର ସାମାଜିକ-ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଗୁଣାବଳୀର ବିକାଶ ପାଇଁ ଅଧିକ ସମୟ ଆବଶ୍ୟକ । ପୁନଃଷ୍ଟ କଳା ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା, କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷା ଓ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ତଥା ସହଶିକ୍ଷକ କାର୍ଯ୍ୟାବଳୀ କ୍ଷେତ୍ର ଦକ୍ଷତା ଓ ବ୍ୟାବହାରିକ ଜ୍ଞାନର ବିକାଶ ପାଇଁ ଅଧିକ ସମୟ ଦରକାର ।

୯) ମୂଲ୍ୟାୟନ ସାଧନ ଓ ସାମଗ୍ରୀ ଅନୁଯାୟୀ ନମ୍ବର ସାରଣୀ

ଶ୍ରେଣୀ	ମୋଟ ନମ୍ବର	ଲିଖିତ ପରୀକ୍ଷା	ସମୟ	ମୌଖିକ ପରୀକ୍ଷା	ସମୟ	ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସାଧନ ଓ କୌଶଳ	ସମୟ
୧ମ	୨୦	୧୦ ନମ୍ବର	୧ ପିରିୟଡ୍	୫ ନମ୍ବର	୧-୧୦ ମି./ ପିଲା	୫ ନମ୍ବର	ଆବଶ୍ୟକ ମୁତାବକ
୨ୟ	୨୦	୧୦ ନମ୍ବର	୧ ପିରିୟଡ୍	୫ ନମ୍ବର	୧-୧୦ ମି./ ପିଲା	୫ ନମ୍ବର	ଆବଶ୍ୟକ ମୁତାବକ
୩ୟ ରୁ ୫ମ	୩୦	୧୫ ନମ୍ବର	୧ ପିରିୟଡ୍	୫ ନମ୍ବର	୧-୧୦ ମି./ ପିଲା	୧୦ ନମ୍ବର	ଆବଶ୍ୟକ ମୁତାବକ
୬ଷ୍ଠ ରୁ ୮ମ	୩୦	୧୫ ନମ୍ବର	୧ ପିରିୟଡ୍	୫ ନମ୍ବର	୧-୧୦ ମି./ ପିଲା	୧୦ ନମ୍ବର	ଆବଶ୍ୟକ ମୁତାବକ

୧୦) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ବିକାଶ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ତଥ୍ୟ ସଂଗୃହୀତ କରିବ ପାଇଁ ଔପଚାରିକ ବିଷୟଗତ ପରୀକ୍ଷା ପାଇଁ ପିଲାଙ୍କ ଉତ୍ତରଖାତା ମୂଲ୍ୟାଙ୍କ କରାଯିବ, ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ହାସଲକରିଥିବା ମାର୍କକୁ ପାଞ୍ଚଟି ଶ୍ରେଣୀରେ ବିଭକ୍ତ କରି ପରିବର୍ତ୍ତନ କରାଯିବ, ଯଥା:

- A: ସର୍ବୋତ୍ତମ (୮୧% - ୧୦୦%)
- B: ଅତିଉତ୍ତମ (୬୧% - ୮୦%)
- C: ଭଲ (୪୧% - ୬୦%)
- D: ଉନ୍ନତର ଆବଶ୍ୟକ (୨୧% - ୪୦%)
- E: ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଦୃଷ୍ଟିର ଆବଶ୍ୟକ (୦% - ୨୦%)

ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ ସଂପର୍କିତ ସଂଗୃହୀତ କଥାକୁ ତିନୋଟି ଶ୍ରେଣୀରେ ରଖାଯିବ । ଯଥା:

- A: ଅତିଉତ୍ତମ
- C: ଭଲ
- D: ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଦୃଷ୍ଟିର ଆବଶ୍ୟକ

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ବିଭିନ୍ନ କ୍ଷେତ୍ରର ପ୍ରଗତିକୁ ଅଲଗା ଅଲଗା ଭାବେ ସୂଚାଇ ଦିଆଯିବ । ସବୁକ୍ଷେତ୍ରର ପ୍ରଗତି ସୂଚାଇବା ପାଇଁ ମୋଟାମୋଟି ଶ୍ରେଣୀ ଆକଳନ କରାଯିବ ନାହିଁ ।

୧୧) ବିଭିନ୍ନ ଦିଗରୁ ସଂଗୃହୀତ ତଥ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ପିଲାଙ୍କ ପ୍ରଗତି ପୁସ୍ତକ, ଧାରାବାହିକ ବିବରଣୀ ପତ୍ର Cumulative Record Card ରେ ଲିପିବଦ୍ଧ କରାଯିବ । ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଏହାପାଇଁ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଏକ ରେଜିଷ୍ଟର ଏବଂ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପାଇଁ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବେ ପ୍ରଗତି ପୁସ୍ତକ ବା ଧାରାବାହିକ ବିବରଣୀ ପତ୍ର ଲିପିବଦ୍ଧ କରି ରଖାଯିବ ।

୧୨) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଶୈକ୍ଷିକ ବିକାଶ ସହିତ ସହଶୈକ୍ଷିକ ଦିଗର ବିକାଶ ସମ୍ପର୍କରେ ଜାଣିବା, ମନୁରଗାମୀ ଓ ମେଧାବୀ ଚାତୁରୀକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବା, ସେମାନଙ୍କ ପାଇଁ ପ୍ରତିକାରମୂଳକ ଓ ସମୃଦ୍ଧି ପାଇଁ ଶିକ୍ଷା ଯୋଜନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା ଏବଂ ସମସ୍ତ ଅଂଶୀଦାର ମାନଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ପ୍ରଗତି ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଜଣାଇ ବିହିତ ପଦକ୍ଷେପ ନେବା ।

୧୩) ନିଜ ପିଲାଙ୍କ ଶିକ୍ଷଣକ୍ରମକୁ ଚିହ୍ନଟକରି ତା'ପାଇଁ ବିହିତ ପ୍ରତିକାର ମୂଳକ ପଦକ୍ଷେପ ତଥା ସମୃଦ୍ଧିକରଣ ନିମନ୍ତେ ବିଭିନ୍ନ ପଦକ୍ଷେପ ନେବା ପାଇଁ ନିରନ୍ତର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଅଭିଭାବଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରେ ।

ଦିବସ ଦ୍ଵିତୀୟ

ଦ୍ଵିତୀୟ ଅଧିବେଶନ

ମାତୃଭାଷା ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ:

ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ -

- ୧) ମାତୃଭାଷା ଶିକ୍ଷଣ ଦକ୍ଷତା ଗୁଡ଼ିକୁ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ସାଧନ ସମ୍ପର୍କରେ ଧାରଣା ପାଇବେ ।
- ୨) ସେହି ସାଧନ ଗୁଡ଼ିକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ମାତୃଭାଷା ଶିକ୍ଷଣ ଦକ୍ଷତାକୁ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରି ପାରିବେ ।
- ୩) ମାତୃଭାଷା ଶିକ୍ଷଣର ବିଭିନ୍ନ ଦକ୍ଷତାର ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ଏକ ଯୋଜନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p>ସକ୍ରିୟାତ୍ମକ କାର୍ଯ୍ୟ (ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୧ ପାଇଁ)</p> <p>ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀଙ୍କୁ ବୃତ୍ତାକାରରେ ଠିଆ କରାହେବ । ସାଧନକର୍ମୀ ମଝିରେ ଠିଆ ହୋଇ ଦେଶାତ୍ମବୋଧକ କବିତାଟିଏ ଆବୃତ୍ତି କରିବେ । ଏହିପରି କବିତା ପଦେ ଲେଖାଏଁ ଆବୃତ୍ତି କରିବା ପାଇଁ ସାଧନକର୍ମୀ କହିବେ ।</p> <p>(୫ ମିନିଟ୍ + ୫ ମିନିଟ୍ ପ୍ରଥମ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର)</p>	<p>ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୧: କବିତା ଆବୃତ୍ତି କରିବା ଦ୍ଵାରା ପିଲାମାନଙ୍କର କେଉଁ କେଉଁ ଦକ୍ଷତା ବୃଦ୍ଧି ପାଉଛି ?</p>
<p>ଖୋଲା ଆଲୋଚନା (ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୨ ପାଇଁ)</p> <p>(୫ ମିନିଟ୍)</p>	<p>ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୨: ମାତୃଭାଷା ପଢ଼େଇଲାବେଳେ ପିଲାମାନଙ୍କର କେଉଁ କେଉଁ ଦକ୍ଷତା ବଢ଼େଇବା ପାଇଁ ଆପଣ ଉଦ୍ୟମ କରୁଛନ୍ତି ?</p>
<p>ବ୍ୟକ୍ତିଗତ କାର୍ଯ୍ୟ (ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୩ ପାଇଁ)</p> <p>(୧୦ ମିନିଟ୍)</p> <p>ସେମାନେ ଯେଉଁ ସାଧନ ଓ ସାମଗ୍ରୀ ବ୍ୟବହାର କରିଛନ୍ତି ତାହାର ତାଲିକା କରିବେ ।</p>	<p>ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୩: ଏହି ଦକ୍ଷତା ଗୁଡ଼ିକ ହାସଲ ହେଲାବୋଲି ଜାଣିବା ପାଇଁ ଆପଣ କ'ଣ କରନ୍ତି ? (ସାଧନ ସାମଗ୍ରୀ ବ୍ୟବହାର)</p>

ପ୍ରଣାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p>ଖୋଲା ଆଲୋଚନା (ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୪ ପାଇଁ) (୧୦ ମିନିଟ୍)</p> <p>ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ (୪ଟି ଦଳ ଗଠନ ହେବ) ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୫ ପାଇଁ ଦୁଇଟି ଦଳ ଗଦ୍ୟ, ଦୁଇଟି ଦଳ ପଦ୍ୟ ଓ ଗୋଟିଏ ଦଳ ଗଞ୍ଜ (Nondetail)ର ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ଯୋଜନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ।</p> <p style="text-align: center;"> ଯୋଜନା (୧୫ ମିନିଟ୍) ↓ ଉପସ୍ଥାପନା (୧୫ ମିନିଟ୍) ↓ ଆଲୋଚନା (୧୫ ମିନିଟ୍) ↓ ସଂକ୍ଷେପଣ (୧୦ ମିନିଟ୍) </p>	<p>ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୪: ଏହି ସାଧନ ସାମଗ୍ରୀ ବ୍ୟତିତ ଆପଣ ଆଉ କେଉଁ କେଉଁ ସାଧନ ସାମଗ୍ରୀ ବ୍ୟବହାର କରି ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିପାରିବେ ।</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୫: ମାତୃଭାଷାର ଗୋଟିଏ ପ୍ରସଙ୍ଗକୁ ନେଇ ବିଭିନ୍ନ ଦକ୍ଷତାର ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ଗୋଟିଏ ଯୋଜନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରନ୍ତୁ । (୩ଟି କିମ୍ବା ୪ଟି ସାଧନ ବ୍ୟବହାର କରନ୍ତୁ)</p>

ସାଧନକର୍ମୀଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା

ପ୍ର.୧) ଶ୍ରବଣ, କଥନ, ଧାରଣାର ବୋଧଗମ୍ୟତା, ରସବୋଧ

ପ୍ର.୨) ଶ୍ରବଣ, କଥନ, ପଠନ, ଲିଖନ, ଧାରଣାର ବୋଧଗମ୍ୟତା, ବ୍ୟାବହାରିକ ବ୍ୟାକରଣ, ସ୍ଵଶିକ୍ଷଣ, ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର ଶିଳ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ

ପ୍ର.୩) ମୌଖିକ ପରୀକ୍ଷଣ, ଲିଖିତ ପରୀକ୍ଷଣ (ଦୀର୍ଘ ଉତ୍ତରମୂଳକ ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ଉତ୍ତର ମୂଳକ ଓ ବସ୍ତୁନିଷ୍ଠ), ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ

ପ୍ର.୪) ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ, ଚର୍ଚ୍ଚା ଓ ବକ୍ତୃତା ପ୍ରତିଯୋଗିତା, ରଚନା ପ୍ରତିଯୋଗିତା, କୁଳଜ ପ୍ରତିଯୋଗିତା, ତନଖି ତାଲିକା (Checklist), ରେଟିଙ୍ଗ୍ ସ୍କେଲ, ନ୍ୟସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟ (Assignment)

ପ୍ର.୫) ନମୁନା (କ) - କଥନ ପାଇଁ

ମାତୃଭାଷାର ଦକ୍ଷତାର ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ଯେଉଁ ଯୋଜନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯିବ, ତାର ଏକ ନମୁନା ଦିଆଗଲା ।

ମୂଲ୍ୟାୟନର ନମୁନା ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଫର୍ମ୍ (ଚେକ୍ ଲିଷ୍ଟ ସାହାଯ୍ୟରେ)

ପ୍ରସଙ୍ଗ	ଦକ୍ଷତା	ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ	କାର୍ଯ୍ୟ (Activity)	କେଉଁ ସାଧନ ବ୍ୟବହାର କରାଯିବ	ମୂଲ୍ୟାୟନ ସୂତ୍ର ବା ଗ୍ରେଡ୍
ରାଜାଙ୍କ ନୂତନ ପରିଚ୍ଛଦ	କଥନ	ପିଲା-ସ୍ଵଳ୍ପ ଭାବରେ ନିଜ ଭାଷାରେ କହିପାରିବ ୨. ଗନ୍ଧ ଆଧାରିତ ସରଳ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦେବ ।	ଶିକ୍ଷକ ଗପଟି କହିବେ ପରେ ପିଲାମାନେ ନିଜ ଭାଷାରେ ଗପଟି କହିବେ ।	ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଫର୍ମ୍	

ପିଲାମାନେ ରାଜଙ୍କର ନୂତନ ପରିଚ୍ଛଦ ପ୍ରସଙ୍ଗଟିକୁ ଗଞ୍ଜ କହିବା ଢଙ୍ଗରେ କୁମାନୁୟରେ କହିବେ । ଗପ କହିଲାବେଳେ ଶିକ୍ଷକ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଫର୍ଦ୍ଦ ମାଧ୍ୟମରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବେ ।

ପିଲାର ନାମ	ଗପଟି କୁମାନୁୟରେ କହିଲା କି ?	ଗପରେ ବର୍ଣ୍ଣିତ ଭାବର ଆବଶ୍ୟକତା ଅନୁସାରେ ସ୍ଵରରେ ଉଚ୍ଚଥାନ, ପତନ ଓ ଅଙ୍ଗଭଙ୍ଗୀ କଲାକି ?	ନିଜ ଭାଷାରେ କହିଲା କି ?
୧.			
୨.			
୩.			
୪.			

ନମୁନା-୨ (ପଠନ) (ରେଟିଙ୍ଗ୍ ସ୍କେଲ୍ ସାହାଯ୍ୟରେ) ‘ଭାରତର ବୁଲ୍‌ବୁଲ୍’ ପ୍ରସଙ୍ଗଟିର ସାରାଂଶ ଗୋଟିଏ କାଗଜରେ ଲେଖି ଦଳରେ ପଢ଼ିବା ପାଇଁ କହିବେ । ପ୍ରତି ଦଳ ପାଇଁ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ସାରାଂଶ କାଗଜରେ ଲେଖି ଦଳରେ ପଢ଼ିବା ପାଇଁ କହିବେ । ପ୍ରତି ଦଳ ପାଇଁ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ସାରାଂଶର ଲେଖା ରହିବ । ପିଲାମାନେ ଜଣଙ୍କ ପରେ ଜଣେ ସାରାଂଶଟିକୁ ପଢ଼ିବେ । ପଢ଼ିଲାବେଳେ ଶିକ୍ଷକ ନିମ୍ନଲିଖିତ ରେଟିଙ୍ଗ୍ ସ୍କେଲ୍ ମାଧ୍ୟମରେ ପରିମାପ କରିବେ । ପଠନ ଦକ୍ଷତାକୁ ପରିମାପ କରିବା ପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଦିଗ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ଵ ଦିଆଯିବ ।

- କ) ପାଠଟିକୁ ଦୃଢ଼ତାର ସହିତ ନିର୍ଭୁଲ ଭାବରେ ପଢ଼ିପାରୁଛି ।
- ଖ) ବିରାମ ଚିହ୍ନ ଅନୁସାରେ ରହି ରହି ପଢ଼ୁଛି ।
- ଗ) ପଢ଼ିସାରି ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦେଉଛି ।

ଏଥିପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ ରେଟିଙ୍ଗ୍ ସ୍କେଲ୍ ମାଧ୍ୟମରେ ପିଲାର ସଫଳତା ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରାଯିବ ।

ପିଲାର ନାମ	ଅଧିକ ସାହାଯ୍ୟ ଆବଶ୍ୟକ	ସାହାଯ୍ୟ ଆବଶ୍ୟକ	ସନ୍ତୋଷଜନକ	ଉତ୍ତମ	ଅତିଉତ୍ତମ

DAY 2

3RD SESSION

ASSESSMENT OF LANGUAGE LEARNING (ENGLISH)

Objectives :

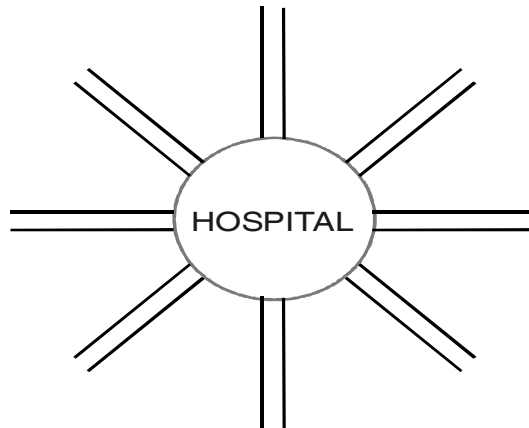
1. The participants will be able to spell out the tools and techniques for assessment of language skills and sub-skills in English.
2. They will be able to use those tools for assessing the learners performance based on skills / sub-skills.
3. They will prepare a plan for assessment of learners performance in relation to Skills / Sub-skills.

Process	Questions for Discussion										
<p>Warm up (See the Tips to the R.P.)</p> <p>Q1. Open House discussion. The R.P. will elicit the response from Teacher Participantss and write down on the B.B. using the given format.</p> <p>Format:</p> <table><thead><tr><th><u>Skills</u></th><th><u>Sub-skills</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>L</td><td>1. 2. 3. 4.</td></tr><tr><td>S</td><td>1. 2. 3. 4.</td></tr><tr><td>R</td><td>1. 2. 3. 4.</td></tr><tr><td>W</td><td>1. 2. 3. 4.</td></tr></tbody></table>	<u>Skills</u>	<u>Sub-skills</u>	L	1. 2. 3. 4.	S	1. 2. 3. 4.	R	1. 2. 3. 4.	W	1. 2. 3. 4.	<p>Q1 What are the language skills and sub-skills you try to develop in learners while teaching English. (05 mins.)</p>
<u>Skills</u>	<u>Sub-skills</u>										
L	1. 2. 3. 4.										
S	1. 2. 3. 4.										
R	1. 2. 3. 4.										
W	1. 2. 3. 4.										

Process	Questions for Discussion
<p>2. Group work and presentation</p>	<p>2a. Compare the Hand out-1 with your answer and find out the difference. (10 mins.)</p> <p>2b. How do you differentiate between the learning outcomes spelt out for Primary - I to V and Upper Primary VI, VII, VIII classes.</p>
<p>3. Group work and presentation</p>	<p>3. What are the tools you need to use to assess the learners performance in relation to those skills / sub-skills. (0 5 mins.)</p>
<p>4. Individual work</p>	<p>4. How is it different from the techniques you adopt in your class?(05 mins.)</p>
<p>5. Teachers will be divided into five groups - class IV to class VIII and will be given a format to fill in.</p> <p>Group work Presentation Format</p>	<p>5. Prepare a plan for Assessment of learners' performance using the format. (50 mins.)</p>

TIPS TO R.P.

Warm up Activity



Say the words related to hospital and write in the space given.

Which sub skills can be developed through this activity?

Criteria: Number of words related to Hospital
 Correctness of spelling
 Knowledge of Meaning
 Pronunciation

1. Which sub skills can be developed through this activity?
 (A) Development of vocabulary, spelling, pronunciation.

2. Can it be used as tool for assessment, How?
 (A) Yes, we can assess the following
 1. Number of words related to hospitals spoken by the learner.
 2. Correctness of spelling
 3. Meaning
 4. Pronunciation

It can be extended to teach composition

Q2. Handout -1

Skills

Sub-Skills and Specifications

Listening

identify the sounds
Segment sounds into meaningful groups
Understand the syntactic patterns
Interpret stress rhythm and intonation
Identify information /gist
Identify emotional / attitudinal tone

Speaking

Produce meaningful sounds
Produce sounds in meaningful chunks
Produce language in syntactically acceptable pattern forms.
Produce language using proper stress, rhythm and intonation.
Convey information
Formulate appropriate response

Reading

recognize words and phrases
Read aloud the paragraphs using Pause, intonation and stress.
Locate specific information in the text
Grasp the general ideas/tell the gist
Predict events

Writing:

writes capital letters and small letters
Space between words and sentences
Spell the words correctly
Use appropriate sentence pattern
Write composition (essay, letter, paragraph, application, short story)
Use correct punctuation mark.

Q3. Prescribed tools and techniques already discussed. List given below

Tools

- Questions
- Observation schedule
- Interview schedule
- Checklist
- Rating scale
- Anecdotal records
- Document analysis
- Test and inventories
- Portfolio analysis

Techniques

- Examination
- Assignments
- Quizzes and competitions
- Projects
- Debates
- Elocution
- Group discussion
- Club activities
- Experiments
- Research

Q4. Expected answers: Tools used by teachers are mostly written and oral. But tools spelt out in manual are:

- a) Check list
- Rating scale
- Project work
- Observation
- b) Indicators
- c) Rank order / points to be awarded
- d) Scoring
- e) Grading

Q5. For preparing a plan of assessment use the following format choosing a topic from the text book class IV to class VIII. While choosing you must include both prose and poetry.

<i>Topic</i>	<i>Skill / Sub-skill</i>	<i>Expected Learning outcome</i>	<i>Activity</i>	<i>Tools to be used</i>	<i>Award of Grade and Scoring procedure</i>

Sample activities and assessment tools may be given as example by R.Ps. from the text book covering Primary and Upper Primary classes (Class-III to Class-VIII)

The "Rhyme Time" (Class-III) may be used and teachers may be asked to know how do they assess the sub-skills of the learners after teaching learning process is over in relation to the above topic.

The Poem "The Swing" (Class-VI) may be used to assess comprehension skill of the learner.

Question:

1. Identify the Rhyming words.
2. What things the child can see from the swing ?
3. Which words in the poem tell you that the child sees things differently when it is on the swing?
4. Which words express the excitement and sense of movement that the swing produces?

Now differentiate on the basis of the above two examples.

Similarly two prose lessons one from Class-IV and one from Class-VIII may be taken and questions may be presented in respect of developing comprehension skill. Other sub-skills involved in the topics may be spelt out by the participants.

Materials required:

1. Hand out containing skills / sub-skills
2. Photocopies of the pages of the Textbook (Poem / Prose lesson)
3. Worksheet

RHYME TIME (Class III)

*I have
Two little eyes
To look around.
Two little ears
To hear each sound.
One little nose
To smell what's sweet.
One little mouth
That likes to eat.*

THE SWING (Class VI)

*How do you like to go up in the swing,
Up in the air so blue?
Oh! I do think it the pleasantest thing
Ever a child can do!*

*Up in the air and above the wall,
Till I can see so wide,
Rivers and trees and cattle and all
Over the country side!*

*Till I look down on the garden green,
Down on the roof so brown,
Up in the air I go flying again,
Up in the air and down!*

ଦିବସ ଦ୍ଵିତୀୟ

ଚତୁର୍ଥ ଅଧିବେଶନ

ଗଣିତ ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ:

ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ -

- ୧) ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ ଗଣିତ ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ସାଧନ ଓ ଉପାୟଗୁଡ଼ିକ କହିବେ ।
- ୨) ବିଭିନ୍ନ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ଅବଲମ୍ବନ କରି ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବେ ।
- ୩) ସମାଧାନ ପୁସ୍ତିକାକୁ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ବ୍ୟବହାର କରିବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p>ସକ୍ରିୟାତ୍ମକ କାର୍ଯ୍ୟ:</p> <p>ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ ବ୍ୟାଙ୍କ୍ ଦେଖନ୍ତୁ (୫ ମିନିଟ୍)</p> <p>ଖୋଲା ଆଲୋଚନା</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ- ୧ ଓ ୨ (୭ ମିନିଟ୍)</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ- ୩, ୪ ଓ ୫ (୧୦ ମିନିଟ୍)</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ ୬-</p> <p>ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା</p> <p>ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ (୧୫ ମିନିଟ୍)</p> <p>ଉପସ୍ଥାପନା ଓ ସଂକ୍ଷେପଣ (୪୫ ମିନିଟ୍)</p> <p>୬ଟି ଦଳରେ ବିଭକ୍ତ କରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ନେଇ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପ୍ରଶ୍ନ/କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ।</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ-୭: ୬ଟି ଦଳରେ ଗଣିତ ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ ଫର୍ଦ୍ଦର ଜେରକ୍ କପି ପଢ଼ି ଆଲୋଚନା (୫ ମିନିଟ୍)</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ-୮: ଖୋଲା ଆଲୋଚନା</p>	<p>୧) ପିଲାମାନେ ଗଣିତ ପାଠରୁ କ'ଣ କ'ଣ ଶିଖନ୍ତି ?</p> <p>୨) ପିଲାମାନଙ୍କ ଗଣିତ ଶିକ୍ଷଣର କେଉଁ ଦିଗଗୁଡ଼ିକୁ ଆମେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିଥାଉଁ ?</p> <p>୩) ଆଉ କେଉଁ କେଉଁ ଦିଗଗୁଡ଼ିକୁ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିପାରିବା ?</p> <p>୪) ଗଣିତ ଶିକ୍ଷଣ ମୂଲ୍ୟାୟନରେ ଆମେ କେଉଁ କେଉଁ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ଅବଲମ୍ବନ କରୁଛୁ ?</p> <p>୫) ଏହା ବ୍ୟତୀତ ଅନ୍ୟ କେଉଁ କେଉଁ ଭାୟରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିପାରିବା ?</p> <p>୬) ବିଭିନ୍ନ ସାଧନ ଓ ଉପାୟରେ ଗଣିତ ଶିକ୍ଷଣର କିପରି ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା ?</p> <p>୭) ଗଣିତ ଶିକ୍ଷଣ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ “ସମାଧାନ ପୁସ୍ତିକା”କୁ କିପରି ବ୍ୟବହାର କରିବା ?</p> <p>୮) ଏହି ଅଧିବେଶନରୁ ଆମେ କ'ଣ ଶିଖିଲେ ?</p>

ସାଧନ କର୍ମାମାନଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା

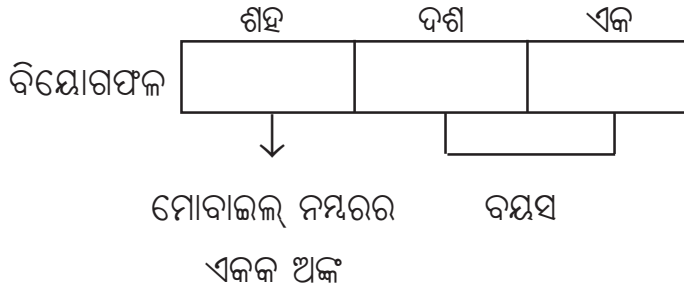
- ୧) ହିସାବ କରିବା, ସଂକ୍ଷେପରେ ପ୍ରକାଶ କରିବା, ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟବୋଧ ଜ୍ଞାନ ବଢ଼ିବା, କ୍ରମରେ ସଜାଇବା, ଡିଜାଇନ୍ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା, ଫଳାଫଳର ସତ୍ୟତା ଦେଖିବା, ବିଶ୍ଳେଷଣ, ଅନୁମାନ, ବର୍ଗୀକରଣ, ମନୋନିବେଶ, କଳ୍ପନା ଆଧାରିତ ଚିନ୍ତନ (Abstract thinking), ସମସ୍ୟା ସମାଧାନ (Problem solving), କଠିନ ପରିଶ୍ରମି ହେବା, ଆଗ୍ରହ ଓ ଇଚ୍ଛା ବଢ଼ିବା, ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନରେ ପ୍ରୟୋଗ / ବ୍ୟବହାର କରିବା.....
- ୨) ହିସାବ କରିବା, ସମସ୍ୟା ସମାଧାନ.....
- ୩) ଡିଜାଇନ୍ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା, ଫଳାଫଳର ସତ୍ୟତା ଦେଖିବା, ବିଶ୍ଳେଷଣ ମନୋନିବେଶ ଆଗ୍ରହ, ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନରେ ପ୍ରୟୋଗ.....
- ୪) ଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନ, ମୌଖିକ ପ୍ରଶ୍ନ ଓ ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ ।
- ୫) ପ୍ରଶ୍ନୋତ୍ତର, କୁଇଜ୍, TLM ପ୍ରସ୍ତୁତି, ଶ୍ରେଣୀ କାର୍ଯ୍ୟ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ (ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ଦଳଗତ), ତନଖି ତାଲିକା (check list), ଗୃହକାମ.....
- ୬) ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀଙ୍କୁ ଛଅଟି ଦଳରେ ବିଭକ୍ତ କରିବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ପ୍ରଶ୍ନ ୫ରେ ଆସିଥିବା ଉତ୍ତର ମଧ୍ୟରୁ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ନେଇ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପ୍ରଶ୍ନ / କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ କହିବେ - ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା - ଉପସ୍ଥାପନା - ସଂକ୍ଷେପଣ ହେବ । ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ସାଧନକର୍ମୀ ମୋବାଇଲରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ମୂଲ୍ୟାୟନ ପ୍ରଶ୍ନ / କାର୍ଯ୍ୟର ଉଦାହରଣ ଦେବେ ।
- ୭) ଦଳରେ ଗଣିତ ମୂଲ୍ୟାୟନ ସହାୟକ ପୁସ୍ତିକାର ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ଜେରକ୍ କର୍ମ ଦେବେ ଓ ଆଲୋଚନା କରିବେ ।
- ୮) ଗଣିତ ଶିକ୍ଷଣ କେବଳ ହିସାବ ପାଇଁ କରାଯାଏ ନାହିଁ । ଏହା ମଧ୍ୟ କ୍ରମରେ ସଜାଇବା, ସମସ୍ୟା ସମାଧାନ କରିବା, ସଂକ୍ଷେପରେ ପ୍ରକାଶ କରିବା, ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ଗ୍ରହଣ କରିବା, ବର୍ଗୀକରଣ କରିବା, କଳ୍ପନା ଆଧାରିତ ଚିନ୍ତନ କରିବା ଇତ୍ୟାଦି କାର୍ଯ୍ୟରେ ସାହାଯ୍ୟ କରେ

ଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନ, ମୌଖିକ ପ୍ରଶ୍ନ, ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ, କୁଇଜ୍, ଶ୍ରେଣୀ କାର୍ଯ୍ୟ, ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ, ଟେକ୍ ଲିଷ୍ଟ ଇତ୍ୟାଦି ମାଧ୍ୟମରେ ଗଣିତ ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ କଲେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସର୍ବାଙ୍ଗୀନ ଉନ୍ନତିର ମୂଲ୍ୟାୟନ ହୋଇପାରିବ

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ ବ୍ୟାଙ୍କ

ସକ୍ରିୟାତ୍ମକ କାର୍ଯ୍ୟ (ମୋବାଇଲ୍ ନମ୍ବର)

- ଆପଣଙ୍କ ମୋବାଇଲ୍ ନମ୍ବରର ଏକକ ଘରର ଅଙ୍କରେ ୪ ଗୁଣନ୍ତୁ ।
- ଗୁଣଫଳରେ ୫ ଯୋଗ କରନ୍ତୁ ।
- ଯୋଗଫଳକୁ ୨୫ ଦ୍ୱାରା ଗୁଣନ୍ତୁ ।
- ଗୁଣଫଳରେ ଆପଣଙ୍କ ବୟସ ମିଶାନ୍ତୁ ।
- ଯୋଗଫଳରୁ ୧୨୫ ବିୟୋଗ କଲେ କେତେ ହେବ ?



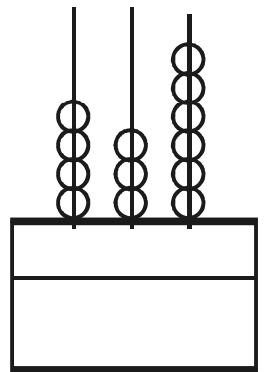
- ଶହ ଘରେ ଥିବା ଅଙ୍କଟି ମୋବାଇଲ୍ ନମ୍ବରର ଏକକ ଘରର ଥିବା ଅଙ୍କ ।
- ଦଶ ଓ ଏକକ ଘରର ଅଙ୍କକୁ ନେଇ ଗଣିତ ସଂଖ୍ୟାଟି ଆପଣଙ୍କ ବୟସ ।

ଶ୍ରେଣୀ - ୪

ପ୍ରସଙ୍ଗ: ସଂଖ୍ୟା ପରିଚୟ (୪ ଅଙ୍କ)

ଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନ:

- ୧) ଚାରି ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ବୃହତ୍ତମ ସଂଖ୍ୟାର ପରବର୍ତ୍ତୀ ସଂଖ୍ୟାଟି କେତେ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ?
- ୨) ଚାରିଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ କ୍ଷୁଦ୍ରତମ ସଂଖ୍ୟାର ପୂର୍ବବର୍ତ୍ତୀ ସଂଖ୍ୟା କେତେ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ?
- ୩) ଖାଲିଘର ପୂରଣ କର ୨୧୦୦, ୩୧୦୦, _____, _____, ୬୧୦୦
- ୪) $9999 + \square = 9999$
- ୫) $୩୩୩ \square ୬୬୬ = ୯୯୯୯$ (+, -, x, ହରଣ ଚିହ୍ନ ବସାଅ)
- ୬) କେଉଁ ଚାରିଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟାର ପ୍ରତ୍ୟେକ ଅଙ୍କ ସମାନ ଓ ଅଙ୍କ ମାନଙ୍କ ସମଷ୍ଟି ୮ ହେବ ।
- ୭) ଏକ ଚାରିଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା କହ ଯାହାର ପ୍ରତ୍ୟେକ ଅଙ୍କ ବାମ ଅଙ୍କର ୨ ଗୁଣ ।
- ୮) ଏକ ଚାରିଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା କୁହ ଯାହାକୁ ଓଲଟାଇ ଲେଖିଲେ ସେହି ସଂଖ୍ୟା ହେବ ।
- ୯) ୧୨୩୪ କୁ ଓଲଟାଇ ଲେଖିଲେ ନୂଆ ସଂଖ୍ୟାଟି ମୂଳ ସଂଖ୍ୟା ଠାରୁ କେତେ ଅଧିକ ?
- ୧୦) ୭୫୭୨ରେ ୭ ଦ୍ଵୟର ସ୍ଥାନୀୟ ମାନର ପ୍ରଭେଦ କେତେ ?
- ୧୧) ୧୨୩୪, ୩୪୫୬, ୯୯୯୯ ଓ ୫୬୭୮ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ଠାରୁ ଭିନ୍ନ ?
- ୧୨) ଚିତ୍ର ଗୋଲି ଗଣି କୋଠରୀରେ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ?
- ୧୩) ଚାରିଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ବୃହତ୍ତମ ସଂଖ୍ୟାଟି ଚାରିଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ କ୍ଷୁଦ୍ରତମ ସଂଖ୍ୟା ଠାରୁ କେତେ ଅଧିକ ?
- ୧୪) ଚାରିଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ କେତୋଟି ସଂଖ୍ୟା ଅଛି ?
- ୧୫) ୯୦୫୪କୁ ବିସ୍ତାରିତ କରି ଲେଖ ।



ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ (ଭଗ୍ନାଂଶ)

ମୌଖିକ ପ୍ରଶ୍ନ:

- ୧) ପ୍ରକୃତ ଭଗ୍ନାଂଶର ଏକ ଉଦାହରଣ ଦିଅ ।
- ୨) ପ୍ରକୃତ ଭଗ୍ନାଂଶରେ ଲବ ଓ ହର ମଧ୍ୟରେ ସମ୍ବନ୍ଧ କ'ଣ ?
- ୩) ଭଗ୍ନାଂଶରେ ଲବ ହର ଅପେକ୍ଷା ବଡ଼ ହେଲେ ତାକୁ କି ପ୍ରକାର ଭଗ୍ନାଂଶ କୁହାଯାଏ ?
- ୪) $\frac{୪}{୬}$ ର ପ୍ରାମାଣିକ ରୂପ କୁହ ।
- ୫) ଭଗ୍ନାଂଶରେ ଲବର ମୂଲ୍ୟ '୦' ହେଲେ ଭଗ୍ନାଂଶର ମୂଲ୍ୟ କେତେ ହେବ ?
- ୬) ଭଗ୍ନାଂଶରେ ହରର ମୂଲ୍ୟ "୧୦" ଥାଇ ଦୁଇଟି ପ୍ରକୃତ ଭଗ୍ନାଂଶ କୁହ ।
- ୭) $\frac{୮}{୫}$ କୁ ମିଶ୍ର ସଂଖ୍ୟାରେ ପ୍ରକାଶ କର ।
- ୮) ସମ ଭଗ୍ନାଂଶର ଉଦାହରଣ ଦିଅ ।
- ୯) $\frac{୯}{୧୧}$ ର ଦୁଇଟି ସମ ଭଗ୍ନାଂଶର ଉଦାହରଣ ଦିଅ ।
- ୧୦) $\frac{୩}{୬}$ ଏବଂ $\frac{୫}{୬}$ ମଧ୍ୟରେ କିଏ ବଡ଼ ?
- ୧୧) $\frac{୧}{୮}$ ଏବଂ $\frac{୫}{୮}$ ମଧ୍ୟରେ ଅନ୍ୟ ଏକ ଭଗ୍ନାଂଶ କୁହ ।
- ୧୨) $\frac{୧୧}{୭}$ ଏବଂ $\frac{୧୧}{୯}$ ମଧ୍ୟରେ କିଏ ସାନ ?
- ୧୩) $\frac{୩}{୭}$ ଭଗ୍ନାଂଶ କେଉଁ ସଂଖ୍ୟା ଯୋଗ କଲେ ତାହା $\frac{୫}{୭}$ ହେବ ?
- ୧୪) $\frac{୨}{୩}$ ରୁ କେଉଁ ସଂଖ୍ୟା ବିୟୋଗ କଲେ ତାହା $\frac{୧}{୩}$ ହେବ ?
- ୧୫) କେତୋଟି $\frac{୧}{୫}$ ନେଲେ ୧ ହେବ ?

କୃତ୍ତିକା

ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାଙ୍କୁ ଛୋଟ ଛୋଟ ଦଳରେ ବିଭକ୍ତ କରାଯିବ ।

ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ଦଳଗତ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯିବ ।

ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରର୍ଯ୍ୟାୟ ଦେଇ କାର୍ଯ୍ୟଟି ସଂଗଠିତ ହେବ ।

- ୧) **ଦୃଢ଼ ପର୍ଯ୍ୟାୟ:** (ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚରାଯିବ ଅନ୍ୟ କାହାରିକୁ ନ ପଚାରି ଶୀଘ୍ର ଶୀଘ୍ର ଉତ୍ତର କହିବ । ପ୍ରଶ୍ନଟି ଅନ୍ୟ ପିଲାକୁ ପାସ୍ କରାଯିବ ନାହିଁ)
- ୨) **ଆଲୋଚନା ପର୍ଯ୍ୟାୟ:** ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସମୟ ମଧ୍ୟରେ ଦଳ ଭିତରେ ଆଲୋଚନା କରି ଉତ୍ତର ଦେବେ, ଉତ୍ତର ଭୁଲ ହେଲେ ପ୍ରଶ୍ନଟି ଅନ୍ୟ ଦଳକୁ ପାସ୍ କରାଯିବ)
- ୩) **ଦୃଶ୍ୟ ପର୍ଯ୍ୟାୟ:** ପ୍ରଶ୍ନଟିର ଦେଖାଇ ପ୍ରତି ଦଳକୁ ପ୍ରଶ୍ନ ହେବ ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ନ ପାଇଲେ, ଅନ୍ୟ ଦଳକୁ ପାସ୍ କରାଯିବ ।
- ୪) **Buzzer Round:** ଏହି ପର୍ଯ୍ୟାୟରେ ପ୍ରଶ୍ନ ଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଦେବା ପାଇଁ ଯେଉଁ ଦଳ ପ୍ରଥମେ ହାତ ଟେକିବେ ସେହି ଦଳ ପ୍ରଥମେ ଉତ୍ତର ଦେବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନ: (ବିଭାଜ୍ୟତା ପରୀକ୍ଷା ସମ୍ପନ୍ନ)

(ଶିକ୍ଷକ ଏହିପରି ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ପ୍ରଶ୍ନ ତିଆରି କରି ଉପଯୁକ୍ତ ପର୍ଯ୍ୟାୟରେ ପଚାରିବେ)

- ୧) କେଉଁ ସଂଖ୍ୟା ଗୁଡ଼ିକ ଦୁଇ ଦ୍ଵାରା ବିଭାଜ୍ୟ, ୧୫, ୨୦, ୨୨, ୧୮,
- (ଗୋଟିଏ ପିଲାକୁ ପଚାରିବେ ସେ କେବଳ ହଁ / ନାହିଁ କହିବ)
- ୨) ଛଅ ଦ୍ଵାରା ବିଭାଜ୍ୟ ସଂଖ୍ୟାଟି ଛଅରୁ କମ୍ କେଉଁ କେଉଁ ସଂଖ୍ୟା ଦ୍ଵାରା ବିଭାଜ୍ୟ ?
- ୩) ୨୨ରେ ଅତି କମ୍ରେ କେତେ ଯୋଗ କଲେ ତାହା ୩ ଦ୍ଵାରା ବିଭାଜ୍ୟ ହେବ ?
- ୪) ଦୁଇ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ କେଉଁ ବୃହତ୍ତମ ସଂଖ୍ୟାଟି ୬ ଦ୍ଵାରା ବିଭାଜ୍ୟ ?
- ୫) ୩୦୮, ୪୧୮, ୨୧୬ କେଉଁଟି ୩ ଦ୍ଵାରା ବିଭାଜ୍ୟ ? (ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ୍ରେ ଦେଖାଇ)
- ୬) ତିନି ଦ୍ଵାରା ବିଭାଜ୍ୟତା ସୂତ୍ରଟି କୁହ ।
- ୭) ତିନି ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ କେଉଁ କ୍ଷୁଦ୍ରତମ ସଂଖ୍ୟାଟି ୩ ଦ୍ଵାରା ବିଭାଜ୍ୟ ?
- ୮) ୯୮ର ନିକଟବର୍ତ୍ତୀ କେଉଁ ଦିଗ୍ଠି ସଂଖ୍ୟା ୫ ଦ୍ଵାରା ବିଭାଜ୍ୟ ?

କାର୍ଯ୍ୟଭିତ୍ତିକ

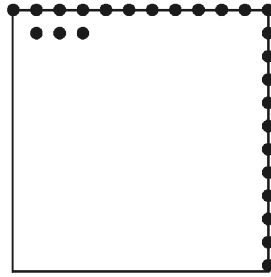
କାର୍ଯ୍ୟ ୧

୦, ୧, ୨, ୩, ୪, ୫, ୬, ୭, ୮ ଓ ୯

ସଂଖ୍ୟା କ୍ରମରେ ଏପରି ଭାବେ +, -, ଗୁଣନ, ହରଣ ଓ ବନ୍ଧନୀ ବ୍ୟବହାର କରି, ଏପରି ପ୍ରକାଶ କର ଯେପରି ପରିପ୍ରକାଶର ମୂଲ୍ୟ ୧୦୦ ହେବ ।

କାର୍ଯ୍ୟ ୨

ଗୋଟିଏ ମୋଟା ପଟାରେ କଣ୍ଟା ବାଡୋଇ, Nail Board ପ୍ରସ୍ତୁତ କର । ଗୋଟିଏ ରବର ସାହାଯ୍ୟରେ ବିଭିନ୍ନ ଜ୍ୟାମିତିକ ଚିତ୍ର ଯଥା: ଗ୍ରାମିତିଅମ୍, ସାମାନ୍ତରିକ ଚିତ୍ର, ରମ୍ଭସ୍, ବର୍ଗଚିତ୍ର ଓ ସମକୋଣୀ ତ୍ରିଭୁଜ ଦର୍ଶାଅ ।



ମୂଲ୍ୟାୟନ କୌଶଳ :

(ନିମ୍ନଲିଖିତ କୌଶଳଗୁଡ଼ିକୁ ଦେଖି ଶିକ୍ଷକ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବ)

ପିଲାଟି -

- କିପରି ଗାଣିତିକ କୌଶଳର ପରିପ୍ରକାଶ କରୁଛି ?
- ବୁଝିବା ଓ ବୁଝାଇବାର ସ୍ପଷ୍ଟତା ଅଛି କି ?
- କାର୍ଯ୍ୟଟି କରିବାରେ ଆଗ୍ରହ ପ୍ରକାଶ କରୁଛି କି ?
- କେତେ ଥର ଚେଷ୍ଟା ପରେ କାର୍ଯ୍ୟଟି ସଫଳ ହୋଇଛି ?

ତନଖୁ ତାଲିକା (Cheak List)

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ଅଙ୍କନକୁ ଦେଖି ଶିକ୍ଷକ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରିବେ ।

- i) ରଙ୍ଗ ଚିତ୍ରଟିଏ ତିଆରି କରିଛନ୍ତି କି ?
- ii) ଉପଯୁକ୍ତ ଉପକରଣ ବ୍ୟବହାର କରିଛନ୍ତି କି ?
- iii) କମ୍ପାସ୍ ଓ ପେନ୍‌ସିଲର ସଂଯୋଗ ଠିକ୍‌ରେ କରିଛନ୍ତି କି ?
- iv) ଅଙ୍କନରେ ଉପଯୁକ୍ତ ସୋପାନ ଗୁଡ଼ିକ ଅବଲମ୍ବନ କରିଛନ୍ତି କି ?
- v) କୋଣ ଓ ବାହୁର ମାପ ଠିକ୍ ହୋଇଛି କି ?
- vi) ନାମକରଣ ଠିକ୍‌ରେ ହୋଇଛି କି ?
- vii) ରବର ବ୍ୟବହାର ଅଧିକ ହୋଇଛି କି ?
- viii) ଅଙ୍କନଟି ପରିଷ୍କାର ହୋଇଛି କି ?
- ix) ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ଲେଖା ହୋଇଛି କି ?
- x) ଅଙ୍କନଟି ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ହୋଇଛି କି ?

ମୂଲ୍ୟାୟନ ପଦ୍ଧତି :

ଉପରୋକ୍ତ ଗୁଣ ଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ ଯଦି ଜଣେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ୮ ବା ତହିଁରୁ ଅଧିକ ଗୁଣାବଳୀକୁ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିଥାଏ ତେବେ A ଗ୍ରେଡ୍, ୫ରୁ ୭ ଗୁଣାବଳୀ ପାଇଁ B ଗ୍ରେଡ୍ ଏବଂ ୫ ରୁ କମ୍ ଗୁଣାବଳୀ ପାଇଁ C ଗ୍ରେଡ୍ ଦିଆଯିବ ।

ପ୍ରକଳ୍ପ ନିର୍ମାଣ ଚକ୍ରପଞ୍ଜୀ ତାଲିକା (Check List)

* ପ୍ରତ୍ୟେକ ପୂରକକୁ ହିଁ / ନାହିଁ କିମ୍ବା ହିଁ ପାଇଁ '୧' ନାହିଁ ପାଇଁ '୦' ପୂରଣ କରନ୍ତୁ ।

କ୍ର. ନଂ.	ପୂରକ / ନାମ	ନିଜେ ତଥ୍ୟ / ଜିନିଷ ସଂଗ୍ରହ କରିଥିବ	ନିଜେ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିଥିବ	ଅଧିକ ତଥ୍ୟ ଜାଣିଥିବ	ଠିକ୍ ଭାବେ ସଜାଇ ଥିବ	ପରିଷ୍କାର ଓ ଆକର୍ଷଣୀୟ ହୋଇଥିବ	ଅନ୍ୟକୁ ପ୍ରକଳ୍ପ ସମ୍ପର୍କରେ ପରାମର୍ଶ ଦା ପ୍ରଶ୍ନ କରିଥିବ	ପ୍ରକଳ୍ପର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଜାଣିଥିବ ଉପସ୍ଥାପନା କରୁଥିବ	ପ୍ରକଳ୍ପଟି ଅନ୍ୟ ଆଗରେ ସଠିକ୍
୧									
୨									
୩									
୪									
୫									



ଉଦାହରଣ : ୧) ଖଢ଼ିକା କାଠିକୁ ଥିବା ଦେଇ ମୋଟା କାଗଜ / ପିରବୋର୍ଡ଼ ଉପରେ ସମାନ୍ତର / ଅସମାନ୍ତର ରେଖା, ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର କୋଣ

ଓ ତ୍ରିଭୁଜ ଇତ୍ୟାଦି ଜ୍ୟାମିତିକ ଚିତ୍ର ଆକୃତି ତିଆରି କରିବେ

୨) ସଂଖ୍ୟା ସେବା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ରଖିଦିଅ ।

ନମ୍ବର ବ୍ୟବସ୍ଥା : ୧) ମୋଟ ନମ୍ବର ୮ ରୁ କେତେ ରହିଲା

୨) ତେବେ ୧୦୦ ରୁ କେତେ ହେବ (ଶତକଡ଼ାରେ ପ୍ରକାଶ କର)

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ ନିମିତ୍ତ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଫର୍ମ୍

* ଅଧିକ ଭଲ ପାଇଁ '୩', ଭଲ ପାଇଁ '୩' ଓ ଉନ୍ନତ ଆବଶ୍ୟକ ପାଇଁ '୧' ନମ୍ବର ଦିଅନ୍ତୁ ।

ସ୍ତର / ନାମ	ନିଜେ କାମ କରିବା	ସବୁ ସମୟରେ କାମ କରିବା	ନିଜର ମତାମତ ଦେଖାଇବା	ଖାତାରେ ଲେଖା ଲେଖି କରୁଥିବା	କାମ ପାଇଁ ଆଗ୍ରହ ପ୍ରକାଶ କରୁଥିବା	ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରୁଥିବା	ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କୁ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରୁଥିବା	ନିଜେ ଠିଆ ହୋଇ କିଛି କରୁଥିବା	ଦଳର ନେତୃତ୍ୱ ନେଉଥିବା	ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ଗ୍ରହଣ କରୁଥିବା
୧										
୨										
୩										
୪										
୫										



ଉଦାହରଣ : ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷରେ ଥିବା ବିଭିନ୍ନ ଜିନିଷର ଜ୍ୟାମିତିକ ଆକୃତି ଚିତ୍ରଣ କରି ବର୍ଗୀକରଣ କରିବେ ।
(ବ୍ୟକ୍ତିଗତ / ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ ହୋଇପାରିବ)

ନମ୍ବର ବ୍ୟବସ୍ଥା : ମୋଟ ୨୦ ନମ୍ବର ଓ ତତୁର୍ଦ୍ଧ୍ୱ ପାଇଁ ଅଧିକ ଭଲ (A - Grade)
୧୫ରୁ ଅଧିକ ଓ ୨୦ ରୁ କମ୍ ନମ୍ବର ପାଇଁ ଭଲ (B - Grade)
୧୫ରୁ କମ୍ ନମ୍ବର ପାଇଁ ଉନ୍ନତ ଆବଶ୍ୟକ (C - Grade)
କିମ୍ବା ମୋଟ ୩୦ରୁ କେତେ ରଖିଲା ଏହାକୁ ଶତକଡ଼ାରେ ପ୍ରକାଶ କରିବା ।

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ ଫର୍ଦ୍ଦ ଗଣିତ (ଗଣିତ କୁହୁକ)

ଚତୁର୍ଥ ଶ୍ରେଣୀ

ପାଠ୍ୟ ପାଠ୍ୟ	ପାଠ୍ୟ ଓ ମୂଲ୍ୟାଂକନ	ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ	ମୂଲ୍ୟାଂକନ ନିମିତ୍ତ ସାଧନ	ପରିଶିଷ୍ଟ
ପୂର୍ବ ପାଠ୍ୟ ଆଲୋଚନା	ସଂଖ୍ୟା ଏହି	<ul style="list-style-type: none"> • ତ୍ରିମାତ୍ରିକ ବସ୍ତୁର ଶୀର୍ଷ, ଧାର ଓ ପାର୍ଶ୍ୱ ଚିତ୍ରିତ ଓ ଏହାର ସଂଖ୍ୟା କହିବେ • ଦୁଇ ଅଙ୍କ ଓ ତିନି ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟାମାନଙ୍କୁ ଯୋଗ ଓ ବିଯୋଗ କରିବେ • ଦୁଇ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଏକ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା ଦ୍ୱାରା ଗୁଣନ ଓ ଭାଗ କରିବେ • କ୍ୟାଲେଣ୍ଡରରୁ ଦିନ ସଂଖ୍ୟା ଓ ଘଣ୍ଟାରୁ ସମୟ ନିର୍ଣ୍ଣୟ କରିବେ • ଟଙ୍କାକୁ ପଇସାରେ ଓ ପଇସାକୁ ଟଙ୍କାରେ ପରିଣତ କରି ଯୋଗ କରିବେ • ବସ୍ତୁର ଦୈର୍ଘ୍ୟ ଓ ପ୍ରସ୍ଥ ମାପ କରିବେ 	<ul style="list-style-type: none"> • ଲିଖିତ • ମୌଖିକ • ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ • କାର୍ଯ୍ୟଭିତ୍ତିକ • କାର୍ଯ୍ୟଭିତ୍ତିକ • ପ୍ରକଳ୍ପ 	ପରିଶିଷ୍ଟ-୧
ରେଖାଖଣ୍ଡର ଦୈର୍ଘ୍ୟ ମାପିବା	କୁନ	<ul style="list-style-type: none"> • ରେଖାଖଣ୍ଡ ଓ ବକ୍ରରେଖା ମଧ୍ୟରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଭିନ୍ନତାକୁ କହିବେ • ରେଖାଖଣ୍ଡର ଦୈର୍ଘ୍ୟ ସ୍ୱଳ୍ପ ସାହାଯ୍ୟରେ ମାପିବେ • ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଦୈର୍ଘ୍ୟର ରେଖାଖଣ୍ଡ ଅଙ୍କନ କରିବେ ଓ ନାମ ଦେବେ 		
କୋଣର ବିଭାଗାକରଣ କରିବା	କୁଲାଇ	<ul style="list-style-type: none"> • ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର କୋଣ (ସୂକ୍ଷ୍ମ କୋଣ, ସମକୋଣ ଓ ସ୍ଥୂଳ କୋଣ) ଚିତ୍ରିତ କରିବେ • ପରିବେଶରେ ମିଳୁଥିବା ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ଜିନିଷରେ କୋଣ ଚିହ୍ନଟ କରିବେ • ନାମ, ସମୟ, ତ୍ରିଭୁଜ, ବର୍ଗ ଚିତ୍ର ଓ ଆକାରଚିତ୍ରରେ ସୃଷ୍ଟି ହେଉଥିବା କୋଣକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବେ • ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର କୋଣକୁ ନେଇ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଆକୃତି ଅଙ୍କନ କରିବେ । 		
କୁନ ଶେଷ ସମ୍ପାଦ ପ୍ରଥମ ମୂଲ୍ୟାଂକନ				
ଟାଲି ସଜାଇବା		<ul style="list-style-type: none"> • ଟାଲି ଗ୍ରାମକୁ ନେଇ ଆକୃତି ତିଆରି କରିବେ • ପାଞ୍ଚଖଣ୍ଡ ଓ ସାତଖଣ୍ଡ ବିଶିଷ୍ଟ ଟାଲି ଗ୍ରାମର କାଟିବା ପ୍ରଣାଳୀ ଆଲୋଚନା କରିବେ • ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଟାଲି ନେଇ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରରେ ଟାଲି ସଜାଇବେ । 	<ul style="list-style-type: none"> • ଲିଖିତ • ମୌଖିକ • କାର୍ଯ୍ୟଭିତ୍ତିକ 	

ଶ୍ରେଣୀ - ୪ର୍ଥ

ଗଣିତ

ପରିଶିଷ୍ଟ - ୧

ଲିଖିତ :

- ସୁସ୍ଥକୋଣ, ସ୍ଥୁଳକୋଣ, ସମକୋଣ ୨/୩ ଠି ଅଙ୍କନ କରିବେ
- ବିଭିନ୍ନ ମାପର ରେଖାଖଣ୍ଡ ଅଙ୍କନ କରିବେ
- $୪୨୮ + ୨୧୮ =$ କେତେ ?
- $୯୩୮ - ୧୨୯ =$ କେତେ ?
- ୧୨୫ ଗୁଣନ $୧୮ =$ କେତେ ?
- $୩୧୮ + \square = ୮୩୨$
- ୩୩୫ ରେ ଦୁଇଟି ୩ର ସ୍ଥାନୀୟମାନର ଅନ୍ତର ଫଳ କେତେ ?
- $୯୧୮ - ୨୨୮$ କେଉଁ ସଂଖ୍ୟାର ପାଖାପାଖି ? (୨୦୦, ୭୦୦, ୮୦୦)

ମୌଖିକ :

- $\left[\begin{array}{l} \text{E} \\ \text{L} \end{array} \right.$ ରେ କେତୋଟି କୋଣ ଅଛି କୁହ
- $\left[\begin{array}{l} \text{E} \\ \text{L} \end{array} \right.$ କେଉଁ ପ୍ରକାର କୋଣ ?
- ଘଣ୍ଟା ଦେଖାଇ ସମୟ ପଚାରିବେ ।
- ବିଭିନ୍ନ ମାସର ଦିନ ସଂଖ୍ୟା ସଂପର୍କିତ ପ୍ରଶ୍ନ ।
- ୨୫୦ ରେ ୩୫୦ ଯୋଗ କଲେ କେତେ ହେବ ?
- ୮୨୯ରୁ ୬୧୭ ବିଯୋଗ କଲେ କେତେ ହେବ ?

ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ: ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହ, ବିଦ୍ୟାଳୟ କାନ୍ଥ, _____ କେଉଁଠି କୋଣ ଅଛି କେଉଁ ପ୍ରକାର କୋଣ ଅଛି ।
ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।

କାର୍ଯ୍ୟଭିତ୍ତିକ : • ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର କୋଣ ଆକୃତି / ଚିତ୍ର ନିଅ ।
• ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ଜ୍ୟାମିତିକ ଚିତ୍ର / ଚିତ୍ର ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।

ପ୍ରକ୍ଷ : ଦିଆସିଲିକାଠିକୁ ଅଠାଦ୍ୱାରା ମୋଟା କାଗଜରେ ଲଗାଇ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର କୋଣ (୧୦/
୧୫)ଟି ଡିଆରି କର ।

ପରିବେଶ ଅଧ୍ୟୟନ ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ:

ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ -

- ୧) ପରିବେଶ ଅଧ୍ୟୟନର ବିଭିନ୍ନ ଦକ୍ଷତା (ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ) ନିରୂପଣ କରିବେ ।
- ୨) ବିଭିନ୍ନ ଦକ୍ଷତା ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ଉପଯୁକ୍ତ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ଚୟନ କରିବେ ।
- ୩) ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ପ୍ରସଙ୍ଗ ଆଧାରରେ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ମାଧ୍ୟମରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବାର ଦକ୍ଷତା ହାସଲ କରିବେ ।
- ୪) ଶିକ୍ଷକ ସହାୟକ ପୁସ୍ତିକାକୁ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର କରିବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p>ଅଂଶଗ୍ରହଣ କାରୀଙ୍କୁ ‘ପ’ ଆକାରରେ ବସାଇବେ । ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୧ ରୁ ୩ ଯାଏ ଖୋଲା ଆଲୋଚନା କରାଯିବ ।</p> <p>ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀଙ୍କୁ ୫ଟି ଦଳରେ ବିଭକ୍ତ କରାଯିବ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଶ୍ରେଣୀରୁ ଗୋଟିଏ ବିଷୟ ଚୟନ କରିବେ । ଯେଉଁଥିରେ କି ନିମ୍ନୋକ୍ତ ବିଷୟ ରହିବ । ଯଥା:-</p> <p>ପ୍ରସଙ୍ଗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳା - • ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ • ସାଧନ ଓ ଉପାୟର ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ବିବରଣୀ (ଉଦାହରଣ ସହ) (୨୦ ମିନିଟ୍ ସମୟ ଦେବେ) <p style="text-align: center;">ଦଳଗଠନ ↓ ଆଲୋଚନା ↓ ଉପସ୍ଥାପନ</p>	<p>ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୧: ପ୍ରାଥମିକ ସ୍ତରରେ ପରିବେଶ ଅଧ୍ୟୟନ ବିଷୟଟି ପଢ଼ାଯିବାର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ କ’ଣ ?</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୨: ପରିବେଶ ଅଧ୍ୟୟନ ବିଷୟର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଗୁଡ଼ିକ ସାଧିତ ହେଲା କି ନାହିଁ କିପରି ଜାଣିବା ?</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ. ୩: ବର୍ତ୍ତମାନ ପରିବେଶ ଅଧ୍ୟୟନ ବିଷୟରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ କେଉଁ କେଉଁ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ଅବଲମ୍ବନ କରୁଛନ୍ତି ?</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୪: ଉକ୍ତ ବିଷୟରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ କେଉଁ କେଉଁ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ଅବଲମ୍ବନ କଲେ ? ପ୍ରସଙ୍ଗଟିର ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ କ’ଣ ?</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୫: କେଉଁ ପ୍ରସଙ୍ଗ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ କେଉଁ କେଉଁ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ବ୍ୟବହାର କରିଛନ୍ତି ?</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୬: ଆଉ କେଉଁ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ଅବଲମ୍ବନ କଲେ ମୂଲ୍ୟାୟନ/ଆକଳନ ଭଲ ହୋଇଥାନ୍ତା ?</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୭: ମୂଲ୍ୟାୟନର ଫଳାଫଳକୁ କିପରି ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବେ ?</p>

ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳ ଦ୍ୱାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଥିବା ମୂଲ୍ୟାୟନ ଯୋଜନା ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୪-୬ ଆଧାରରେ ଆଲୋଚନା କରାଯିବ ।

ପ୍ରଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

ଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରକ୍ରିୟାରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର ସଂପୃକ୍ତି ମୂଲ୍ୟାୟନ/ଆକଳନ କରିବାର ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ରହିଛି କି ନାହିଁ ଦୃଷ୍ଟି ଦେବେ ।

ସୂଚନା ପଦ୍

ପ୍ରଶ୍ନ-୧: ପ୍ରାଥମିକ ସ୍ତରରେ ପରିବେଶ ଅଧ୍ୟୟନରେ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ-

- ପରିବେଶ ସହ ପରିଚିତ
- ପରିବେଶର ସୁରକ୍ଷା ଓ ସଂରକ୍ଷଣ
- ପରିବେଶ ସହ ମଣିଷର ସମ୍ପର୍କ
- ପରିବେଶ ପ୍ରଦୂଷଣର କାରଣ ଓ ନିରାକରଣ

ପ୍ରଶ୍ନ-୨: ମୂଲ୍ୟାୟନ

ପ୍ରଶ୍ନ-୩: ମୂଲ୍ୟାୟନର ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟ-

ଲିଖିତ, ମୌଖିକ, କର୍ମକ୍ରମକ୍ରମ (preference)

ରେଟିଂ, ସ୍କେଲ, ତନଖି ତାଲିକା, ସାମାଜିକ ସ୍ଥିତି (sociometry), ସାକ୍ଷାତ୍‌କାର, ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ
ଇତ୍ୟାଦି ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୪: ସୋପାନ -

- ଯୋଜନା ପ୍ରସ୍ତୁତି
- ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ପ୍ରସ୍ତୁତି
ଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନ
ମୌଖିକ ପ୍ରଶ୍ନ
ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସାଧନ ବ୍ୟବହାର କରି ପ୍ରଶ୍ନ
- ଆକଳନ
- ଗ୍ରେଡିଂ (ବିଭିନ୍ନ ସୂଚକ ବ୍ୟବହାର କରି)

ପ୍ରଶ୍ନ-୫ ଓ ୬: ପ୍ରସଙ୍ଗ ଅନୁଯାୟୀ ହେବ ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୭: ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କର ଫଳାଫଳକୁ ଗ୍ରେଡ୍ ଅନୁଯାୟୀ ଆକଳନ କରିବେ ।

ପରିବେଶ ଅଧ୍ୟୟନର ମୂଲ୍ୟାୟନ

ନମୁନା

ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ଅନୁସାରେ ନମ୍ବର ବିଭାଜନ

ଶ୍ରେଣୀ	ମୋଟ ନମ୍ବର	ଲିଖିତ ପରୀକ୍ଷା	ସମୟ	ମୌଖିକ ପରୀକ୍ଷା	ସମୟ	ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସାଧନ ଓ କୌଶଳ	ସମୟ
୧ମ	୨୦	୧୦ ନମ୍ବର	୧ ପିରିୟଡ୍	୫ ନମ୍ବର	୧-୧୦ ମି./ ପିଲା	୫ ନମ୍ବର	ଆବଶ୍ୟକ ମୁତାବକ
୨ୟ	୨୦	୧୦ ନମ୍ବର	୧ ପିରିୟଡ୍	୫ ନମ୍ବର	୧-୧୦ ମି./ ପିଲା	୫ ନମ୍ବର	ଆବଶ୍ୟକ ମୁତାବକ
୩ୟ ରୁ ୫ମ	୩୦	୧୫ ନମ୍ବର	୧ ପିରିୟଡ୍	୫ ନମ୍ବର	୧-୧୦ ମି./ ପିଲା	୧୦ ନମ୍ବର	ଆବଶ୍ୟକ ମୁତାବକ
୬ଷ୍ଠ ରୁ ୮ମ	୩୦	୧୫ ନମ୍ବର	୧ ପିରିୟଡ୍	୫ ନମ୍ବର	୧-୧୦ ମି./ ପିଲା	୧୦ ନମ୍ବର	ଆବଶ୍ୟକ ମୁତାବକ

ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀର ୨ୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ ସ୍ତର (ଶିକ୍ଷକ ସହାୟକ ପସ୍ତୁତକାରୀ ଆଧାରରେ)

ଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନ:

୧. ଡାକ୍ତରଖାନାରେ କିଏ କିଏ କାମ କରନ୍ତି ?
୨. ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟକର୍ମୀ ଆମକୁ କିପରି ସାହାଯ୍ୟ କରିଥାନ୍ତି ?
୩. ଡାକ୍ତର ବ୍ୟବହାର କରୁଥିବା ୨ଟି ଯନ୍ତ୍ରପାତିର ନାମ ଲେଖ ?
୪. ଆନରେ ଥିବା ୨ଜଣ କର୍ମଚାରୀଙ୍କ ନାମ ଲେଖ ?
୫. ଦମକଳ କେନ୍ଦ୍ରର ୨ଟି ମୁଖ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟ କ'ଣ ?
୬. ଡାକଘରୁ ଆମେ କି କି ଉପକାର ପାଉ ?
୭. ପୋଲିସ୍ ଆମର କି କି କାମ କରେ ?
୮. କେଉଁଟି ଡାକଘରର କାର୍ଯ୍ୟ ନୁହେଁ -ଉତ୍ତର ଦାକ୍ଷି ଲେଖ ।

କ) ଟଙ୍କା ପଠାଇବା	ଖ) ଶୁଖିଲା ରନ୍ଧା
ଗ) ଚିଠି ଦେବା ନେବା	ଘ) ଟଙ୍କା ଜମା ରଖିବା
୯. ଗୋଟିଏ ଲଫାପା କିଣିଲେ କେତେ ପଇସା ଦେବାକୁ ପଡ଼େ ?

କ) ଟ ୧.୦୦	ଖ) ଟ ୨.୦୦
ଗ) ଟ ୩.୫୦	ଘ) ଟ ୫.୦୦
୧୦. ପୋଲିସ୍ ଚୋରି ଜିନିଷ ଠାବ କରିବା ପାଇଁ କାହାର ସାହାଯ୍ୟ ନେଇଥାଏ ?

କ) ଗାଈ	ଖ) ଛେଳି
ଗ) କୁକୁର	ଘ) ମେଘା

୧୧. ଦମକଳ କେନ୍ଦ୍ରକୁ ଫୋ କରାଯିବ, କେଉଁ ନମ୍ବର ଆବଶ୍ୟକ ?
 କ) ୧୦୦ ଖ) ୧୦୧
 ଗ) ୧୧୦ ଘ) ୧୧୧

୧୨. ଦଳକଳ ଗାଡ଼ି ଆସୁଛି, କିପରି ଜାଣିବ ?
 କ) ରଙ୍ଗରୁ ଖ) ଘଣ୍ଟି ଶବ୍ଦରୁ
 ଗ) ଫୋନରୁ ଘ) ରଙ୍ଗ ଓ ଘଣ୍ଟିରୁ

ମୌଖିକ:

୧. ଡାକ୍ତରଖାନା ଏକ ଅତି ଦରକାରୀ ଅନୁଷ୍ଠାନ, କାହିଁକି ?
୨. ଡାକଘରୁ ଆମେ କି କି ଜିନିଷ ପାଇଥାଉ ?
୩. ପୋଲିସକୁ ଆମେ ବନ୍ଧୁ ବୋଲି କାହିଁକି କହିବା ?
୪. ଦମକଳ କେନ୍ଦ୍ର ନଥିଲେ କି ଅସୁବିଧା ହୋଇଥାନ୍ତା ?

ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ:

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ୫ଟି ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଡାକ ଟିକେଟ୍ ସଂଗ୍ରହ କରିବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଟିକେଟ୍‌ରେ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ଛବି ଥିବ । ସେ ଛବି ସମ୍ପର୍କରେ ଧାଡ଼ିଏ ଲେଖାଏଁ ସୂଚନା ଦେବେ । ଯେଉଁ ପିଲା ୫ଟି ଡାକଟିକେଟ୍ ସଂଗ୍ରହ ସହ ସୂଚନା ଦେଇଥିବେ ତାକୁ ତିନି ପଏଣ୍ଟ ସ୍କେଲରେ ‘A’ ଯେଉଁ ପିଲା ୩ରୁ ୪ଟି ସଂଗ୍ରହ କରି ସୂଚନା ଦେଇଥିଲେ ‘B’ ଗ୍ରେଡ୍ ଏବଂ ତାଠାରୁ କମ୍ ଅର୍ଥାତ୍ ୧ରୁ ୨ଟି ସଂଗ୍ରହ କରି ସୂଚନା ଦେଇଥିଲେ ତାଙ୍କୁ ‘C’ ଗ୍ରେଡ୍ ଦେବେ ।

ଡାକଘର (ଅଭିନୟ):

ଡାକ ପିଅନର କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପର୍କରେ ଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଟିକୁ ଅଭିନୟ କରି ଗାଇବାକୁ କହିବେ । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଅଭିନୟ କଲାବେଳେ ଶିକ୍ଷକ ନିମ୍ନୋକ୍ତ ଦିଗ (ସୂଚନା) ପ୍ରତି ଦୃଷ୍ଟି ଦେଇ ଗ୍ରେଡିଂ କରିବେ ।

ସୂଚକ:

- ସଠିକ୍ ଗାଇବା
- ଭାବଭଙ୍ଗୀ
- ସଂଯୋଜନା
- ଶୈଳୀ
- ଗାୟନ ସମୟରେ ସଠିକ୍ ଅଙ୍ଗଭଙ୍ଗୀ
- ଉତ୍ତର ସ୍ଵର/ସ୍ଵରର ସ୍ଫୁଟତା

ଏ ସମସ୍ତ ଦିଗ ଯଦି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଠାରେ ଉପଲବ୍ଧ କରିବେ, ତେବେ ‘A’ Grade, ୩/୪ଟି ସୂଚକ ଥିଲେ ‘B’ Grade ଏବଂ ତାଠାରୁ କମ୍ ଥିଲେ ‘C’ Grade ଦେବେ ।

ଡାକ୍ତରଖାନା (ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଫର୍ମ):

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ପାଖ ଡାକ୍ତରଖାନାକୁ ନେବେ । ସେଠାରେ କେଉଁ କେଉଁ କର୍ମଚାରୀଙ୍କୁ ଦେଖୁଛନ୍ତି ଓ ତାଙ୍କର କାମ ସମ୍ପର୍କରେ ଦେଖି ଲେଖି ଆଣିବାକୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବେ ।

ସୂଚକ:

- ଡାକ୍ତରଖାନାରେ ଡାକ୍ତର ରୋଗୀ ଦେଖୁଛନ୍ତି ।
- ରୋଗ ଚିହ୍ନଟ କରି କି ଔଷଧ ଖାଇବେ ଲେଖି ଦେଉଛନ୍ତି ।

- ଅପରେସନ କାମ କରୁଛନ୍ତି ।
- ନର୍ସ ସାଲାଇନ୍ ଓ ଇଞ୍ଜେକସନ୍ ଦେଉଛନ୍ତି ।
- କମ୍ପାଉଣ୍ଡର ଝାଡ଼ା, ରକ୍ତ, ନମୁନା ସଂଗ୍ରହ କରୁଛନ୍ତି ।
- କମ୍ପାଉଣ୍ଡର ମାଗଣାରେ ଔଷଧ ଦେଉଛନ୍ତି ।
- ସ୍ଵାସ୍ଥ୍ୟକର୍ମୀ ସ୍ଵାସ୍ଥ୍ୟ ସମ୍ପର୍କରେ କହୁଛନ୍ତି ।
- ଝାଡୁଦାର ମଇଳା ସଫା କରୁଛନ୍ତି

(ଏଡବ୍ ବ୍ୟତୀତ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କଥା ମଧ୍ୟ ଲେଖି ପାରନ୍ତି)

ସମସ୍ତ କର୍ମଚାରୀଙ୍କ ନାମ ଉଲ୍ଲେଖ କରି ତାଙ୍କ କାମ ସମ୍ପର୍କରେ ଲେଖୁଥିଲେ 'A' ଗ୍ରେଡ୍, ୨/୩ଟି କର୍ମଚାରୀଙ୍କ ନାମ ଓ କାମ ଲେଖୁଥିଲେ 'B' ଗ୍ରେଡ୍ ଏବଂ ତାଠାରୁ କମ୍ ଲେଖୁଥିଲେ 'C' ଗ୍ରେଡ୍ ମାଧ୍ୟମରେ ଗ୍ରେଡିଂ କରିବେ ।

ଶୁଖିଲା ପ୍ରହରୀ (ଚେକ୍ ଲିଷ୍ଟ ବା ତନଖି ତାଲିକା):

ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ପୋଲିସର କାର୍ଯ୍ୟ, ତାହା ତଳ ଲିଖିତ ତାଲିକାରୁ ତନଖି କରି ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦିଅ ।

- ଚୋରି ଜିନିଷ ଠାବ କରିବା ।
- ଶାନ୍ତି ଶୁଖିଲା ରକ୍ଷା କରିବା ।
- ଚିଠି ବାଣ୍ଟିବା ।
- ସ୍ଵାସ୍ଥ୍ୟ ପରୀକ୍ଷା କରିବା ।
- ଟ୍ରାଫିକ୍ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରିବା ।
- ଗୁପ୍ତ ଖବର ସଂଗ୍ରହ କରିବା ।
- ନିଆଁ ଲିଭାଇବା ।
- ରଣ ପ୍ରଦାନ କରିବା ।
- ବିଚାର କରିବା ।

ମୂଲ୍ୟାୟନ:

ଯଦି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ସଠିକ୍ ୪ଟି ଉତ୍ତର ଦିଏ ତେବେ ତାକୁ 'A' Grade , ୨/୩ଟି ଉତ୍ତର ଦେବେ 'B' Grade ଏବଂ ତାଠାରୁ କମ୍ ଉତ୍ତର ଦେବେ 'C' Grade ଦେବେ ।

ଚିତ୍ର ପଠନ:

- ଘରପୋଡ଼ିର ଦୃଶ୍ୟ
- ଭୂମିକମ୍ପର ଦୃଶ୍ୟ
- ଦମକଳର କାର୍ଯ୍ୟ
- ଡାକ୍ତରଖାନାରେ ବ୍ୟବହୃତ ଯନ୍ତ୍ର
- ଥାନାର ଦୃଶ୍ୟ

ଶିକ୍ଷକ ବିଭିନ୍ନ ଚିତ୍ର ସଂଗ୍ରହ କରି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ଚିତ୍ର ସମ୍ପର୍କରେ ପଚାରିବେ । ଯିଏ ଠିକ୍ ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ଦେବେ ତାକୁ 'A' Grade, ଯିଏ ୩/୪ ଭିତରେ ଉତ୍ତର ଦେବେ 'B' Grade ଏବଂ ୧ ରୁ ୨ ଭିତରେ ଦେଲେ 'C' Grade ଦେବେ । ଏହିପରି ଉଦାହରଣମାନ ନିଆଯାଇପାରେ ।

ଦିବସ ତୃତୀୟ

ଦ୍ୱିତୀୟ ଅଧିବେଶନ

ବିଜ୍ଞାନ ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ:

ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ -

- ୧) ବିଜ୍ଞାନ ବିଷୟରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ ନିମିତ୍ତ ସାଧନ ଓ ଉପାୟଗୁଡ଼ିକୁ ଜାଣିବେ ।
- ୨) ସାଧନ ଓ ଉପାୟର ବ୍ୟବହାର କରିବାର କୌଶଳଗୁଡ଼ିକୁ ଜାଣିବେ ।
- ୩) ମୂଲ୍ୟାୟନ ନିମିତ୍ତ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସହାୟକ ପୁସ୍ତିକାର ବ୍ୟବହାର ଜାଣିବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p>ସଂକ୍ରିୟାତ୍ମକ କାର୍ଯ୍ୟ: ଉପର-ତଳ (୫ ମି.) ↓ ଦଳଗଠନ - (୬ ଦଳ)</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ ୧-୩ ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା(୧୦ ମି.)</p> <p>ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ନିମ୍ନମତେ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ଦିଆଯିବ, ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା କରି ପ୍ରଶ୍ନ ୪-୬ ଆଲୋଚନା ହେବ । (ଦଳ-୧: ଲିଖିତ ଓ ପ୍ରକଟ, ୨ୟ: ମୌଖିକ ଓ ପରୀକ୍ଷଣ, ୩ୟ: ପୋର୍ଟଫୋଲିଓ, ୪ର୍ଥ: ତନଖି ତାଲିକା, ୫ମ: ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ, ୬ଷ୍ଠ: କାର୍ଯ୍ୟଭିତ୍ତିକ)(୧ ୦ x ୬ = ୬୦ମି.)</p> <p>ଶିକ୍ଷକ ସହାୟକ ପୁସ୍ତିକାର ନମୁନା ସମସ୍ତ ଦଳକୁ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ଦିଆଯିବ । ନମୁନା ଓ ସାଧନକୁ ଦେଖି ଆଲୋଚନା ହେବ । ପ୍ରଶ୍ନ-୬ର ଆଲୋଚନା - ଉପସ୍ଥାପନ -ସଂକ୍ଷେପଣ (୧୫ ମି.)</p>	<p>୧. ବିଜ୍ଞାନ ବିଷୟରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ହାସଲ କରିଥିବା ଦକ୍ଷତା ସମ୍ପର୍କରେ ଜାଣିବାପାଇଁ କି କି ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯାଉଛି ?</p> <p>୨. ଲିଖିତ ଓ ମୌଖିକ ପରୀକ୍ଷା ଭିନ୍ନ ବିଜ୍ଞାନ ବିଷୟରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଅନ୍ୟ କେଉଁ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯିବା ଉଚିତ ?</p> <p>୩. ଏହି କାର୍ଯ୍ୟ ଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାୟନ କିପରି କରିବା ? ଏକକ ମୂଲ୍ୟାୟନରେ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକୁ କେତେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା ?</p> <p>୪. ଆପଣଙ୍କୁ ଦିଆଯାଇଥିବା ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ଗୁଡ଼ିକୁ ଆପଣ ମୂଲ୍ୟାୟନରେ କିପରି ବ୍ୟବହାର କରିବେ ?</p> <p>୫. ଅନ୍ୟ କେଉଁ ପ୍ରସଙ୍ଗରେ ଏହି ସାଧନ ଓ ଉପାୟକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବେ ?</p> <p>୬. ଆଉ ଗୋଟିଏ ନମୁନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କଲାବେଳେ କେଉଁ ଦିଗ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେଲେ ?</p> <p>୭. ଏହି ଏକକର ମୂଲ୍ୟାୟନ ନିମିତ୍ତ ଶିକ୍ଷକ ସହାୟକ ପୁସ୍ତିକା ଓ ସାଧନ ଗୁଡ଼ିକ ଆପଣଙ୍କୁ କିପରି ସହାୟତା କରିବ ?</p> <p>୮. ଏହି ଅଧିବେଶନରୁ କ'ଣ ଶିଖିଲେ ?</p>

ସାଧନକର୍ମୀଙ୍କ ନିମନ୍ତେ ସୁଚନା

ଶିକ୍ଷକ ଚାରିପଟେ ବୁଲିବେ, ଯାହାକୁ ଉପର କହିବେ ସେ ଗୋଟିଏ ଗ୍ୟାସୀୟ ପଦାର୍ଥର ନାମ କହିବେ, ତଳ କହିଲେ ତରଳ ପଦାର୍ଥର ନାମ କହିବେ ।

୧. ଲିଖିତ, ମୌଖିକ ।
୨. ପରୀକ୍ଷା, ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ, ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ, - କୃତୀ ଇତ୍ୟାଦି ।
ପ୍ରଶିକ୍ଷକ ସମସ୍ତ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ଯଥା: ଲିଖିତ, ମୌଖିକ, ପ୍ରକଳ୍ପ, ପରୀକ୍ଷଣ, ପୋର୍ଟଫୋଲିଓ, ତନଖି ତାଲିକା, ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ, କାର୍ଯ୍ୟଭିତ୍ତିକ ଆଲୋଚନା କରିବେ । ଏହା ଭିନ୍ନ ଅନେକ ପ୍ରକାର ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ଅଛି ପରବର୍ତ୍ତୀ ସମୟରେ ଆଲୋଚନା କରାଯାଇପାରେ ।
୩. ଏହି କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାୟନ ବିଭିନ୍ନ ଗ୍ରେଡ୍‌ରେ ବା ନମ୍ବର ଦେଇ କରିପାରିବା । ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ ଯେଉଁ ଯେଉଁ ପ୍ରକାର ମୂଲ୍ୟାୟନ କହିବେ, ତାହା କଳାପଟାରେ ଲେଖାଯିବ ।
୪.
 - ଲିଖିତ ପରୀକ୍ଷା: ବିଷୟଗତ ଦକ୍ଷତା, ମୌଖିକ- ବିଷୟଗତ ଦକ୍ଷତା.
 - ପ୍ରକଳ୍ପ: ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପ୍ରକଳ୍ପ କାମ ଦିଆଯାଇ ପ୍ରକଳ୍ପର ମୂଲ୍ୟାୟନ ନିମିତ୍ତ କେତୋଟି ଦିଗ ନିଆଯାଇ ମୂଲ୍ୟାୟନ ହେବ ।
 - :: ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଯେକୌଣସି ଦକ୍ଷତା ଉପରେ ଗୀତ, ଗପ, ଚିତ୍ର, ପ୍ରଶ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯିବ, କେତେକ ଦିଗ ଆଧାରରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯିବ ।
 - :: ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ କେତେକ ଶିକ୍ଷଣ ସମୟର କାର୍ଯ୍ୟକୁ ମୂଲ୍ୟାୟନ ନିମିତ୍ତ ହାଁ/ନା ରେ ଦିଗ ସ୍ଥିର କରି ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯିବ ।
 - ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ: ପିଲାମାନେ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ସମୟରେ ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରିବାର କୌଶଳର ଦିଗ ସ୍ଥିର କରି ନମ୍ବର ଆଧାରରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବେ ।
୫. ବିଜ୍ଞାନ ସମ୍ପର୍କିତ ପ୍ରସଙ୍ଗସହ ମୂଲ୍ୟାୟନ ସାଧନକୁ କହିବେ ।
୬. ନମୁନା ପ୍ରସ୍ତୁତ ବେଳେ ଦକ୍ଷତା, ଦକ୍ଷତାର ମୂଲ୍ୟାୟନ ନିମିତ୍ତ ସାଧନ ଚୟନ (ଗୋଟିଏ ଦକ୍ଷତା ଉପରେ ଏକାଧିକ ସାଧନର ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇପାରେ)
ସାଧନର ମୂଲ୍ୟାୟନ ଦିଗ ଓ ଉପଯୁକ୍ତ ଗ୍ରେଡ୍ / ନମ୍ବର ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା ।
୭. ମୂଲ୍ୟାୟନ ନିମିତ୍ତ ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ ଦିଆଯାଇଛି, କେଉଁ ସାଧନ ବ୍ୟବହାର କରାଯିବ ସୁଚନା ଦିଆଯାଇଛି; ତେଣୁ ସମସ୍ତ ଦକ୍ଷତାକୁ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ସାଧନରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ମୂଲ୍ୟାୟନ ସୁବିଧାରେ କରାଯାଇପାରିବେ ।

ମୌଖିକ

- ରାସାୟନିକ ସମୀକରଣ କହିଲେ କ'ଣ ?
- ରାସାୟନିକ ସମୀକରଣର ସମତୁଲ୍ୟ କ'ଣ ?
- ଗୋଟିଏ ଯୌଗିକ ପଦାର୍ଥର ଉଦାହରଣ ଦିଅ ।
- ଗୋଟିଏ ମିଶ୍ରଣର ନାମ କୁହ ?

ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ

ପ୍ରସଂଗ : କେତେକ ପ୍ରାକୃତିକ ଘଟଣା

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ : ବାୟୁ ଚାପ ପକାଏ ।

- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳ ଦୁଇଟି ବେଲୁନକୁ ସୁତାଦ୍ୱାରା ବାନ୍ଧି ଗୋଟିକୁ ଖରାରେ ଓ ଅନ୍ୟକୁ ଶ୍ରେଣୀଗୃହ ଭିତରେ ରଖାଯିବ । ୨୦ମିନିଟ୍ ପରେ ଦୁଇଟି ବେଲୁନର ଅବସ୍ଥାରେ କ'ଣ ପରିବର୍ତ୍ତନ ହୋଇଛି ଲେଖିବେ ।

ସାରଣୀ

ବେଲୁନର ପ୍ରାଥମିକ ଅବସ୍ଥା		ବେଲୁନର ପରିବର୍ତ୍ତିତ ଅବସ୍ଥା		ଯଥାଯଥ କାରଣ	ମୋଟ ମାର୍କ
ଶ୍ରେଣୀଭିତରେ	ବାହାରେ	ଶ୍ରେଣୀଭିତରେ	ଖରାରେ		

ଶିକ୍ଷକ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣର ଶୈଳୀ, ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ଓ ଫଳାଫଳ ସହ ଯଥୋଚିତ କାରଣ କୁ ଶିକ୍ଷକ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣକରି ମୋଟ ୫ ନମ୍ବରରୁଟ ନମ୍ବର ଦେବେ ।

ପୋର୍ଟଫୋଲିଓ

ଭୌତିକ ଓ ରାସାୟନିକ ପ୍ରତିକ୍ରିୟାକୁ ଆଧାର କରି ଗୀତ, ଗପ, କୁଇଜପ୍ରଶ୍ନ, ଚିତ୍ରାଙ୍କନ, ବ୍ୟଙ୍ଗ କାହାଣୀ, ଇତ୍ୟାଦି ପିଲାମାନେ ଲେଖିବେ ।

ପିଲାର ନିଜସ୍ୱ, ଉପଯୁକ୍ତ, ବିଷୟଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ, ସଠିକ୍ ତଥ୍ୟ ଓ ଉପସ୍ଥାପନ ଶୈଳୀକୁ ଆଧାର କରି ମୋଟ ୫ ନମ୍ବରରୁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଆକଳନ କରିବେ ।

ଲିଖିତ

(ଆଲୁମିନିୟମ, ମ୍ୟାଗ୍ନେସିୟମ, କାର୍ବନ, ସଲଫର, ଖାଇବା ଲୁଣ, ତୃନ, ଜଳ, ବାୟୁ, ମାଟି, କୋଇଲା) ଉପର ବନ୍ଧନୀ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ପଦାର୍ଥ ଗୁଡ଼ିକୁ ବର୍ଗୀକରଣ କରି ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଲେଖ ।

ସାରଣୀ

ମୌଳିକ	ଯୌଗିକ	ମିଶ୍ରଣ

ନମ୍ବର ଦେବା ପ୍ରଣାଳୀ:

ପ୍ରତ୍ୟେକ ପଦାର୍ଥକୁ ଠିକ୍ ସ୍ଥାନରେ ଲେଖିଲେ ୧ ନମ୍ବର, ୧୦ଟିକୁ ୧୦ ନମ୍ବର

ପ୍ରକଷ୍ଟ

ତୁମ ଘରେ ଥିବା ଜିନିଷରୁ ୪ଟି ମୌଳିକପଦାର୍ଥ ୪ଟି ଯୌଗିକ ପଦାର୍ଥ ଓ ୪ଟି ମିଶ୍ରଣ ପଦାର୍ଥ ସଂଗ୍ରହ କରି ଆଣ ।

ନମ୍ବର ଦେବାର ପ୍ରଣାଳୀ:

୧୦ଟି ଜିନିଷକୁ ୫ ନମ୍ବର, ସଜାକରଣ ଓ ଉପସ୍ଥାପନର କୌଶଳପାଇଁ ୫ ନମ୍ବର ।

ପରୀକ୍ଷା

(ଲେମ୍ବୁ, ପାଚଲା ଡେନ୍ତୁଳି, କମଳା, କଲରା, ଚୂନପାଣି, ଲୁଣପାଣି, ସାବୁନ ଫେଣ, ଖାଇବା ସୋଡ଼ା, ଦହି) ଲିଟ୍ମସ୍ କାଗଜ ନେଇ ପରୀକ୍ଷାକରି କିଏ ଅମ୍ଳ, କ୍ଷାରକ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଚିହ୍ନାଅ ।

ପ୍ରତ୍ୟେକ ଠିକ୍ ଉତ୍ତର = ୧୦ ନମ୍ବର

ପ୍ରତ୍ୟେକ ଜିନିଷର ସଠିକ୍ ପରୀକ୍ଷାର କୌଶଳପାଇଁ = ୧ ନମ୍ବର x ୧୦ = ୧୦ ନମ୍ବର

ମୋଟ = ୨୦ ନମ୍ବର

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ

ଶ୍ରେଣୀଗୃହରେ ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ ପରିଚାଳନା ସମୟରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ, ଯଥା: ଅଂଶଗ୍ରହଣ, ଦଳରେ ପ୍ରଶ୍ନ କରିବା, ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିବା, ଆଲୋଚନା କରିବା, ସଂକ୍ଷେପଣ କରିବା, ଡର୍କ କରିବା ଦିଗରୁ ଯେକୌଣସି ୫ଟି ଦିଗକୁ ନେଇ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦିଗକୁ ୧ ନମ୍ବର ଲେଖାଏଁ ନେଇ ମୂଲ୍ୟାୟନ ହେବ ।

ତନଖୁ ତାଲିକା

(ବାସ୍ତବିକତା ପରୀକ୍ଷା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ କରିବା ସମୟରେ)

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର କାର୍ଯ୍ୟକୁ ତଦାରଖ କରିବାପାଇଁ ପଦାର୍ଥ ବାସ୍ତବିକତା ପରୀକ୍ଷା ସମ୍ପର୍କରେ ତନଖୁ ତାଲିକା ଶିକ୍ଷକ ପୂରଣ କରିବେ ।

	ହଁ/ନାଁ
• ପରୀକ୍ଷାରେ ଠିକ୍ ଫଳାଫଳ ମିଳିଲା	
• ଉପକରଣ ଠିକ୍ରେ ସଜାଇବା	
• କ୍ରମରେ ପରୀକ୍ଷା କରିବା	
• ସତର୍କତା ଅବଲମ୍ବନ କରିବା	

ଶିକ୍ଷକ ସହାୟକ ପୁସ୍ତିକାର ନମୁନା

ସସ୍ତ୍ରମ ଶ୍ରେଣୀ

ପ୍ରସଙ୍ଗ	ମାସ ଓ ଆକଳନ ସଂଖ୍ୟା	ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ	ସାଧନ
ପଦାର୍ଥ		<ul style="list-style-type: none"> * ପ୍ରାକୃତିକ ଓ ମନୁଷ୍ୟକୃତ ପଦାର୍ଥର ତାଲିକା କରିବେ * ପଦାର୍ଥର ଆକାର, ଆକୃତି ଓ ଆୟତନକୁ ପରୀକ୍ଷା ମାଧ୍ୟମରେ ବୁଝାଇବେ । * ପଦାର୍ଥର ତିନି ଅବସ୍ଥାରେ ଅନ୍ତଃରୂପାନ୍ତରଣକୁ ପରୀକ୍ଷା ମାଧ୍ୟମରେ ଦର୍ଶାଇବେ । * ଗଳନାଙ୍କ ଓ ସ୍ଫୁଟନାଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ ଦର୍ଶାଇବେ । * ବାଷ୍ପୀକରଣ ଓ ଘନୀକରଣ ପ୍ରକ୍ରିୟାକୁ ବୁଝାଇବେ । * ପରୀକ୍ଷା ଦ୍ଵାରା ଉଦ୍ଘାତନ ପ୍ରକ୍ରିୟାକୁ ବୁଝାଇବେ । * କଠିନ, ତରଳ ଓ ଗ୍ୟାସିୟ ପଦାର୍ଥ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା କଣିକାର ଦୂରତ୍ଵର ପାର୍ଥକ୍ୟକୁ ଚିତ୍ର ମାଧ୍ୟମରେ ଦର୍ଶାଇବେ । * ରାସାୟନିକ ପ୍ରତୀକ ଓ ସଂକେତ ଆଧାରରେ ପଦାର୍ଥ ଗୁଡ଼ିକୁ ମୌଳିକ, ଯୌଗିକ, ମିଶ୍ରଣ ବର୍ଗୀକରଣ କରିବେ । * ଧାତୁ ଓ ଅଧାତୁ ମଧ୍ୟରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ ପାର୍ଥକ୍ୟ ଦର୍ଶାଇବେ । * ପରମାଣୁ ଓ ଅଣୁ ମଧ୍ୟରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ ଦର୍ଶାଇବେ । * ମୌଳିକର ପ୍ରତୀକ ଓ ଆଣବିକ ସଂକେତ ଲେଖିବେ । * ଯୌଗିକର ଆଣବିକ ସଂକେତ ଲେଖିବେ । 	<p>ଲିଖିତ</p> <p>ପରୀକ୍ଷଣ</p> <p>ପରୀକ୍ଷଣ</p> <p>ମୌଖିକ</p> <p>ପରୀକ୍ଷଣ</p> <p>ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ</p> <p>ଲିଖିତ</p> <p>ଲିଖିତ</p> <p>ଲିଖିତ</p> <p>ଲିଖିତ</p> <p>ଲିଖିତ</p>
ଭୌତିକ ଓ ରାସାୟନିକ ପରିବର୍ତ୍ତନ	ପ୍ରଥମ ଏକକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଜୁନ୍ ଶେଷ ସପ୍ତାହ	<ul style="list-style-type: none"> * ଭୌତିକ ଓ ରାସାୟନିକ ପରିବର୍ତ୍ତନର ତୁଳନା କରିବେ । * ରାସାୟନିକ ପ୍ରତିକ୍ରିୟାର ଉଦାହରଣ ଦେବେ । * ରାସାୟନିକ ସମୀକରଣରେ ପ୍ରତିକାରକ ଓ ଉତ୍ପାଦ ଚିହ୍ନଟ କରିବେ । * ରାସାୟନିକ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ପାଇଁ ସମୀକରଣ ଲେଖି ଏହାକୁ ସମତୁଲ୍ୟ କରିବେ । 	<p>ଲିଖିତ</p> <p>ମୌଖିକ</p> <p>ମୌଖିକ</p> <p>ମୌଖିକ</p>

ଦିବସ ତୃତୀୟ

ତୃତୀୟ ଅଧିବେଶନ

ସାମାଜିକ ବିଜ୍ଞାନ ଶିକ୍ଷଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ:

ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ -

- ୧) ସାମାଜିକ ବିଜ୍ଞାନ ଶିକ୍ଷଣରେ ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ ଡାଲିକା କରିବେ ।
- ୨) ଶୈକ୍ଷିକ ମୂଲ୍ୟାୟନର ସାଧନ ପ୍ରଣାଳୀ ସମ୍ପର୍କରେ ଅବଗତ ହେବେ ।
- ୩) ସାଧନଗୁଡ଼ିକର ପ୍ରୟୋଗ/ବ୍ୟବହାରର କୌଶଳ ସମ୍ପର୍କରେ ସଚେତନ ହେବେ ।
- ୪) ମୂଲ୍ୟାୟନର ଯୋଜନା ଫର୍ଦ୍ଦ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବାରେ ସକ୍ଷମ ହେବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p>ସମୟ: ୧୦ ମିନିଟ୍ ପ୍ରଶ୍ନ ୧ ଓ ୨ ପାଇଁ ଖୋଲା ଆଲୋଚନା ।</p> <p>ସମୟ ସୀମା: ୫ ମିନିଟ୍ x ୧୦ = ୫୦ ମିନିଟ୍</p> <ul style="list-style-type: none"> • ସାଧନକର୍ମୀ ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀଙ୍କୁ ୧୦ଟି ଦଳରେ ବିଭକ୍ତ କରିବେ । • ୧୦ଟି ଫ୍ଲୁସ୍କାର୍ଡ୍ ଓ କାଗଜ ଦିଆଯିବ । <p>ସୂଚନା: ପ୍ରତ୍ୟେକ ଫ୍ଲୁସ୍କାର୍ଡ୍ରେ ୩ୟ ଶ୍ରେଣୀ ସାମାଜିକ ପାଠ ବହିର ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ବିଷୟ ଆଧାରିତ ଦକ୍ଷତା ଓ ସେହି ଦକ୍ଷତା ଭିତ୍ତିରେ କେଉଁ ସାଧନ ପ୍ରଣାଳୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ ବନ୍ଧନୀରେ ଲେଖାଯିବ । ତାହାକୁ ପଢ଼ି ସାଧନ ପ୍ରଣାଳୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବାକୁ ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀଙ୍କୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦିଆଯିବ ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ୧) ସାମାଜିକ ବିଜ୍ଞାନ ପାଠରୁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ କ'ଣ କ'ଣ ଶିକ୍ଷା ଲାଭ କରନ୍ତି ? ୨) ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କର ଏହି ଉପଲବ୍ଧି/ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳଗୁଡ଼ିକର ଆକଳନ/ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା ପାଇଁ ଆମେ କେଉଁ ସାଧନ/ କୌଶଳର ବ୍ୟବହାର କରୁଛେ ? ୩) ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ ସାମାଜିକ ବିଜ୍ଞାନର ଦତ୍ତ ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳକୁ ଦୃଷ୍ଟିରେ ରଖି ସୂଚନା ମୁତାବକ ଏକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ସାଧନ ଏବଂ ପ୍ରଣାଳୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର । ୧) ଘରେ, ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ସର୍ବସାଧାରଣ ସ୍ଥାନରେ ନିୟମାନୁଯାୟୀ ଶୃଙ୍ଖଳିତ ହୋଇ କାମ କରିବା (ମୌଖିକ) ୨) ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ତୁଳନା କରି ଭଲ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ଚିହ୍ନିବେ । (ଲିଖିତ ଚିତ୍ର ପଠନ) ୩) ଡାକଘରେ ମିଳୁଥିବା ବିଭିନ୍ନ ଜିନିଷର ନାମ ଓ ମୂଲ୍ୟ ଲେଖିବେ । (ପ୍ରକଳ୍ପ)

ପ୍ରଣାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p style="text-align: center;">ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା ↓ ଉପସ୍ଥାପନା ↓ ସଂକ୍ଷେପଣ</p> <p>(ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳର ଉପସ୍ଥାପନ ଶେଷରେ ପରିଶିଷ୍ଟ-୧ ଠାରୁ ୧୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପ୍ରଦାନ କରାଯିବ ଏବଂ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପରିଶିଷ୍ଟ ଉପରେ ସମ୍ୟକ୍ ଧାରଣା ପ୍ରଦାନ କରାଯିବ ।</p> <p>ସମୟ: ୩୦ ମିନିଟ୍ ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀଙ୍କୁ ୪ଟି ଦଳରେ ବିଭକ୍ତ କରାଯିବ । ୧ମ ଓ ୨ୟ ଦଳ ପାଇଁ ପ୍ରଶ୍ନ-୧୧ ୨ୟ ଓ ୩ୟ ଦଳ ପାଇଁ ପ୍ରଶ୍ନ-୧୨ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳ ଦ୍ୱାରା ୧୧/୧୨ ନଂ. ପ୍ରଶ୍ନର ଉପସ୍ଥାପନ ହେବ । ↓ ଖୋଲା ଆଲୋଚନା କରାଯିବ । (ପରିଶିଷ୍ଟ-୧୧: ୧୧ ନମ୍ବର ପ୍ରଶ୍ନ ପାଇଁ ଏକ ନମୁନା ଫର୍ଦ୍ଦ ଦିଆଯାଇପାରେ)</p>	<p>୪) ଡାକ୍ତରଖାନାରେ ନିଯୁକ୍ତ କର୍ମଚାରୀମାନଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ଓ ସେମାନଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟରେ ବ୍ୟବହୃତ ହେଉଥିବା ସାମଗ୍ରୀଗୁଡ଼ିକର କାର୍ଯ୍ୟ ଉଲ୍ଲେଖ କରିବେ । (ଅଭିନୟ)</p> <p>୫) ତହସିଲଦାରଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ଉଲ୍ଲେଖ କରିବେ । (ପଠନ ଓ ଲିଖନ)</p> <p>୬) ନିଜ ଅଞ୍ଚଳର ବିଭିନ୍ନ ବୃତ୍ତର ଲୋକଙ୍କ ତାଲିକା କରିବେ । (ତନଖୁ ତାଲିକା)</p> <p>୭) ଓଡ଼ିଶା ମାନଚିତ୍ରରୁ ବିଭିନ୍ନ ଜିଲ୍ଲାକୁ ଚିହ୍ନଟ କରି ଜିଲ୍ଲାର ନାମଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖିବେ । (ମାନଚିତ୍ର ପଠନ)</p> <p>୮) ପୁରାତନ ଯୁଗର ମନୁଷ୍ୟମାନଙ୍କ ଜୀବନଯାପନ ଧାରା ସହ ନୂତନ ଯୁଗର ଜୀବନଧାରାକୁ ତୁଳନା କରି ବର୍ତ୍ତମାନ ମଣିଷର ସ୍ଥିତି ବିଷୟରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରିବେ । (ମାଟ୍ରିକ୍)</p> <p>୯) ବଡ଼ ପରିବାର ସହିତ ଛୋଟ ପରିବାରକୁ ତୁଳନା କରିବେ । (ତର୍କ)</p> <p>୧୦) ଗୁରୁଜନ ପ୍ରତି ନିଜର ଦାୟିତ୍ୱ ଓ କର୍ତ୍ତବ୍ୟଗୁଡ଼ିକ କହିବେ ଓ ଲେଖିବେ ।</p> <p>୧୧) ୫ମ ଶ୍ରେଣୀ ସାମାଜିକ ପାଠ ବହିର “ସ୍ୱାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମରେ ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଅଭିନୟ” ବିଷୟରେ କ’ଣ କ’ଣ ସାଧନ କାର୍ଯ୍ୟ କରିହେବ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।</p> <p>୧୨) ଜଙ୍ଗଲରୁ ମିଳୁଥିବା ଜିନିଷ ଆମର ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନରେ କି କାମରେ ଲାଗେ । (୫ମ ଶ୍ରେଣୀ ସାମାଜିକ ପାଠ) - ଏହି ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳକୁ ଆଧାର କରି ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତୁତି କର ।</p>

ସାଧନକର୍ମୀଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା ପତ୍ର

ପ୍ରଶ୍ନ-୧: ସାମାଜିକ ପାଠରୁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ

- ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସମୟରେ ଘଟିଥିବା ଘଟଣାବଳୀ ଏବଂ ବର୍ତ୍ତମାନ ସଭ୍ୟତା ସହ ତୁଳନାତ୍ମକ ଜ୍ଞାନ ଆହରଣ କରିବେ ।
- ସାମାଜିକ ମୂଲ୍ୟବୋଧର ଉଦ୍ରେକ
- ଭୌଗଳିକ ଜ୍ଞାନ ଆହରଣ
- ଜାତୀୟ ସଂହତି
- ନୈତିକ ମୂଲ୍ୟବୋଧ
- ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ମୂଲ୍ୟବୋଧ
- ସମାଜର ରାଜନୈତିକ, ସାମାଜିକ ଓ ଅର୍ଥନୈତିକ ସ୍ଥିତି ବିଷୟରେ ଜାଣିବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୨: ସାଧନ ପଦ୍ଧତି

- ଲିଖିତ / ମୌଖିକ
- ଭୂମିକା ଅଭିନୟ
- ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ
- ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ
- ପ୍ରକଳ୍ପ / କାର୍ଯ୍ୟଭିତ୍ତିକ
 - ◆ ମାନଚିତ୍ର ପଠନ
 - ◆ ଲିଖିତ (ଚିତ୍ର)
 - ◆ ଗଣ୍ଠ କଥନ
 - ◆ ତନଖି ତାଲିକା
 - ◆ ମାନଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ
 - ◆ ବକ୍ତୃତା / ଡର୍କ
 - ◆ ମେଟ୍ରିକ୍ସ
 - ◆ ଦଉକାମ

ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ
ସାମାଜିକ ପାଠ

ପରିଶିଷ୍ଟ - ୧

ସାଧନ ପ୍ରଣାଳୀ : ମୌଖିକ

ସୂଚନା: ଶିକ୍ଷକ ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକୁ ପଚାରିବେ । ପ୍ରତି ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଆଦାୟ କରିବେ ।

- ପ୍ରଶ୍ନ-୧: ୧) ଘରେ ବାପା ମାଆଙ୍କ କଥା ନଶୁଣି ପିଲାମାନେ ସବୁବେଳେ ଚିତ୍ତି ଦେଖିଲେ କ'ଣ ଅସୁବିଧା ହେବ ?
- ୨) ଦଳରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀକୁ ଅନ୍ୟପିଲାଙ୍କୁ ନଦେଖାଇଲେ କ'ଣ ଅସୁବିଧା ହେବ ?
- ୩) ରେଳଷ୍ଟେସନ୍‌ରେ ଧାଡ଼ିରେ ଛିଡ଼ା ନହୋଇ ଚିକଟ କାଟିଲେ କ'ଣ ଅସୁବିଧା ହେବ ?

ମାର୍କ ଦେବା ପ୍ରଣାଳୀ:

ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଦେଉଥିବା ଉତ୍ତରକୁ ନିମ୍ନମତେ ଲିପିବଦ୍ଧ ହେବ । ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଇଁ ୧ମାର୍କ ଦିଆଯିବ ।

କ୍ର.ନଂ.	ପିଲାର ନାମ	ପ୍ରଶ୍ନ ସଂଖ୍ୟା/ନମ୍ବର			ମୋଟ ନମ୍ବର
		୧	୨	୩	
୧.	ରାମ				
୨.	ହରି				
୩.	ମାଧବ				
୪.	ସୀତା				
୫.					

(ଏହିପରି ଅନେକ ପ୍ରଶ୍ନ କରାଯାଇ ପାରିବ)

ପରିଶିଷ୍ଟ-୨

ସାଧନ ପ୍ରଣାଳୀ: ଚିତ୍ର ପଠନ

ସୂଚନା: ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଭଲ ଓ ମନ୍ଦ କାର୍ଯ୍ୟ ଆଧାରିତ ଚିତ୍ର ଦେବେ । ଏବଂ

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ -

ଯେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ଭଲ (✓) ଚିହ୍ନ ଓ ମନ୍ଦ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ (✗) ଚିହ୍ନ ଦେବେ ।

ଭଲ ଓ ମନ୍ଦ କାର୍ଯ୍ୟ

ଆଧାରିତ ଚିତ୍ର

ଲୋକମାନେ ଧାଡ଼ିବାନ୍ଧି ଷ୍ଟେସନ୍‌ରେ
ଟିକଟ କାଟୁଥିବାର ଚିତ୍ର

ବସ୍ ଚାଲୁଥିବା ଓ ବସ୍ ଉପରେ
ଲୋକମାନେ ବସିଥିବା ଓ ଓହଳିଥିବା
ଚିତ୍ର

ଦୁର୍ଘଟଣାରେ ଆହତ ଲୋକଟିକୁ
ଡାକ୍ତରଖାନା ନେବାର ଚିତ୍ର

ଲୋକଟିକୁ ଜଣେ
ବାଡ଼ଉଥିବା ଚିତ୍ର

କଦଳୀ ଖାଇ ରାସ୍ତାରେ
ଚୋପା ପକାଇବାର ଚିତ୍ର

ଅନ୍ଧଟିକୁ ପିଲାଟିଏ ରାସ୍ତା ପାର
କରାଉଥିବାର ଚିତ୍ର

ପିଲାଟି ହାତଛାଡ଼ି ସାଇକେଲ୍
ଚଲାଉଥିବାର ଚିତ୍ର

ରାସ୍ତାକଡ଼ରେ କୁକୁର ଶୋଇଥିବା ଓ
ପିଲାଟି କୁକୁରକୁ ବାଡ଼ଉଥିବାର ଚିତ୍ର

ମାର୍କ ଦେବା ପ୍ରଣାଳୀ:

ପ୍ରତି ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଇଁ ୧ ନମ୍ବର ମାର୍କ ଦିଆଯିବ ।

କ୍ର.ନଂ.	ପିଲାଙ୍କ ନାମ	ଚିତ୍ର / ପ୍ରଶ୍ନ ସଂଖ୍ୟା								ମୋଟ ମାର୍କ
		୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	

ପରିଶିଷ୍ଟ-୩

ସାଧନ ପ୍ରଣାଳୀ : ଭୂମିକା ଅଭିନୟ

ବିଷୟ : ଡାକ୍ତରଖାନା

- ସୂଚନା :
- ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷକ ଦଳରେ ଭାଗ କରିବେ ।
 - ପ୍ରତି ଦଳରେ ୫/୬ଜଣ ପିଲା ରହିବେ
 - ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଦଳରେ ରହି ବହିର ପ୍ରସଙ୍ଗଟିକୁ ପଢ଼ିବେ ।
 - ପିଲାମାନେ ପ୍ରସଙ୍ଗ ଆଧାରିତ ଚରିତ୍ର ବର୍ଣ୍ଣନା କରିବେ ଓ ଅଭିନୟ ପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେବେ । (ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଶିକ୍ଷକ ନାଟକ ଡାଇଲଗ୍ ଲେଖି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ବାଣ୍ଟିବେ)
 - ପ୍ରତି ଦଳ ନିଜ ନିଜର ଅନୁଭୂତି ଓ ପ୍ରସଙ୍ଗଗତ ତଥ୍ୟକୁ ଆଧାର କରି ଅଭିନୟ କରିବେ ।

ମୂଲ୍ୟାୟନ : ଶିକ୍ଷକ ନିମ୍ନ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଫର୍ମକୁ ଆଧାର କରି ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବେ ।
(ଯେପରି ସମସ୍ତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଅଭିନୟ କରିବାର ସୁଯୋଗ ପାଇବା ଆବଶ୍ୟକ)

କ୍ର. ନଂ.	ପିଲାଙ୍କ ନାମ	ପ୍ରସଙ୍ଗଗତ ତଥ୍ୟକୁ ଠିକ୍ ଭାବେ ବୁଝି ଅଭିନୟ କରିବେ	କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ଧାରାବାହିକ ଭାବେ ସଂପର୍କିତ	ଉପଯୁକ୍ତ ସାମଗ୍ରୀର ବ୍ୟବହାର	ଭାଷା ଉଚ୍ଚାରଣ	ଅଙ୍ଗଭଙ୍ଗୀ ମାର୍କ	ମୋଟ

ପରିଶିଷ୍ଟ - ୪

ସାଧନ ପ୍ରଣାଳୀ : ପ୍ରକୃଷ୍ଟ

ସୁଚନା : ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଡାକଘରେ ମିଳୁଥିବା ବିଭିନ୍ନ ସାମଗ୍ରୀ ସଂଗ୍ରହ କରିବାକୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବେ । ଯୋଗାଡ଼ କରିବେ । ନିମ୍ନ ସାରଣୀକୁ ଭିତ୍ତିକରି ଡ୍ରଇଂସିଟ୍ରେ ସାମଗ୍ରୀସବୁ ଅଠା ଲଗାଇବେ ଓ ତାର ମୂଲ୍ୟ ଲେଖିବେ ।

ସାମଗ୍ରୀ ଅଠା ଲଗାଇବେ	କ୍ର. ନଂ.	ସାମଗ୍ରୀର ନାମ	ମୂଲ୍ୟ	ଏହାଭିନ୍ନ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟ କ'ଣ ସବୁ କରିପାରିବେ
ପୋ.କା.	୧	ପୋଷ୍ଟକାର୍ଡ		
	୨			
	୩			
	୪			

ମାର୍କ ଦେବା ପ୍ରଣାଳୀ: ଡାକଘରେ ମିଳୁଥିବା ପ୍ରତିଟି ସାମଗ୍ରୀ ପାଇଁ ୧ ମାର୍କ ଓ ମୂଲ୍ୟ ଠିକ୍ ଲେଖୁଥିଲେ ୧ ମାର୍କ ଦିଆଯିବ । ଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ଅଧିକା ୧ ନମ୍ବର ଦିଆଯିବ ।

କ୍ର. ନଂ.	ପିଲାର ନାମ	ଡାକଘରେ ମିଳୁଥିବା ସାମଗ୍ରୀ ପାଇଁ ନମ୍ବର					ମୂଲ୍ୟ ପାଇଁ ନମ୍ବର					ମୋଟ ନମ୍ବର
		ପୋ.କା	ଅ.ପ	ଲଫାପା	ଡା.ଟି	ମ.ଫ	ପୋ.କା	ଅ.ପ	ଲଫାପା	ଡା.ଟି	ମ.ଫ	

ବି.ଦ୍ଵ.: ପୋ.କା - ପୋଷ୍ଟ କାର୍ଡ, ଅ.ପ - ଅନ୍ତର୍ଦ୍ଦେଶୀୟ ପତ୍ର, ଲଫାପା - ଲଫାପା, ଡା.ଟି - ଡାକ ଟିକଟ, ମ.ଫ.
- ମନି ଅର୍ଡର ଫର୍ମ

ପରିଶିଷ୍ଟ - ୫

ସାଧନ ପ୍ରଣାଳୀ : ପଠନ ଓ ଲିଖନ

ସୂଚନା : ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପ୍ରସଙ୍ଗ ଆଧାରିତ ବହି ପଢ଼ିବାକୁ କରିବେ । ନିମ୍ନଲିଖିତ ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ତତ୍ତ୍ୱସିଦ୍ଧାନ୍ତର କାର୍ଯ୍ୟ ବହିରୁ ଖୋଜି ଲେଖିବେ ।

ବାକ୍ୟ:

୧. ବିଭିନ୍ନ ଜମିଜମାର ନକ୍ସା ତିଆରି କରିବା ।
୨. ମୁନ୍ସିପାଲଟି ଅଞ୍ଚଳରେ ଘର ବାବଦରେ ଖଜଣା ଆଦାୟ କରନ୍ତି ।
୩. ମୁନ୍ସିପାଲଟି ଅଞ୍ଚଳରେ ଥିବା ସ୍ଥାନ/ଜାଗା ଲାଗି ଖଜଣା ଆଦାୟ କରନ୍ତି ।
୪. ରୋଡ଼, ଲାଇଟ୍ ଓ ପାଣି ପାଇଁ ଖଜଣା ଆଦାୟ କରିବା ।
୫. ଆଦିବାସୀ ଓ ହରିଜନଙ୍କୁ ଜାତିଗତ ପ୍ରମାଣପତ୍ର ଦେବା ।
୬. ଜଣେ ମରିଗଲେ ତାଙ୍କ ସମ୍ପତ୍ତିର ମାଲିକାନା ଆଧାରିତ ସାର୍ଟିଫିକେଟ୍ ପ୍ରଦାନ କରିବା ।
୭. ତୁମ ପଢ଼ାଶାଳା ତୁମ ଜମିର ଦୁଇହାତ ମାଡ଼ି ଆସି ବାଡ଼ ବସାଇଲେ ତା'ର ସୀମା ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କାମ କରିଥାଏ ।
୮. ବାର୍ଷିକ ଆୟ ସମ୍ପର୍କିତ ସାର୍ଟିଫିକେଟ୍ କାମ ।
୯. ନିଜ ନିଜ ଭିତରେ ଝଗଡ଼ାର ସମାଧାନ ।
୧୦. ରାସ୍ତାଘାଟ ମରାମତି କାମ କରିଥାଏ ।

ମାର୍କ ଦେବା ପ୍ରଣାଳୀ: ପ୍ରତ୍ୟେକ ପ୍ରଶ୍ନ ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଇଁ ୧ ମାର୍କ ପାଇବ ।

କ୍ର.ନଂ.	ପିଲାଙ୍କ ନାମ	ମୋଟ ମାର୍କ
୧.	ମମତା	
୨.	ବିଷ୍ଣୁ	
୩.	ସୁଦର୍ଶନ	
୪.	ମୀନାକ୍ଷୀ	

ପରିଶିଷ୍ଟ-୭

ତନଖୁ ତାଲିକା:

ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକ କେଉଁ ବୃତ୍ତି ସହ ସଂପୃକ୍ତ ଯଥା ଚାଷୀ(ଗ) ପଶୁପାଳନ(ପ) ଲୁହା କାରିଗର (ଲୁ) ଲେଖିବେ ।

ଜିନିଷର ନାମ	ବୃତ୍ତିର ନାମ
ଦା	
ବତକ	
ଗହମ	
ଅମୃତଭଣ୍ଡା	
କୋଦାନ	

ମାର୍କ ଦେବା ପ୍ରଣାଳୀ:

ପ୍ରତି ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଇଁ ୧ମାର୍କ ଦିଆଯିବ ।

ପରିଶିଷ୍ଟ-୭

ସାଧନ ପ୍ରଣାଳୀ : ମାନଚିତ୍ର ପଠନ

- ସୂଚନା :
- ଶିକ୍ଷକ ସମସ୍ତ ପିଲାଙ୍କୁ ଦୁଇଟି ଦଳରେ ଭାଗ କରିବେ ।
 - ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ବହିର ଓଡ଼ିଶା ମାନଚିତ୍ର ଦେଖାଇବେ / ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ଦେଖିବାକୁ କହିବେ ।
 - ଦୁଇଟି ରେଖାଙ୍କିତ ଓଡ଼ିଶା ମାନଚିତ୍ର ଟଙ୍କା ଯିବ (ଜିଲ୍ଲାର ନାମ ଲେଖା ନଥିବ)
 - ଗୋଟିଏ ଦଳର ପିଲା ଅନ୍ୟଦଳର ପିଲାଙ୍କୁ ୫ଟି ଜିଲ୍ଲାର ନାମ କହିବେ ।
 - ପିଲାଟି ମାନଚିତ୍ରରେ ୫ଟି ଜିଲ୍ଲାକୁ ଦର୍ଶାଇବ ।
 - ଯେ କୌଣସି ଗୋଟିଏ ଜିଲ୍ଲାର ନାମ ରେଖାଙ୍କିତ ମାନଚିତ୍ରରେ ପିଲାଟିକୁ ଲେଖିବାକୁ କୁହାଯିବ ।

ମାର୍କଦେବା ପ୍ରଣାଳୀ : ମାନଚିତ୍ରରେ ପ୍ରତି ଜିଲ୍ଲାର ଠିକ୍ ଚିହ୍ନଟ ପାଇଁ ୧ ମାର୍କ ଦିଆଯିବ । ଜିଲ୍ଲାର ନାମ ଠିକ୍ ଲେଖିଲେ ୧ ମାର୍କ ଦିଆଯିବ ।

କ୍ର.ନଂ.	ପିଲାର ନାମ	ମୋଟ ମାର୍କ
୧.	ମଧୁ	
୨.	ସରିତା	
୩.	ହରି	
୪.	ଯଦୁ	
୫.	ଗୋପାଳ	

ପରିଶିଷ୍ଟ-୮

ସାଧନ ପ୍ରଣାଳୀ : ମେଟ୍ରିକ୍

ସୂଚନା : ନିମ୍ନରେ କେତେକ ପୁରାତନ ଓ ନୂତନ ଯୁଗର ଜୀବନ ଯାପନ ପ୍ରଣାଳୀର ସାରଣୀ-
'କ'ରେ ଦିଆଯାଇଛି । ସାରଣୀ-'ଖ'ରେ ପୁରାତନ ଯୁଗକୁ (୧) ଓ ନୂତନ ଯୁଗକୁ (୨)
ଲେଖିବେ ।

ସାରଣୀ-'କ'	ସାରଣୀ-'ଖ'	
	ପୁରାତନ ଯୁଗ	ନୂତନ ଯୁଗ
ଜୀବନ ଯାପନ ପ୍ରଣାଳୀ		
ଲୋକମାନେ ଜଙ୍ଗଲରେ ରହୁଥିଲେ		
ଗ୍ୟାସ୍‌ଟୁଲୀ, ପ୍ରେସର୍ କୁକରର ବ୍ୟବହାର		
କଞ୍ଚାମାଂସ ଖାଉଥିଲେ		
ସାଇକେଲର ବ୍ୟବହାର		
ଇଟା, ସିମେଣ୍ଟର ଘର		
ଚାଷ କାମରେ ଟ୍ରାକ୍ଟରର ବ୍ୟବହାର		
ଗଛର ପତ୍ର ପିନ୍ଧୁଥିଲେ		
ଟେଲିଫୋନର ବ୍ୟବହାର		
ଯାତାଯାତ ପାଇଁ ପଶୁକୁ ବ୍ୟବହାର		
ପଥରକୁ ଅସ୍ତ୍ର ରୂପେ ବ୍ୟବହାର		

ମାର୍କ ଦେବା ପ୍ରଣାଳୀ : ସୂଚନା: ପ୍ରତିଟି ଠିକ୍ ଉତ୍ତରକୁ ୧ ନମ୍ବର ଦିଆଯିବ ।

ପରିଶିଷ୍ଟ - ୯

ସାଧନ ପ୍ରଣାଳୀ : ବକୃତା

- ସୂଚନା :
- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାଙ୍କୁ ପୂର୍ବରୁ ପାଠରେ ଥିବା ବଡ଼ ପରିବାର ଓ ଛୋଟ ପରିବାର ବିଷୟରେ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହୋଇ ଆସିବାକୁ କହିବେ ।
 - ପ୍ରତି ପିଲାଙ୍କୁ କହିବା ପାଇଁ ୩ ମିନିଟ୍ ସମୟ ଦେବେ ।

ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସୂଚନା ଆଧାରରେ ପିଲାଙ୍କୁ କହିବାକୁ କୁହାଯିବ ।

ମାର୍କ ଦେବା ପ୍ରଣାଳୀ :

କ୍ର. ନଂ.	ପିଲାର ନାମ	ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଫର୍ମ			ମୋଟ ମାର୍କ
		ବିଷୟବସ୍ତୁ ସଂପର୍କିତ ଧାରଣା	ତୁଳନାତ୍ମକ ତଥ୍ୟ ପ୍ରଦାନ	ଦୈନନ୍ଦିନ ଅନୁଭୂତି ଜୀବନ ଆଧାରିତ	
		୨ ମାର୍କ	୨ ମାର୍କ	୨ ମାର୍କ	
୧.	ହରି				
୨.	ସିପ୍ରା				
୩.	ରାମ				
୪.	ନୀତା				

ପରିଶିଷ୍ଟ-୧୦

ସାଧନ ପ୍ରଣାଳୀ : ଦତ୍ତ କାମ (ଲିଖିତ)

ସୁଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସାରଣୀ ଦିଆଯିବ । ସେମାନେ ଘରେ ବଡ଼ମାନଙ୍କ ପାଇଁ କି କି କାମ କରନ୍ତି ଓ ଗୁରୁଜନମାନଙ୍କୁ କିପରି ସମ୍ମାନ ଦେଖାନ୍ତି ସାରଣୀରେ ପୂରଣ କରିବେ ।

ସାରଣୀ

ବଡ଼ମାନଙ୍କ ପାଇଁ କାମ	ଗୁରୁଜନମାନଙ୍କୁ କିପରି ସମ୍ମାନ ଦିଅନ୍ତି
ଜେଜେମା	
ଜେଜେବାପା	
ମାଆ	
ବାପା	
କାକା	
ଖୁଡ଼ି	
ମାମୁଁ	

ମାର୍କ ଦେବା ପ୍ରଣାଳୀ : ପ୍ରତ୍ୟେକ ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଇଁ ୧ ମାର୍କ ଦିଆଯିବ ।

କ୍ର.ନଂ.	ପିଲାର ନାମ	ମୋଟ ମାର୍କ
୧.	ମନୋଜ	
୨.	ସରୋଜ	
୩.	ଦୀପାଞ୍ଜଳୀ	
୪.	ମମତା	
୫.	ରଘୁ	

ପରିଶିଷ୍ଟ - ୧୧

ସାଧନ ପ୍ରଣାଳୀ: ପ୍ରକୃତ

- ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ସ୍ୱାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମ ସଂପର୍କିତ ଫଟୋଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକ ସଂଗ୍ରହ କରିବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଫଟୋଚିତ୍ରକୁ ଅଠାଦେଇ ଖାତାରେ ଲଗାଇବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଫଟୋଚିତ୍ର ତଳେ ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଅବଦାନ ବିଷୟରେ ଲେଖିବେ ।

ମାର୍କ ଦେବା ପ୍ରଣାଳୀ :

କ୍ର.ନଂ.	ପିଲାଙ୍କ ନାମ	ଫଟୋଚିତ୍ର (ସର୍ବନିମ୍ନ ୫ଟି)		ସୁନ୍ଦରଭାବେ ସଜାକରଣ		ଅବଦାନ ଲିଖନ	ମାର୍କ
		୨	୧/୨	୫ ମାର୍କ	୨	୧/୨	୫ ମାର୍କ

ପ୍ରତ୍ୟେକ ସଂପର୍କିତ ଚିତ୍ରର ଅବଦାନ ଠିକ୍ ଭାବେ ୨ଟି ବାକ୍ୟରେ ଲେଖିଲେ ୫ମାର୍କ ମିଳିବ ।

ପରିଶିଷ୍ଟ

ଲିଖିତ: ସୂଚନା: ଗମନାଗମନ ଓ ପରିବହନ ବ୍ୟବସ୍ଥାରେ ପରିବର୍ତ୍ତନ ଆସିବାରେ ମୁଖ୍ୟ କାରଣ ପାଖରେ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

- | | |
|---------|---------------------------|
| କ୍ର.ନଂ. | କାରଣ |
| ୧. | ଲୋକସଂଖ୍ୟା ବୃଦ୍ଧି |
| ୨. | ବିଜ୍ଞାନର ଅଗ୍ରଗତି |
| ୩. | ନଦୀର ସଂଖ୍ୟାବୃଦ୍ଧି |
| ୪. | ଅନ୍ଧବିଶ୍ୱାସ ବୃଦ୍ଧି |
| ୫. | ଅନ୍ୟ ଅଞ୍ଚଳ ଉପରେ ନିର୍ଭରଶୀଳ |
| ୬. | ଦେଶରେ ମରୁଡ଼ି ପଡ଼ିବା |
| ୭. | ରାସ୍ତାଘାଟ ନିର୍ମାଣ |
| ୮. | ଶିକ୍ଷାକ୍ଷେତ୍ରରେ ଅଗ୍ରଗତି |
| ୯. | ଚିକିତ୍ସାକ୍ଷେତ୍ରରେ ଅସୁବିଧା |
| ୧୦. | ଜଙ୍ଗଲ ନଷ୍ଟ |

ମାର୍କ ଦେବା ପ୍ରଣାଳୀ : ପ୍ରତ୍ୟେକ ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଇଁ ୧ ମାର୍କ ଲେଖାଏଁ ଦିଆଯିବ ।

ଦିବସ ତୃତୀୟ

ଚତୁର୍ଥ ଅଧିବେଶନ

ସ୍ଵାସ୍ଥ୍ୟ, କଳାସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଓ କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷାର ମୂଲ୍ୟାୟନ

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ:

ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ -

- ୧) ସ୍ଵାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା, କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଏବଂ କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷାର ଶିକ୍ଷଣ ଉପଲବ୍ଧିର ସୁଚକଗୁଡ଼ିକ କହିବେ ।
- ୨) ଏହି ସୁଚକ ଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ଗୁଡ଼ିକ କହିବେ ।
- ୩) ମୂଲ୍ୟାୟନର ଫଳାଫଳକୁ ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବାର କୌଶଳ ବୁଝିବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୧) ଖୋଲା ଆଲୋଚନା	୧. ପିଲାମାନଙ୍କୁ (a) ସ୍ଵାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା, (b) କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା, ଏବଂ (c) କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷା ଦେବାର ଆବଶ୍ୟକତା ଅଛିକି ? କହିକି ?
ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୨) ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀଙ୍କୁ ଛଅଟି (୦୬) ଦଳରେ ବିଭକ୍ତ କରିବେ । ୨ଟି ଦଳକୁ ସ୍ଵାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା, ଆଉ ୨ଟି ଦଳକୁ କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଏବଂ ଶେଷ ୨ ଦଳକୁ କାର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ପରିସରର କାର୍ଯ୍ୟାବଳୀ ତାଲିକା କରିବେ । ଉପସ୍ଥାପନା - ଆଲୋଚନା - ସଂକ୍ଷେପଣ	୨. ପ୍ରାଥମିକ ଶ୍ରେଣୀ ସ୍ତରରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କର କେଉଁ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟରେ ସ୍ଵାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା, କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଏବଂ କାର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷାର ସୁଚନା ମିଳେ ?
ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୩) ଖୋଲା ଆଲୋଚନା	୩. ଆମେ ବିଦ୍ୟାଳୟ ସ୍ତରରେ ଏହି ବିଷୟ ଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାୟନ କିପରି କରିଥାଉଁ ?
ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୪) ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୨ ପରି ପ୍ରତିଦଳରେ କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯିବ । ଦଳଗତ ଉପସ୍ଥାପନା, ଆଲୋଚନା ଓ ସଂକ୍ଷେପଣ ହେବେ । ଶେଷରେ ରାଜ୍ୟସ୍ତରରେ ସ୍ଥିରିକୃତ ହୋଇଥିବା ଗୁଣାବଳୀ ଗୁଡ଼ିକର xerox copy ଦଳରେ ଦେଇ ଆଲୋଚନା ହେବ ।	୪. ଏହି ବିଷୟଗୁଡ଼ିକର କେଉଁ କେଉଁ ଦିଗ ଗୁଡ଼ିକୁ ଆମେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା ଆବଶ୍ୟକ ? ୫. ଏହି ଦିଗଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାୟନ କିପରି କରିବା ? ୬. ମୂଲ୍ୟାୟନର ଫଳାଫଳକୁ କିପରି ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବା ? ୭. ଏହି ବିଷୟଗୁଡ଼ିକୁ କେତେବେଳେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା ? ୮. ଏହି ଅଧିବେଶନରୁ ଆମେ କ'ଣ କ'ଣ ଶିଖିଲେ ?
ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୫ ରୁ ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ.୮) ଖୋଲା ଆଲୋଚନା ହେବ ।	

ସାଧନ କର୍ମୀଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା

୧.(a) ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା

- ୧. ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଦ୍ୱାରା ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀମାନେ ଶାରୀରିକ, ମାନସିକ ଓ ସାମାଜିକ ଦିଗରେ ପୂର୍ଣ୍ଣ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ଷମ ହୋଇଥାନ୍ତି ।
- ୨. ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଜୀବନକୁ ରଚିପୂର୍ଣ୍ଣ ଓ ଆନନ୍ଦମୟ କରାଇଥାଏ ।
- ୩. ଉତ୍ତମ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ପିଲାମାନଙ୍କର ଉପସ୍ଥିତି, ପ୍ରଗତି ଓ ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷା ସମାପ୍ତିକୁ ପ୍ରଭାବିତ କରିଥାଏ ।

(b) କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା

- ୧. କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ପୂର୍ଣ୍ଣାଙ୍ଗ / ସାମଗ୍ରିକ ବିକାଶ ପାଇଁ ଅନିବାର୍ଯ୍ୟ ।
- ୨. ଏହା ମନୁଷ୍ୟର ସହଜ ଓ ସରଳ ଜୀବନ ଯାପନ ପାଇଁ ଏକାନ୍ତ ଆବଶ୍ୟକ ।
- ୩. ଏହା ଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରକ୍ରିୟା ଆନନ୍ଦମୟ ଓ ଅନ୍ତର୍ନିହିତ ଶକ୍ତିର ବିକାଶ ହୋଇ ଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରକ୍ରିୟାକୁ ଦୀର୍ଘସ୍ଥାୟୀ କରିଥାଏ ।
- ୪. ଏହା ଅନୁଭୂତି ଓ ଅନୁଭବକୁ ପ୍ରଭାବିତ କରାଏ ।
- ୫. ପାଠ୍ୟ ବିଷୟରେ ପଛୁଆ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଆତ୍ମବିଶ୍ୱାସ ଓ ସକରାତ୍ମକ ଆତ୍ମ ପ୍ରତ୍ୟୟ ସୃଷ୍ଟି କରେ ।

(c) କର୍ମାନୁଭୂତିକ ଶିକ୍ଷା

- ୧. କର୍ମାନୁଭୂତିକ ଶିକ୍ଷା ଦ୍ୱାରା ପିଲାମାନେ ଶ୍ରମର ଉପାଦେୟତା ଉପଲକ୍ଷ୍ୟ କରିବେ ।
- ୨. ଏହା ଦ୍ୱାରା ପିଲାମାନଙ୍କର ବାସ୍ତବ ଜ୍ଞାନ ଓ ସୃଜନଶୀଳତା ଅଭିବୃଦ୍ଧି ହୋଇଥାଏ ।
- ୩. ପିଲାମାନେ କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷା ଦ୍ୱାରା ନିଜର ବ୍ୟକ୍ତିଗତ, ପାରିବାରିକ ଓ ସାମାଜିକ ଜୀବନକୁ ମହତ୍ତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଓ ଶୃଙ୍ଖଳିତ କରିଥାନ୍ତି ।
- ୪. ଏହି ଶିକ୍ଷାଦ୍ୱାରା ପିଲାମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ସଫଳତା ଭାବ ଓ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟର ବ୍ୟାବହାରିକ ଜ୍ଞାନ ଦୃଢ଼ିଭୂତ ହୁଏ ।

(୨) ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା:

ଖେଳ, କସରତ, ଯୋଗ ଓ ବ୍ୟାୟାମ, ଖାଦ୍ୟାଭାସ, ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା, ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଅନୁକୂଳ ଅଭ୍ୟାସ, ପ୍ରାଥମିକ ଚିକିତ୍ସା ମାଧ୍ୟମରେ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା ହୋଇଥାଏ ।

କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା:

ଚିତ୍ରକଳା, ନୃତ୍ୟ, ସଂଗୀତ, ନାଟ୍ୟଭିନୟ, ଭୂମିକା ଅଭିନୟ, କାଗଜ ଭାଙ୍ଗିବା, ବାଉଁଶ/ତାଳ / ଖଜୁରୀ ପତ୍ରର ବିଭିନ୍ନ ଜିନିଷ ତିଆରି କରିବା, ରଙ୍ଗଦେବା, ଝୁଟି ଓ ଚିତା ପକାଇବା, ବିଭିନ୍ନ ଜିନିଷ ସଜା କରଣ କରିବା ମାଧ୍ୟମରେ କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ହୋଇଥାଏ ।

କର୍ମାନୁଭୂତିକ ଶିକ୍ଷା

ବଗିଚାକାମ, ସଫେଇ, ଚାରାଗଛ ରୋପଣ, ଗୋଷ୍ଠୀ ସଚେତନତା ଓ ସାମାଜିକ କାର୍ଯ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ କର୍ମାନୁଭୂତି ଲାଭ କରନ୍ତି ।

- (୩) ଏହି ବିଷୟଗୁଡ଼ିକର ସଠିକ୍ ମୂଲ୍ୟାୟନ ହୁଏ ନାହିଁ । ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଫର୍ଦ୍ ଓ ତନଖୁ ତାଲିକା ବ୍ୟବହାର କରାଯାଏ ନାହିଁ । ବେଳେ ବେଳେ ମୋଟା ମୋଟି ଭାବେ **grade** ଦିଆଯାଏ ।

(୪) Annexure (ପରିଶିଷ୍ଟ) ଦେଖନ୍ତୁ ।

(୫) ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ:

ଶିକ୍ଷକ ଓ ସହପାଠୀଙ୍କ ଦ୍ୱାରା । ଶିକ୍ଷକ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଫର୍ଦ୍ ବ୍ୟବହାର କରି ମଝିରେ ମଝିରେ ପିଲାର କୃତୀ/କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବେ । ପ୍ରତି ତିନିମାସରେ ଗ୍ରେଡ଼ିଂ କରିବେ ।

(୬) ମୂଲ୍ୟାୟନ ସାରଣୀ ଦେଖନ୍ତୁ ।

- (୭) ବର୍ଷକୁ ୪ଥର ମୂଲ୍ୟାୟନ ହେବ, ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସମୟ ସୀମା ନାହିଁ । ଶିକ୍ଷକ ଅନୌପଚାରିକ ଭାବେ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରିବେ । ସହକର୍ମୀ ଓ ପିଲାର ସାଙ୍ଗସାଥୀଙ୍କ ଠାରୁ ବୁଝି ମୂଲ୍ୟାୟନ ଫର୍ଦ୍ ପୂରଣ କରିବେ ।

ଶିକ୍ଷାର ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଓ ସାମଗ୍ରିକ ବିକାଶପାଇଁ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟର ମୂଲ୍ୟାୟନ ସହିତ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା, କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଏବଂ କର୍ମାନୁଭୂତିକ ଶିକ୍ଷାର ମୂଲ୍ୟାୟନ ଅପରିହାର୍ଯ୍ୟ ।

ସ୍ଵାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା ମୂଲ୍ୟାୟନ ସାରଣୀ

ପିଲାହାସଲ କରିଥିବା ସୂଚକ (ଗୁଣାବଳୀ) ଘରେ (✓) ଚିହ୍ନ ଓ ହାସଲ କରିନଥିଲେ (✗) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

କ୍ର. ନଂ.	ନାମ/ସୂଚକ	୧ମ	୨ୟ	୩ୟ	୪ର୍ଥ	୫ମ	୬ଷ୍ଠ	୭ମ	୮ମ	୯ମ	୧୦ମ	୧୧ମ	୧୨ମ	୧୩ମ	ହାସଲ କରିଥିବା ମୋଟ ସୂଚକ ସଂଖ୍ୟା	ଗ୍ରେଡ୍
୧.																
୨.																
୩.																
୪.																

ବି.ହୁ.: ୧) ମୂଲ୍ୟାୟନ ସହାୟକପୁସ୍ତିକା (ମାନ୍ୟାଳ) ଅନୁଯାୟୀ ଗ୍ରେଡ୍ କରାଯିବେ

A ଗ୍ରେଡ୍- ଉତ୍ତମ

B ଗ୍ରେଡ୍ - ସନ୍ତୋଷଜନକ

C ଗ୍ରେଡ୍ - ଉନ୍ନତ ଆବଶ୍ୟକ/ସୂଚକ ଦୃଷ୍ଟି ଦିଆଯିବ।

୨) ବିଭିନ୍ନ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ ସୂଚକ ସଂଖ୍ୟାରେ ପରିବର୍ତ୍ତନ ହେବ ।

୩) କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଏବଂ କର୍ମାନୁଭୂତିକ ଶିକ୍ଷାର ମୂଲ୍ୟାୟନ ନିମନ୍ତେ ମଧ୍ୟ ଏହିପରି ମୂଲ୍ୟାୟନ ସାରଣୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେବ ।

Annexure (ପରିଶିଷ୍ଟ)
ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା
(ପ୍ରଥମ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ ନିମନ୍ତେ)

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା	<p>୧. ଖାଦ୍ୟକୁ ଠିକ୍ ଭାବେ ଖାଉଥିବ ଓ ନଷ୍ଟ କରୁନଥିବ</p> <p>୨. ନିଜର ଅଙ୍ଗ ପ୍ରତ୍ୟଙ୍ଗ (ଯଥା-ଆକବ, କାନ, ନାକ, ମୁହଁ)କୁ ପରିଷ୍କାର ରଖୁଥିବ ।</p> <p>୩. ସଫା ପୋଷାକ ପିନ୍ଧୁଥିବ ।</p> <p>୪. ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହ ଓ ବିଦ୍ୟାଳୟ ସଫେଇ କାମରେ ଅଂଶ ଗ୍ରହଣ କରୁଥିବେ (ଯଥା- ଶ୍ରେଣୀରେ ପଢ଼ିଥିବା ବୁକ୍ତରା କାଗଜ, ଚଟେଇର ଛିଣ୍ଡା ଅଂଶ ଇତ୍ୟାଦିକୁ ଡଷ୍ଟବିନ୍ଦରେ ପକାଉଥିବେ)</p> <p>୫. ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ବସିବା, ଚାଲିବା, ଛିଡ଼ାହେବା କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଠିକ୍ ଭଙ୍ଗରେ କରି ପାରୁଥିବ ।</p> <p style="text-align: center;"><u>ଉଦାହରଣ:</u> ପ୍ରାର୍ଥନା ସମୟରେ ଧାଡ଼ିରେ ଠିକ୍ ଭାବେ ଛିଡ଼ା ହେଉଥିବ ।</p> <p>୬. ଖାଇବା ପୂର୍ବରୁ ଓ ପରେ ଭଲଭାବରେ ହାତ ଧୋଉଥିବ ।</p> <p>୭. ସ୍ନାନ ଓ ଶୌଚ ସମୟରେ ନିଜର ଅଙ୍ଗପ୍ରତ୍ୟଙ୍ଗକୁ ପରିଷ୍କାର ରଖୁଥିବ ।</p> <p>୮. ବିଭିନ୍ନ ପଶୁପକ୍ଷୀ / ଯାନବାହନକୁ ଅନୁକରଣ କରି ଦୌଡ଼ିପାରୁଥିବ । ଯଥା - ବେଙ୍ଗଡ଼ିଆଁ, ମାଙ୍କଡ଼ିଆଁ ଇତ୍ୟାଦି ।</p> <p>୯. ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାନୁସାରେ ନିଜର ଅଙ୍ଗ ପରିଚାଳନା କରୁଥିବ (ଯେପରି ସାବଧାନ ସ୍ଥିତିରେ ରହିପାରୁଥିବ)</p> <p>୧୦. ବିଭିନ୍ନ ଖେଳରେ ଭାଗ ନେଉଥିବ । ଯଥା- ‘ମୁଷା ବିରାଡ଼ି’, ‘ଲୁଚକାଳି’ ଇତ୍ୟାଦି ।</p> <p>୧୧. ଶବାସନ, ସୁଖାସନ ଓ ପଦ୍ମାସନରେ କିଛି ସମୟ ବସିପାରୁଥିବ ।</p> <p>୧୨. ଶରୀରରେ ନମନୀୟତା ଆଣିବାପାଇଁ ଅଙ୍ଗପ୍ରତ୍ୟଙ୍ଗଗୁଡ଼ିକୁ ସ୍ୱାଧୀନଭାବେ ପରିଚାଳନା କରିପାରୁଥିବ । ଯଥା ଆଗକୁ ଓ ପଛକୁ ଡେଇଁ ପାରୁଥିବ, ଗତି ପାରୁଥିବ ଇତ୍ୟାଦି ।</p> <p>୧୩. ଦୌଡ଼କୁ ସମୟରେ ଶରୀରର ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରିପାରୁଥିବ ।</p> <p style="text-align: center;"><u>ଯଥା:</u> ସରଳରେଖାରେ ଚାଲିବ, ଗୋଲେଇରେ ଚାଲିବା, ଆଙ୍କାବଙ୍କା ଦଉଡ଼ି ଉପରେ ଚାଲିବା ଇତ୍ୟାଦି ।</p>	<p>କ) ୯ କିମ୍ବା ୯ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ</p> <p>ଖ) ୭ କିମ୍ବା ୭ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ</p> <p>ଗ) ୬ କିମ୍ବା ୬ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ</p>

Annexure (ପରିଶିଷ୍ଟ)
କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା
(ତୃତୀୟ, ଚତୁର୍ଥ ଓ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ ନିମନ୍ତେ)

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଶ୍ରେଣୀ
କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା	<p>୧. କାଗଜରେ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ଖେଳଣା ବସ୍ତୁ ଇତ୍ୟାଦି ତିଆରି କରୁଥିବ ।</p> <p>୨. ସାରୁନ / ମହମକୁ କାଟି / ଖୋଳି / ଚାଞ୍ଚି ଗୋଟିଏ ନୂଆ ରୂପ ଦେଇପାରୁଥିବ ।</p> <p>୩. ଅଦରକାରୀ ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକୁ ସଂଗ୍ରହ କରି ଦରକାରୀ/ଉପକାରୀ ଜିନିଷ ତିଆରି କରିପାରୁଥିବ ।</p> <p>୪. ମୁରୁଜ ବା ଚାଉଳ ରୁନାରେ ନିଜର ରୁଚି ଅନୁଯାୟୀ ଝୋଟି ବା ଚିତା ପକାଇପାରୁଥିବ ।</p> <p>୫. ବିଭିନ୍ନ ଉତ୍ସବରେ ବିଭିନ୍ନ ଜିନିଷକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ସଜେଇ ପାରୁଥିବ ।</p> <p>୬. ଚିତ୍ରାଙ୍କନ ପ୍ରତିଯୋଗୀତାରେ ଭାଗ ନେବାପାଇଁ ଆଗ୍ରହ ପ୍ରକାଶ କରୁଥିବ ।</p> <p>୭. ଦେଖୁଥିବା ଦୃଶ୍ୟ / ଘଟଣାର ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରି ରୁଚି ଅନୁଯାୟୀ ରଂଗ ଦେଇପାରୁଥିବ ।</p> <p>୮. ନିଜ ଶୈଳୀରେ ଗୋଟିଏ ଗପ ତିଆରି କରି କହିପାରୁଥିବ ।</p> <p>୯. ନିଜ ହାତରେ ତାଳଦେଇ ପାଦ ପକାଇ ଗୀତକୁ ଗାଇ ପାରିବ ଓ ନାଚି ପାରୁଥିବ ।</p> <p>୧୦. ପଠିତ ବିଷୟବସ୍ତୁକୁ ଅଭିନୟର ରୂପ ଦେଇପାରୁଥିବ ।</p> <p>୧୧. ନାଟକର ସଂଳାପଗୁଡ଼ିକୁ ଉପଯୁକ୍ତ ଢଙ୍ଗରେ କହିପାରୁଥିବ ।</p> <p>୧୨. ନିଜ ଅଂଚଳର ଆଂଚଳିକ ଗୀତ ପରିବେଷଣରେ ଭାଗ ନେଇ ନାଚି ପାରୁଥିବ ।</p>	<p>କ) ୮ କିମ୍ବା ୮ ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p> <p>ଖ) ୫ ରୁ ୭ ଟି ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p> <p>ଗ) ୪ କିମ୍ବା ୪ ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p>

Annexure (ପରିଶିଷ୍ଟ)

କାର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା

ଷଷ୍ଠ, ସପ୍ତମ ଓ ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀ ପିଲାଙ୍କ ନିମନ୍ତେ

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
କାର୍ଯ୍ୟଶିକ୍ଷା	<p>୧. କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ଆବଶ୍ୟକତାକୁ ବୁଝି ବିଦ୍ୟାଳୟର ଦୈନନ୍ଦିନ କାର୍ଯ୍ୟରେ ସ୍ଵଚ୍ଛାନ୍ଦରେ ଯୋଗ ଦେଉଥିବ । (ବିଦ୍ୟାଳୟ ସଫେଇ, ଆବର୍ଜନା ନିଷ୍ପାସନ, ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷର ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ବୃଦ୍ଧି, ଗଛରେ ପାଣିଦେବା ଇତ୍ୟାଦି)</p> <p>୨. ନିଜ ଅଂଚଳରେ ଥିବା କର୍ମସୂଚୀ ଗୁଡ଼ିକ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରି ମିଳୁଥିବା କଞ୍ଚାମାଲଗୁଡ଼ିକ ଚିହ୍ନଟ କରିପାରୁଥିବ ଏବଂ ସେଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ପାଦନ ନାମ କହିପାରୁଥିବ ।</p> <p>୩. ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ଯନ୍ତ୍ରପାତି ଗୁଡ଼ିକର ବ୍ୟବହାର ଠିକ୍ ଭାବରେ କରିପାରୁଥିବ ଏବଂ କାର୍ଯ୍ୟ ସମାପନ ପରେ ସେଗୁଡ଼ିକର ଉପଯୁକ୍ତ ରକ୍ଷଣାବେକ୍ଷଣ କରିପାରୁଥିବ ।</p> <p>୪. ଯେ କୌଣସି କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଠିକ୍ ଭାବରେ କରୁଥିବ ଏବଂ ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ କରୁଥିବ ।</p> <p>୫. କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାବେଳେ କାର୍ଯ୍ୟରେ ନୂଆ କୌଶଳ ପ୍ରୟୋଗ କରୁଥିବ ।</p> <p>୬. କାର୍ଯ୍ୟ କରିସାରିବାପରେ ନିଜେ ପରିଷ୍କାର ହେଉଥିବ ଏବଂ କାମ କରୁଥିବା ସ୍ଥାନକୁ ମଧ୍ୟ ପରିଷ୍କାର କରୁଥିବ ।</p> <p>୭. ବିଦ୍ୟାଳୟଦ୍ଵାରା ପରିଚାଳିତ ବିଭିନ୍ନ ସମାଜସେବା କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକରେ ଯୋଗ ଦେଉଥିବ ।</p> <p>୮. ଦଳଗତ ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଭାଗ ନେଉଥିବ ।</p> <p>୯. ଆବଶ୍ୟକତା ଅନୁସାରେ ନିଜର କାମ ନିଜେ କରିପାରୁଥିବେ (ଲୁଗାସଫା, ସାଇକେଲ ମରାମତି, ଚିରିଯାଇଥିବା ପୋଷାକର ସିଲେଇ ଇତ୍ୟାଦି)</p> <p>୧୦. ଘରେ ପିତାମାତା ତଥା ଛୋଟ ଭାଇଭଉଣୀଙ୍କୁ ତାଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟରେ ସାହାଯ୍ୟ କରୁଥିବ । (ସଜ୍ଜା କରିବା, ପାଠ ପଢ଼ାଇବା, ଯତ୍ନେବା, ହିସାବ କରିବା)</p> <p>୧୧. ପରିବାରର ଆର୍ଥିକ ସ୍ଥିତିରେ ଉନ୍ନତି ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ଉତ୍ପାଦନ ମୂଳକ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଜଡ଼ିତ ହେଉଥିବ ।</p>	<p>କ. ୮ କିମ୍ବା ୮ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ</p> <p>ଖ. ୬ କିମ୍ବା ୬ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ</p> <p>ଗ. ୫ କିମ୍ବା ୫ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ</p>

ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଅଂଶ ଗ୍ରହଣର ମୂଲ୍ୟାୟନ

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ:

- ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ -
- ୧) ବିଭିନ୍ନ ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ବିଷୟରେ ଅବଗତ ହେବେ ।
 - ୨) ବିଭିନ୍ନ ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସାଧନ ପଦ୍ଧତିର ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ।
 - ୩) ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗୁଡ଼ିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା ପାଇଁ ସୂଚକଗୁଡ଼ିକୁ ଜାଣିବେ ଏବଂ ସେଗୁଡ଼ିକୁ ପ୍ରୟୋଗ କରିବାର ଦକ୍ଷତା ହାସଲ କରିବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p>ପ୍ରଶ୍ନ ୧: ପ୍ରତ୍ୟେକ ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀ ଶିକ୍ଷକ ବିଭିନ୍ନ ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକର ତାଲିକା କରିବେ । ଏହା ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକୁ କଳାପଟା ବା ଚାର୍ଟ ପେପରରେ ଲେଖି ସାମନାରେ ରଖାଯିବ । ଏହା ପରେ ଓଡ଼ିଶା ପାଇଁ ସ୍ଥିର କରାଯାଇଥିବା ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ଆଲୋଚନା କରାଯିବ ।</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ ୨-୪: ଖୋଲା ଆଲୋଚନା ↓ ଉପସ୍ଥାପନା ↓ ସଂକ୍ଷେପଣ କରାଯିବ</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ ୫: ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ଆଲୋଚନା</p>	<p>୧) ବିଭିନ୍ନ ସମୟରେ ଶ୍ରେଣୀ ଭିତରେ ଓ ଶ୍ରେଣୀ ବାହାରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ କରାଯାଉଥିବା ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଏକ ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।</p> <p>୨) ବିଭିନ୍ନ ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ ପିଲାମାନଙ୍କର ଶିକ୍ଷଣ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱ ବିକାଶକୁ କିପରି ପ୍ରଭାବିତ କରେ ?</p> <p>୩) ଆପଣଙ୍କ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ବିଭିନ୍ନ ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କିଭଳି ରହିଛି ?</p> <p>୪) ଆମ୍ଭେମାନେ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ କେଉଁ ପଦକ୍ଷେପ ନେଲେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ଏହି ସବୁ ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଭାଗ ନେଇ ପାରିବେ ?</p> <p>୫) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କର ବିଭିନ୍ନ ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ ଓ ଉପଲବ୍ଧିକୁ ଆକଳନ କରିବା ପାଇଁ କେଉଁ ସାଧନ / ଉପାୟ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇ ପାରିବ ?</p>

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p>କରାଯିବା ପାଇଁ ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା କରାଯିବ ।</p> <p style="text-align: center;">୧୦ଟି ଦଳରେ ଆଲୋଚନା</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">ଉପସ୍ଥାପନ</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">ସଂକ୍ଷେପଣ</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ ୬: ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ସୂଚନା ଫର୍ମ ନଂ.....ରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନରୁ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ଦିଆଯିବ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳ ତାଙ୍କୁ ଦିଆଯାଇଥିବା ଶ୍ରେଣୀର ସୂଚକ ଫର୍ମ ବ୍ୟବହାର କରି ଆଲୋଚନା କରିବେ ଓ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳ ସମୂହରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରିବେ ।</p> <p>ସମୟ - ୧୦ ମିନିଟ୍</p> <p>୧୦ଟି ଦଳ ଅପରିବର୍ତ୍ତିତ ରହିବ ।</p> <p>ସାଧନକର୍ମୀଙ୍କ ସୂଚନା:</p> <p>ଯେଉଁ ଦଳରେ ପୂର୍ବ ଆଲୋଚନା ପାଇଁ ଯେଉଁ ପ୍ରଶ୍ନ ଦିଆଯାଇଥିଲା । ସେହି ଦଳର ସମସ୍ତ ଅଂଶ ଗ୍ରହଣକାରୀ ନିଜ ନିଜ ବିଦ୍ୟାଳୟର କେଉଁ ଶ୍ରେଣୀର କେଉଁ କେଉଁ ପିଲା ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସୂଚକ ମୁତାବକ 'କ' ଗ୍ରେଡ୍ ପାଇବେ ତାହାର ଏକ ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ।</p> <p style="text-align: center;">ଉପସ୍ଥାପନ</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">ସଂକ୍ଷେପଣ</p>	<p>୬) ବିଭିନ୍ନ ସହ ଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟପାଇଁ କେଉଁ ସୂଚକ ନେଇ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିପାରିବା ?</p> <p>ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳର ଅଂଶ ଗ୍ରହଣକାରୀ ନିଜ ଦଳକୁ ଦିଆଯାଇଥିବା ପୂର୍ବ ପ୍ରଶ୍ନକୁ ଆଧାର କରି ଏବଂ ସୂଚକ ଗୁଡ଼ିକ ଦେଖି ନିଜ ବିଦ୍ୟାଳୟର କେଉଁ ଶ୍ରେଣୀର କେଉଁ କେଉଁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ 'କ' ଗ୍ରେଡ୍ ପାଇବାକୁ ଯୋଗ୍ୟ ତାହାର ଏକ ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ।</p> <p>ସଂକ୍ଷେପଣ:</p> <p>ଏହି ସବୁ ସୂଚକ ଏବଂ ଗ୍ରେଡ୍ ଆମ ରାଜ୍ୟ ପାଇଁ NCF 2005 କୁ ଆଧାର କରି ଶିକ୍ଷାବିତମାନେ ସ୍ଥିର କରିଛନ୍ତି ।</p>

ସାଧନ କର୍ମୀଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା ପତ୍ର-୧

ପ୍ରଶ୍ନ ୧: ଓଡ଼ିଶାରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ସ୍ଥିରୀକୃତ ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟାବଳୀ

୧ମ ଓ ୨ୟ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ

ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଶୈକ୍ଷିକ କର୍ମୀ

- କ) ଭାଷାଗତ କୌଶଳ
- ଖ) ପ୍ରକୃତି ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ
- ଗ) କ୍ରୀଡ଼ା ଓ ବ୍ୟାୟାମ
- ଘ) ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କର୍ମୀ
 - ସାଂସ୍କୃତିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ
 - ଏକକ ଅଭିନୟ
 - ନୃତ୍ୟ ଗୀତ

ଉପରୋକ୍ତ ଯେକୌଣସି ୨ଟି କାର୍ଯ୍ୟରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଅଂଶଗ୍ରହଣ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯିବ ।

୩ୟ -୫ମ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ

- କ) ଭାଷାଗତ କୌଶଳ
- ଖ) ବୈଜ୍ଞାନିକ କୌଶଳ
- ଗ) କ୍ରୀଡ଼ା
- ଘ) ଅନ୍ୟାନ୍ୟ (ସ୍କୁଲ କ୍ୟାବିନେଟ୍, ନୃତ୍ୟ, ଗୀତ, ଅଭିନୟ, ଚିତ୍ରାଙ୍କନ, ସାଂସ୍କୃତିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଇତ୍ୟାଦି)

ପ୍ରଶ୍ନ ୨: ସହ ଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କର ଜ୍ଞାନ, ବୋଧ, ପ୍ରୟୋଗତ୍ମକ ଜ୍ଞାନ, ଦକ୍ଷତା, ଅନୁଭବ ଓ ଅନୁଭୂତିର ପରିବର୍ତ୍ତନରେ ସହାୟକ ହୋଇଥାଏ ଏବଂ ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱ ବିକାଶରେ ସହାୟକ ହୋଇଥାଏ, କାରଣ- ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱ କହିଲେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଶାରୀରିକ, ମାନସିକ, ସାମାଜିକ, ଆବେଗିକ, ନୈତିକ ଓ ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଦିଗର ସାମଗ୍ରିକ ବିକାଶ ଉନ୍ନତି / ବିକାଶକୁ ବୁଝାଇଥାଏ - ଯାହାକି ସହ ଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟ ଦ୍ୱାରା ଦୃଢ଼ିଭୂତ ହୋଇଥାଏ ।

ପ୍ରଶ୍ନ ୩: ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀ ନିଜ ଅନୁଭୂତି ଆଧାରରେ ଉତ୍ତର ଦେବେ ।

- ପ୍ରଶ୍ନ ୪:
- ଏହିସବୁ ସୂଚକ ଆମ ରାଜ୍ୟ ପାଇଁ NCF 2005 ଆଧାରରେ ସ୍ଥିର କରାଯାଇଛି ।
 - ପ୍ରତ୍ୟେକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ନିଜର ଆବଶ୍ୟକତା ଓ ସମ୍ବଳ ଅନୁଯାୟୀ ବିଭିନ୍ନ ସହ ଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟାବଳୀ ଆୟୋଜନ କରିପାରିବେ ।
 - ମୂଲ୍ୟାୟନ ଦାୟିତ୍ୱରେ ଥିବା ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟତ୍ରୀ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ଔପଚାରିକ ଓ ଅନୌପଚାରିକ ଭାବେ ଶ୍ରେଣୀ ଭିତରେ ଓ ଶ୍ରେଣୀ ବାହାରେ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରିବେ ।
 - ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟପାଇଁ ଦତ୍ତ ସୂଚକକୁ ଦର୍ଶାଇଥିବା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କର ଉଲ୍ଲେଖନୀୟ ଘଟଣା, କୃତି, ଘଟଣାବଳୀ ଆଦି - ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଫାଇଲ / ପୋର୍ଟଫୋଲିଓ ଫେଲଡ଼ରେ ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବେ ।
 - ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଅଂଶଗ୍ରହଣ ଓ ଆଗ୍ରହ, ସହଯୋଗ, ମନନିବେଶ ଓ ସଫଳତା ଆଦି ମୂଲ୍ୟାୟନ ସମୟରେ ସହପାଠୀ, ଅଭିଭାବକ ଓ ଗୋଷ୍ଠୀ ସଦସ୍ୟଙ୍କ ମତାମତ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଫାଇଲରେ ଲିପିବଦ୍ଧ କରାଯିବ ।

- ପ୍ରତ୍ୟେକ ବିଭାଗର ଯେକୌଣସି ୨ଟି କାର୍ଯ୍ୟରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀର ଅଂଶ ଗ୍ରହଣ ଓ ସଫଳତାକୁ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯିବ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀର, ମୂଲ୍ୟାୟନ ଯଥା ସମ୍ଭବ ୨ ଜଣ ଶିକ୍ଷକ କରିବେ ଓ ପ୍ରଧାନ ଶିକ୍ଷକ ନିଜର ମତାମତ ଅନୁଯାୟୀ ଅନୁମୋଦନ ଦେବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନ ୪: ସାଧନ ପଦ୍ଧତି

- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଓ ପରୋକ୍ଷ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ
- ଔପଚାରିକ ଓ ଅନୌପଚାରିକ ଭାବେ ଶ୍ରେଣୀ ଭିତରେ ଓ ବାହାରେ ଲକ୍ଷ କରିବା ।
- ଶୈକ୍ଷିକ କର୍ମୀରେ ଅଂଶ ଗ୍ରହଣ ସ ସଫଳତାର ମୂଲ୍ୟାୟନ (ରେଟିଂ ସ୍କେଲ ମାଧ୍ୟମରେ)
- ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଫାଇଲ
- ବେସ୍ପିଡି / ପୋଟଫୋଲିଓ / ଆନେକ୍ଡଟ୍ କାର୍ଡରେ ଲିପିବଦ୍ଧ
- ମତାମତ ଫର୍ମ (ଅଭିଭାବକ, ଗୋଷ୍ଠୀ ସଦସ୍ୟଙ୍କ ମତାମତ)
- ଶିକ୍ଷକ ଧାରାବାହିକ ଭାବେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ଔପଚାରିକ ଓ ଅନୌପଚାରିକ ପଦ୍ଧତିରେ ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବେ ବୋଲି ଉପଯୁକ୍ତ ସାଧନ ପଦ୍ଧତିରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନ ୬: ପୋର୍ଟଫୋଲିଓ ମୂଲ୍ୟାୟନ

- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ବୌଦ୍ଧିକ ଓ ଅଣବୌଦ୍ଧିକ ଦିଗର ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ଏହି ସାଧନ ପଦ୍ଧତିର ଗୁରୁତ୍ୱ ରହିଛି ।
- ଏହି ପଦ୍ଧତି ସାହାଯ୍ୟରେ ପିଲାଙ୍କ କୃତୀ, ଆଗ୍ରହ, ରୁଚି ଓ ବ୍ୟବହାର ଗତ ପରିବର୍ତ୍ତନ, ଆଚରଣ ଆଦି ଜାରିବାରେ ସହାୟକ ହୁଏ ।
- ଏହି ପଦ୍ଧତିରେ ପିଲାଙ୍କ କୃତୀର ସଂଗ୍ରହ କରାଯାଇଥାଏ, ଲିପିବଦ୍ଧ କରାଯାଇଥାଏ ଓ ସେ ସବୁର ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯାଇଥାଏ । ଫଳରେ ପିଲା ନିଜେ କରୁଥିବା କାର୍ଯ୍ୟରୁ କେଉଁ ଜ୍ଞାନ ଓ କୌଶଳ ଆହରଣ କରିଛି ପିଲାମାନଙ୍କ ପାଖରେ ଥିବା ବିଭିନ୍ନ ଦକ୍ଷତା ଓ ସମ୍ଭାବନାରୁ ଜଣାପଡ଼ିଥାଏ ।
- ଏହାଦ୍ୱାରା ପିଲାଟି କ'ଣ କରିପାରିଛି ଓ କେଉଁ କାମ କରିବାକୁ ସମ୍ଭବ ତାହା ଜଣାପଡ଼େ ।
- ଏଥିରେ ପିଲାଙ୍କ କୃତୀର ଅନୌପଚାରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯାଇପାରେ ଯଥା କଳାତ୍ମକ କାର୍ଯ୍ୟ, କହିବା ଶୈଳୀ, ଡର୍କ, ବିଚାର କରିବାର ଦକ୍ଷତା, ସାହିତ୍ୟରେ ସୃଜନାତ୍ମକ କାର୍ଯ୍ୟ, ଗଣିତ ଓ ବିଜ୍ଞାନରେ ସୃଜନାତ୍ମକ କାର୍ଯ୍ୟ, ବିଭିନ୍ନ ଜିନିଷ ସଂଗ୍ରହ, ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ, ସାଧୁତା, ପରୋପକାର ଇତ୍ୟାଦି ।
- ଏହି ପଦ୍ଧତିରେ ପିଲାଙ୍କ କୃତୀ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରି ଶିକ୍ଷକ ସେମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଫଳାଫଳ ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବା ଆବଶ୍ୟକ ।
- ଏହାଦ୍ୱାରା ପିଲାଙ୍କ କୁମାରଗତ ବିକାଶ ବିଷୟରେ ସ୍ପଷ୍ଟ ଧାରଣା ମିଳିଥାଏ । ଏହା ପିଲାଙ୍କ ସଫଳତାର ଅନୁଭୂତି ଦେଇଥାଏ ।

ସୂଚନା ପତ୍ର-୨ (ପ୍ରଶ୍ନ-୬ ପାଇଁ)

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p>ସମୟ: ୪୫ ମିନିଟ୍</p> <p>ସମସ୍ତ ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନଙ୍କୁ ୧୦ଟି ଦଳରେ ବିଭକ୍ତ କରାଯିବ ।</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ-୧ ରୁ ୧୦ ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା କରାଯିବ ।</p> <p style="text-align: center;">ଉପସ୍ଥାପନ</p> <p>ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀ ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା କରି ଉପସ୍ଥାପନ କରିବେ ।</p> <p style="text-align: center;">ସଂକ୍ଷେପଣ</p>	<p>ପ୍ରଶ୍ନ:</p> <p>୧) ପ୍ରଥମ, ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଭାଷାଗତ କୌଶଳର ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ଆମେ କେଉଁ କେଉଁ ସୂଚକ ନେଇପାରିବା ?</p> <p>୨) ପ୍ରଥମ, ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀର ପ୍ରକୃତି ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ, ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ କେଉଁ ସୂଚକ ନେଇପାରିବା ?</p> <p>୩) ପ୍ରଥମ, ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀର ଖେଳ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ କେଉଁ କେଉଁ ସୂଚକ ନେଇପାରିବା ?</p> <p>୪) ତୃତୀୟରୁ ୫ମ ଶ୍ରେଣୀ ପିଲାଙ୍କ ଭାଷାଗତ କୌଶଳର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା ପାଇଁ କେଉଁ କେଉଁ ସୂଚକ ନେବା</p> <p>୫) ୩ୟରୁ ୫ମ ଶ୍ରେଣୀ ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ ପ୍ରକୃତି ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ପାଇଁ କଣ ସୂଚକ ବ୍ୟବହାର କରିବା ?</p> <p>୬) ୩ୟରୁ ୫ମ ଶ୍ରେଣୀ ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ ଖେଳର ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ କଣ ସୂଚକ ଦେବା ?</p> <p>୭) ୬ରୁ ୮ମ ଶ୍ରେଣୀ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପିଲାଙ୍କ ଭାଷାଗତ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ କ'ଣ ସୂଚକ ନେଇ ପାରିବା ?</p> <p>୮) ୬ରୁ ୮ମ ଶ୍ରେଣୀ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପିଲାଙ୍କ ପ୍ରକୃତି ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ପାଇଁ କ'ଣ ସବୁ ସୂଚକ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇ ପାରିବ ?</p> <p>୯) ୬ରୁ ୮ମ ଶ୍ରେଣୀ ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ ଖେଳ ମୂଲ୍ୟାୟନର ସୂଚକ ସବୁ କ'ଣ ହୋଇପାରେ ?</p> <p>୧୦) ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ମୂଲ୍ୟାୟନରେ କ'ଣ ସବୁ ସୂଚକ ନିଆଯାଇପାରେ ?</p>

ସୂଚନା ପର୍ଦ୍ଦା-୩ (ପ୍ରଶ୍ନ-୬ ପାଇଁ)

ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସହଶିକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟକଳା

(ପ୍ରଥମ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ ପିଲାଙ୍କ ନିମନ୍ତେ)

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
ଭାଷାଗତ କୌଶଳ	<p>୧) ଶୁଣିଥିବା ଗପ (ଘରୁ, ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ଠାରୁ) ଶୁଣିଥିବା ଗପ ଠିକ୍ କ୍ରମରେ କହିପାରୁଥିବ ।</p> <p>୨) ବିଦ୍ୟାଳୟର ପ୍ରାର୍ଥନାକୁ ଠିକ୍ ଭାବେ ଆବୃତ୍ତି କରିପାରୁଥିବ ।</p> <p>୩) ଦେଖୁଥିବା ସ୍ଥାନ, ପର୍ବପର୍ବାଣି ସମ୍ବନ୍ଧରେ କେତୋଟି ବାକ୍ୟ କହିପାରୁଥିବ ।</p> <p>୪) ଗୋଟିଏ ଦିନରେ କଣ କଣ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଛୁ ତାହା କହି ପାରୁଥିବ ।</p> <p>୫) ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ସ୍ପଷ୍ଟ ଭାବେ ଦେଇପାରୁଥିବ ।</p> <p>୬) ତାର ପ୍ରିୟ ସାଙ୍ଗ ବିଷୟରେ (ନାମ, ଘର, କଣ ଭଲ ପାଏ....) କିଛି କହିପାରୁଥିବ ।</p> <p>୭) ଚିତ୍ର ଦେଖି ତା-ସମ୍ବନ୍ଧରେ କିଛି କହିପାରୁଥିବ ।</p> <p>୮) ଗପ ବା ଗୀତ ଶୁଣି ଠିକ୍ ଅଙ୍ଗୁଳୀ ଓ ମୁଖଭଙ୍ଗୀ କହିପାରୁଥିବ ।</p>	<p>କ) ୭ କିମ୍ବା ୮ ସୂଚକ ଥିଲେ</p> <p>ଖ) ୪କିମ୍ବା ୭ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p> <p>ଗ) ୪ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p>
ପ୍ରକୃତି ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ	<p>୧) ବିଦ୍ୟାଳୟ ହତା ଭିତର ଓ ହତା ବାହାରର ବିଭିନ୍ନ ଜିନିଷ ଯଥା - ବଗିଚା, ଖେଳପଡ଼ିଆ, ମନ୍ଦିର, ପୋଖରୀ ଇତ୍ୟାଦି ସମ୍ବନ୍ଧରେ କହିପାରୁଥିବ ।</p> <p>୨) ତା ଚାରିପାର୍ଶ୍ୱରେ ଦେଖୁଥିବା ଗଛ, ଫଳ, ଫୁଲ, ପଶୁ ପକ୍ଷୀ ବିଷୟରେ (ନାମ, ରଙ୍ଗ, ଖାଦ୍ୟାଭାସ ବାସସ୍ଥାନ.....) କହିବ ।</p> <p>୩) ପରିବେଶରୁ ଭଲ ପାଉଥିବା ଜିନିଷ ଗୁଡ଼ିକ ସଂଗ୍ରହ କରୁଥିବ ।</p> <p>୪) ଯାନବାହନ, ପଶୁପକ୍ଷୀଙ୍କ ସ୍ୱର ଚିହ୍ନିବ ଓ ଅନୁକରଣ କରିପାରୁଥିବ ।</p> <p>୫) ପରିବେଶର ଘଟଣା ସମ୍ପର୍କରେ ବିଭିନ୍ନ କୌତୁହଳ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିପାରୁଥିବ ।</p>	<p>କ) ୫ କିମ୍ବା ୬ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p> <p>ଖ) ୩ କିମ୍ବା ୪ରୁ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p> <p>ଗ) ୩ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p>
ଖେଳ	<p>୧) ଖେଳ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟରେ ସହିତ ଖେଳୁଥିବ ।</p> <p>୨) ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଖେଳପ୍ରତି ଆଗ୍ରହ ପ୍ରକାଶ କରୁଛି ।</p> <p>୩) ଖେଳର ନିୟମଗୁଡ଼ିକୁ ମାନୁଥିବ ।</p> <p>୪) ଖେଳ ଉପକରଣ ଗୁଡ଼ିକର ବ୍ୟବହାର ଓ ସଂରକ୍ଷଣ ଠିକ୍ ଭାବେ କରୁଥିବ ।</p> <p>୫) ଖେଳର ନିୟମମାନିବାକୁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ପ୍ରବର୍ତ୍ତାଇବ ।</p>	<p>କ) ୩ କିମ୍ବା ୪ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p> <p>ଖ) ୨ କିମ୍ବା ୩ରୁ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p> <p>ଗ) ୨ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p>

ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟବଳୀ
(ତୃତୀୟ, ଚତୁର୍ଥ ଓ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ ପିଲାଙ୍କ ନିମନ୍ତେ)

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
ଭାଷାଗତ କୌଶଳ (ଆବୃତ୍ତି)	୧) ଶୁଣିଥିବା ଗପ କ୍ରମରେ କହିପାରୁଥିବ । ୨) ଶୁଣିଥିବା ଗୀତ, ପ୍ରାର୍ଥନା କ୍ରମରେ ବୋଲିପାରୁଥିବ । ୩) ଗୋଟିଏ ଦିନରେ କ'ଣ କ'ଣ କାର୍ଯ୍ୟ କରିଛି ତାହା କ୍ରମରେ କହିପାରୁଥିବ । ୪) ଦେଖୁଥିବା ସ୍ଥାନ, ଘଟଣା, ଉତ୍ସବ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରିପାରୁଥିବ । ୫) ଚିତ୍ର ଦେଖି ସେ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରିପାରୁଥିବ । ୬) ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ନିଜର ଭାବ ଓ ମତବ୍ୟକ୍ତ କରିପାରୁଥିବ । ୭) ଦେଖୁଥିବା ଦୃଶ୍ୟ, ଘଟଣା, ଅନୁଭୂତି ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଅନୁଛେଦ ଲେଖିପାରୁଥିବ । ୮) କୌଣସି ବିଷୟ (ଗୁରୁଦିବସ, ସ୍ଵାଧୀନତା ଦିବସ, ଶିଶୁ ଦିବସ.... ଭାଷଣ ଦେଇପାରୁଥିବ ।	କ) ୭ କିମ୍ବା ୮ ସୂଚକ ଥିଲେ ଖ) ୪ କିମ୍ବା ୭ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ । ଗ) ୪ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ ।
ପ୍ରକୃତି ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ	୧) ଚାରିପାଖରେ ରହୁଥିବା ପଶୁପକ୍ଷୀ, ଫୁଲଫଳ, ପନିପରିବା, କୃଷି ସମ୍ବନ୍ଧରେ କହିପାରିବେ । ୨) ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରାକୃତିକ ଦୃଶ୍ୟ ଓ ଘଟଣା, ସୂର୍ଯ୍ୟୋଦୟ, ମେଘ, ଇନ୍ଦ୍ରଧନୁ, ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରି ତାହା ବର୍ଣ୍ଣନା କରିପାରୁଥିବ । ୩) କ୍ଷେତ୍ର ପରିଭ୍ରମଣରୁ ବିଭିନ୍ନ ଜିନିଷ ସଂଗ୍ରହ କରି ଆଣୁଥିବ । ୪) ସଂଗ୍ରହୀତ ଜିନିଷ ବିଭାଗୀକରଣ / ବର୍ଗୀକରଣ କରିପାରୁଥିବ । ୫) ବିଭିନ୍ନ ଜିନିଷ ଓ ପାଠ୍ୟ ଉପକରଣ ଗୁଡ଼ିକୁ ସଜାଇ ରଖୁଥିବ । ୬) ନିଜ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ କରୁଥିବା ଓ ନିଜ କଥାକୁ କ୍ରମରେ ଓ ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ଭାବେ କରୁଥିବ ।	କ) ୮ କିମ୍ବା ୧୦ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ । ଖ) ୪ କିମ୍ବା ୭ରୁ ସୂଚକ ଥିଲେ ।

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
ଖେଳ	<p>୭) ଦେଖିଥିବା ପ୍ରାକୃତିକ ଦୃଶ୍ୟ ଓ ଘଟଣାକୁ ଚିତ୍ର ମାଧ୍ୟମରେ ପ୍ରକାଶ କରିବ ।</p> <p>୮) ବିଭିନ୍ନ ମଡ଼େଲ ଓ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ସଂଗ୍ରହ ଓ ପ୍ରସ୍ତୁତିରେ ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରୁବେ ।</p> <p>୯) ପରିବେଶର ଘଟଣା ସମ୍ପର୍କରେ ବିଭିନ୍ନ କୌତୁହଳ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରୁଥିବ ।</p> <p>୧୦) ପରିବେଶକୁ ଭିନ୍ନ ଦୃଷ୍ଟିକୋଣରେ ପରୀକ୍ଷା ନିରୀକ୍ଷା କରୁଥିବ ।</p>	<p>ଗ) ୪ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p>
	<p>୧) ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଖେଳନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟରେ ଖେଳୁଥିବ ।</p> <p>୨) ଖେଳ ଉପକରଣ ସଂଗ୍ରହ ଓ ପ୍ରସ୍ତୁତି କରୁଥିବେ ଏବଂ ଉପଯୁକ୍ତ ବ୍ୟବହାର କରି ସାଇତି ରଖୁଥିବେ ।</p>	<p>କ) ୪ କିମ୍ବା ୫ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p>
	<p>୩) ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଖେଳ କେଳିବାକୁ ଆଗ୍ରହ ପ୍ରକାଶ କରିଥିବ ।</p>	<p>ଖ) ୩ କିମ୍ବା ୪ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p>
	<p>୪) ଖେଳର ନିୟମ ମାନୁଥିବ ଓ ମାନିବା ପାଇଁ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କୁ ପ୍ରବର୍ତ୍ତାଉଥିବ ।</p>	<p>ଗ) ୩ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p>
	<p>୫) ଖେଳର ବିଫଳତାକୁ ସାଦର ଗ୍ରହଣ କରୁଥିବ ।</p>	<p>ଘ) ୩ କିମ୍ବା ୪ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p>
	<p>୬) ଖେଳରେ ଜିତିବା ପାଇଁ ଚେଷ୍ଟା କରୁଥିବ ।</p>	<p>ଙ) ୩ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p>

ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସହଶିକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟବଳୀ
(କ୍ଷତ୍ର, ସପ୍ତମ ଓ ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀ ପିଲାଙ୍କ ନିମନ୍ତେ)

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
ଭାଷାଗତ କୌଶଳ (ଆବୃତ୍ତି)	୧) ବହିଗୀତ, ପ୍ରାର୍ଥନା ଆବୃତ୍ତି କରିପାରୁଥିବ । ୨) କୌଶସି ଦୃଶ୍ୟ ଓ ଘଟଣା ଓ ଫଳନ କରୁଥିବା ଉତ୍ସବ ବର୍ଣ୍ଣନା କରିପାରୁଥିବ ଓ ଅନୁଚ୍ଛେଦ ଲେଖିପାରୁଥିବ । ୩) ନିଜର ଭାବ ଓ ମତ କହିପାରୁଥିବ । ୪) ଚିତ୍ର ଦେଖି ବର୍ଣ୍ଣନା କରିପାରୁଥିବ । ୫) ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ପ୍ରସଙ୍ଗ ଉପରେ ଭାଷଣ ଦେଇପାରୁଥିବ । ୬) ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ପ୍ରସଙ୍ଗ ସପକ୍ଷରେ ବା ବିପକ୍ଷରେ ତର୍କ କରିପାରୁଥିବ । ୭) କୌଶସି କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର (ମିନିଙ୍ଗ, ପ୍ରକଳ୍ପ ପରିଚାଳନା, ଉତ୍ସବ, ବିବରଣୀ ଲେଖିପାରୁଥିବ) ୮) ଗପ / ଗୀତ ତିଆରି (ପ୍ରସ୍ତୁତ) କରିପାରୁଥିବ । ୯) କୌଶସି ଅନୁଚ୍ଛେଦଟି ବା କ୍ଷୁଦ୍ରଗଳ୍ପର ଶୀର୍ଷକ ଦେଉ ପାରୁଥିବ ।	କ) ୭ କିମ୍ବା ୮ ସୂଚକ ଥିଲେ ଖ) ୪କିମ୍ବା ୬ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ ଗ) ୪ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ
ପ୍ରକୃତି ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ	୧) ନିଜ ପରିବେଶରେ ଦେଖୁଥିବା ଗଛଲତା, ଫୁଲଫଳ, ଶସ୍ୟକ୍ଷେତ୍ର, ପଶୁପକ୍ଷୀ ସମ୍ବନ୍ଧରେ କହିପାରୁଥିବ । ୨) ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରାକୃତିକ ଦୃଶ୍ୟ (ସୂର୍ଯ୍ୟୋଦୟ, ଇନ୍ଦ୍ରଧନୁ, ମେଘ, ଝରଣା....) ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରି ବର୍ଣ୍ଣନା କରିପାରୁଥିବ । ୩) ପରିବେଶରୁ ଜିନିଷ ସଂଗ୍ରହ କରି ବିଭାଗୀକରଣ କରିପାରୁଥିବ । ୪) ସଂଗ୍ରହୀତ ଜିନିଷ ଓ ଶ୍ରେଣୀର ବିଭିନ୍ନ ଉପକରଣକୁ ସଜାଇ ରଖୁଥିବ । ୫) ବିଭିନ୍ନ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ସଂଗ୍ରହ ଓ ପ୍ରସ୍ତୁତିରେ ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରୁଥିବ । ୬) ବିଜ୍ଞାନ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ବିଭିନ୍ନ ଲେଖା ଓ ଚିତ୍ର ପଢ଼ି ପଢ଼ିକାରୁ ସଂଗ୍ରହ କରୁଥିବ ।	କ) ୮ କିମ୍ବା ୧୦ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ ଖ) ୪ କିମ୍ବା ୭ରୁ ସୂଚକ ଥିଲେ ଗ) ୪ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
ଖେଳ	<p>୧) ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ବିଭିନ୍ନ ଖେଳରେ ଭାଗ ନେଉଥିବେ ।</p> <p>୨) ଖେଳ ଉପକରଣ ସଂଗ୍ରହ ଓ ପ୍ରସ୍ତୁତି କରି ଉପଯୁକ୍ତ ବ୍ୟବହାର କରୁଥିବ ଏବଂ ସେଗୁଡ଼ିକୁ ସାଇତି ରଖୁଥିବ ।</p> <p>୩) ଖେଳର ନିୟମ ମାନୁଥିବେ ଏବଂ ମାନିବା ପାଇଁ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କୁ ପ୍ରବର୍ତ୍ତାଉଥିବେ ।</p> <p>୪) ଖେଳର ନିୟମ ନିଜେ ତିଆରି କରୁଥିବ ଓ ପୁରୁଣା ନିୟମରେ ପରିବର୍ତ୍ତନ କରୁଥିବ ।</p> <p>୫) ଖେଳରେ ଜିତିବା ପାଇଁ ଚେଷ୍ଟା କରିପାରୁଥିବ ।</p> <p>୬) ଖେଳରେ ବିଫଳତାକୁ ସାଦରେ ଗ୍ରହଣ କରୁଥିବ ।</p>	<p>କ) ୫ କିମ୍ବା ୬ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ</p> <p>ଖ) ୩ କିମ୍ବା ୪ରୁ ସୂଚକ ଥିଲେ</p> <p>ଗ) ୩ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ</p>
ଅନ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ	<p>୧) ଏନସିସି / ସ୍କାଉଟ୍ / ଗାଇଡ୍ରେ ଆଗ୍ରହର ସହ ଭାଗ ନେଉଥିବେ ।</p> <p>୨) ଏହାର ନିୟମ ମାନି ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଥିବ ।</p> <p>୩) ଅନ୍ୟପିଲାମାନଙ୍କୁ ଏଥିରେ ଭାଗ ନେବାକୁ ପ୍ରବର୍ତ୍ତାଉଥିବେ ।</p> <p>୪) ବିଦ୍ୟାଳୟର ବିଭିନ୍ନ ସାଂସ୍କୃତିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଆଗ୍ରହର ସହିତ ଭାଗ ଦେଉଥିବ ।</p> <p>୫) ସ୍କୁଲ ଚାଇଲ୍ଡ୍ରୁ କ୍ୟାବିନେଟ୍ ସେ ଭାଗ ନେଉଥିବେ ଓ ନେତୃତ୍ୱ ନେଉଥିବ ।</p>	<p>କ) ୪ କିମ୍ବା ୫ରୁ ଅଧିକ ସୂଚକ ଥିଲେ</p> <p>ଖ) ୨ କିମ୍ବା ୩ରୁ ସୂଚକ ଥିଲେ</p> <p>ଗ) ୨ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ</p>

ଦିବସ ଚତୁର୍ଥ

ଦ୍ଵିତୀୟ ଅଧିବେଶନ

ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀର ମୂଲ୍ୟାୟନ

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ:

ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ -

- ୧) ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀର ଉପାଦେୟତା ଜାଣିବେ ।
- ୨) ବିଭିନ୍ନ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ ବିଷୟରେ ଜାଣିବେ ।
- ୩) ବିଭିନ୍ନ ସାଧନ ସାମଗ୍ରୀ ସାହାଯ୍ୟରେ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିପାରିବେ ।
- ୪) ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀର ନିରନ୍ତର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରି ତାହାକୁ ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p>(ଘଟଣା ବର୍ଣ୍ଣନା)</p> <p>ମୁଁ ଆମ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରତିଷ୍ଠାନର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ସହିତ ଏକ ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ପାଖରେ ଥିବା ଏକ ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଯାଇଥିଲୁ । ଆମେମାନେ ପ୍ରାୟ ତିନିଘଣ୍ଟା ସେହି ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ରହିଲୁ । ବିରତି ସମୟରେ ଆମେ ଦେଖୁଲୁ ସେହି ବିଦ୍ୟାଳୟର ଜଣେ ଛାତ୍ର (ଯାହାର ବୟସ ମାତ୍ର ୭ ବା ୮ ହୋଇଥିବା) ବାରଣ୍ଡାରେ ପଢ଼ିଥିବା, କଦଳୀଚୋପା, କାଗଜ, ଆଦି ଆବର୍ଜନାକୁ ହାତରେ ଗୋଟାଇ ଡଷ୍ଟବିନ୍ରେ ପକାଇଲା । ସେହି ଜାଗାକୁ ଧାଡ଼ୁ ସାହାଯ୍ୟରେ ଓଲଟାଇଲା । ଏହି ସମୟରେ ସେଠାରେ ଖେଳୁଥିବା ଅନ୍ୟ ଗୋଟିଏ ପିଲା ଦଉଡ଼ୁ ଦଉଡ଼ୁ ତଳେ ପଡ଼ିଗଲା । ଏହା ଦେଖି ସେହି ପିଲାଟି (ପ୍ରଥମ ଛାତ୍ର) ଆସି ତା' ସାଙ୍ଗଟିକୁ ଉଠାଇଲା ଓ ପାଣି ଆଣି ପିଇବାକୁ ଦେଲା ।</p> <p>(୫ ମିନିଟ୍)</p>	

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p>ଖୋଲା ଆଲୋଚନା (ପ୍ର-୧ ଏବଂ ପ୍ର-୨ ପାଇଁ) (୫ ମିନିଟ୍)</p>	<p>ପ୍ର-୧. ସେହି ପିଲାଟି ବିଷୟରେ ଆପଣଙ୍କର କି ଧାରଣା ହେଲା ? (ଘଟଣାଟି ଶୁଣି ସାରିବା ପରେ)</p> <p>ପ୍ର-୨. ପିଲାଟିର କେଉଁ କେଉଁ ଗୁଣାବଳୀର ବିକାଶ ହୋଇଛି ବୋଲି ଆପଣମାନେ ଉପଲବ୍ଧ କରୁଛନ୍ତି ।</p>
<p>ବ୍ୟକ୍ତିଗତ କାର୍ଯ୍ୟ (ପ୍ରଶ୍ନ-୩ ପାଇଁ) (୧୦ ମିନିଟ୍)</p>	<p>ପ୍ର-୩. ମଣିଷ ଜୀବନରେ ଆଉ କେଉଁ କେଉଁ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ସାମାଜିକ ଗୁଣର ଆବଶ୍ୟକତା ଅଛି ? (ତାହାର ଏକ ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରନ୍ତୁ)</p>
<p>ଖୋଲା ଆଲୋଚନା (ପ୍ରଶ୍ନ-୪ ଏବଂ ୫ ପାଇଁ) (୫ ମିନିଟ୍) (ପ୍ରଶ୍ନ-୫ ପାଇଁ) (୧୦ ମିନିଟ୍)</p>	<p>ପ୍ର-୪. ଏହି ଗୁଣାବଳୀଗୁଡ଼ିକ ଆପଣମାନେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରୁଛନ୍ତି କି ? ଯଦି କରୁଛନ୍ତି କିପରି କରୁଛନ୍ତି ?</p> <p>ପ୍ର-୫. ଏହି ଗୁଣାବଳୀଗୁଡ଼ିକ ହାସଲ ହୋଇଛି ବୋଲି ଜାଣିବା ପାଇଁ ଆପଣମାନେ କେଉଁ କେଉଁ ସାଧନ ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବେ ।</p>
<p>ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ: ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀଙ୍କୁ ଆଠ (୮)ଟି ଦଳରେ ବିଭକ୍ତ କରାଯିବ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ଏକ ଗୁଣ ବିଷୟରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା ପାଇଁ କୁହାଯିବ । ପ୍ରଥମ ଦଳ : ପରିଷ୍କାର ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା ଦ୍ୱିତୀୟ ଦଳ : ସହଯୋଗ ତୃତୀୟ ଦଳ : ସମୟାନୁବର୍ତ୍ତିତା ଚତୁର୍ଥ ଦଳ : ଗୁରୁଜନମାନଙ୍କୁ ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦର୍ଶନ ପଞ୍ଚମ ଦଳ : ପଶୁପକ୍ଷୀଙ୍କ ପ୍ରତି ଯତ୍ନଶୀଳ ଷଷ୍ଠ ଦଳ : ଦାୟିତ୍ୱବୋଧ ସପ୍ତମ ଦଳ : ଶାରୀରିକ ଶ୍ରମ ପ୍ରତି ରୁଚି ଅଷ୍ଟମ ଦଳ : ସତ୍ୟବାଦିତା (ଏହିସବୁ ଗୁଣାବଳୀ ଏବଂ ତା'ର ସୂଚକ ସମ୍ପର୍କିତ ମାନୁଆଲ ଦିଆଯିବ) ଯୋଜନା (୧୦ ମି.) ↓ ଉପସ୍ଥାପନା (୧୫ ମି.) ↓ ଆଲୋଚନା (୧୫ ମି.) ↓ ସଂକ୍ଷେପଣ (୫ ମି.) ପ୍ରଶ୍ନ-୭ ପାଇଁ (୧୦ ମିନିଟ୍)</p>	<p>ପ୍ର-୬. ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ଦିଆଯାଇଥିବା ଗୁଣାବଳୀର ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ଦୁଇ ବା ତିନୋଟି ସାଧନ ସାମାଗ୍ରୀ ବ୍ୟବହାର କରି ମୂଲ୍ୟାୟନର ଯୋଜନାଟିଏ କରନ୍ତୁ ।</p> <p>ପ୍ର-୭. ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀର ମୂଲ୍ୟାୟନର ବିବରଣୀକୁ ଆପଣ କିପରି ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବେ ?</p>

ସାଧନ କର୍ମୀଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା

- ପ୍ରଶ୍ନ-୧. ଭଲ, ଉତ୍ତମ,
 ପ୍ରଶ୍ନ-୨. ପରିଷ୍କାର ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା, ଦାୟିତ୍ୱବୋଧ, ସହଯୋଗ, ଶାରୀରିକ ଶ୍ରମ ପ୍ରତି ରୁଚି ।
 ପ୍ରଶ୍ନ-୩. ପରିଷ୍କାର ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା, ସହଯୋଗ ସମୟାନୁବର୍ତ୍ତିତା, ଗୁରୁଜନମାନଙ୍କୁ ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦର୍ଶନ, ପଶୁପକ୍ଷୀଙ୍କ ପ୍ରତି ଯତ୍ନଶୀଳ, ଦାୟିତ୍ୱବୋଧ, ଶାରୀରିକ ଶ୍ରମ ପ୍ରତି ରୁଚି, ସତ୍ୟବାଦିତା
 ପ୍ରଶ୍ନ-୪. ହଁ/ନା ! ଯଦି ହଁ, ସାବାସ୍, ଉତ୍ତମ, (ମୌକ୍ତ ଭାବରେ)
 ପ୍ରଶ୍ନ-୫. ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଫର୍ଦ୍, ଚେକ୍‌ଲିଷ୍ଟ ମାଧ୍ୟମରେ ଏବଂ ରେଟିଙ୍ଗ୍ ସ୍କେଲ୍ ମାଧ୍ୟମରେ (ନ୍ୟସ୍ତକାର୍ଯ୍ୟ, ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ, ଅଭିନୟ, ଡର୍କ ପ୍ରତିଯୋଗିତା, କୁଇଜ୍ ପ୍ରତିଯୋଗିତା, ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ହେଉଥିବା ବିଭିନ୍ନ ଉତ୍ସବରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ)
 ପ୍ରଶ୍ନ-୬. ନମୁନା (ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଫର୍ଦ୍‌ର ନମୁନା)

ସମୟାନୁବର୍ତ୍ତିତା

ପିଲାଟିର ନାମ	ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଠିକ୍ ସମୟରେ ଆସୁଥିବ ଏବଂ ଯାଉଥିବ	ପ୍ରାର୍ଥନା ସଭାରେ ଠିକ୍ ସମୟରେ ଯୋଗ ଦେଉଥିବ	ଖେଳ ଓ ବିରତି ପରେ ଶ୍ରେଣୀକୁ ଠିକ୍ ସମୟରେ ଆସୁଥିବ	ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ନିର୍ଣ୍ଣୟିତ ଭାବରେ ଆସୁଥିବ	ଗୃହକର୍ମ ଓ ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ ଠିକ୍ ସମୟରେ ଶେଷ କରୁଥିବ

- ଗ୍ରୋଭ୍: ‘କ’- ଉତ୍ତମ (ସମସ୍ତ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ) ଝଟି
 ‘ଖ’- ସନ୍ତୋଷଜନକ (ତିନୋଟି ବା ଚାରୋଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ)
 ‘ଗ’- ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଧ୍ୟାନ ଆବଶ୍ୟକ (ଗୋଟିଏ କିମ୍ବା ଦୁଇଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ କିମ୍ବା କୌଣସି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉ ନ ଥିବ) ।

- ପ୍ରଶ୍ନ-୭. ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ଏକ ବିବରଣୀ କିପରି ଲିପିବଦ୍ଧ କରାଯିବ ତାହାର ଏକ ନମୁନା ନିମ୍ନରେ ଦିଆଗଲା ।

ବିଷୟ	ପ୍ରଥମ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ	ଦ୍ୱିତୀୟ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ	ତୃତୀୟ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ	ଚତୁର୍ଥ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ	ଗ୍ରେଡ୍
	ମୂଲ୍ୟାୟନ	ମତାମତ	ମୂଲ୍ୟାୟନ	ମତାମତ	ମୂଲ୍ୟାୟନ	ମତାମତ	ମୂଲ୍ୟାୟନ	ମତାମତ	
ପରିଷ୍କାର ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା									
ସହଯୋଗ									
ସମୟାନୁବର୍ତ୍ତିତା									
ଗୁରୁଜନମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ସମ୍ମାନ									
ପଶୁପକ୍ଷୀଙ୍କ ପ୍ରତି ଯତ୍ନଶୀଳ									
ଦାୟିତ୍ୱବୋଧ									
ଶାରୀରିକ ଶ୍ରମ ପ୍ରତି ରୁଚି									
ସତ୍ୟବାଦିତା									

ଗ୍ରେଡ୍: ‘କ’- ଉତ୍ତମ (Excellent)

‘ଖ’- ସନ୍ତୋଷଜନକ (Good)

‘ଗ’- ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଧ୍ୟାନ ଆବଶ୍ୟକ (Needs special attention)

ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ

- ଛାତ୍ର/ଛାତ୍ରୀଙ୍କର ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ ସେମାନଙ୍କ ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱର ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଉପାଦାନ ଅଟେ ।
- ଗଣତାନ୍ତ୍ରିକ ଜୀବନଧାରାରେ ସଫଳ ଅଂଶଗ୍ରହଣ ପାଇଁ ଏହା ଅତ୍ୟନ୍ତ ଆବଶ୍ୟକ ।
- ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ ଛାତ୍ର/ଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷଣ ଓ ପ୍ରଗତି ରେ ସହାୟକ ହୋଇଥାଏ ।
- ବୟସ ବଢ଼ିବା ସହ ବିକାଶର ବିଭିନ୍ନ ପର୍ଯ୍ୟାୟରେ ଛାତ୍ର/ଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କଠାରେ ବିଭିନ୍ନ ଗୁଣାବଳୀ ପ୍ରକାଶିତ ହୁଏ ।
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଠାରେ ପ୍ରକାଶିତ ହେଉଥିବା ଗୁଣାବଳୀର ନିରନ୍ତର ମୂଲ୍ୟାୟନ ପୂର୍ବକ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଛାତ୍ର/ଛାତ୍ରୀର ଆବଶ୍ୟକତା ଜାଣିବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପକ୍ଷେ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଆବଶ୍ୟକ ।
- ଆବଶ୍ୟକତା ଅନୁସାରେ ଉପଯୁକ୍ତ ପୋଷଣ ଓ ପରିବେଷଣା ଯୋଗାଇଦେଲେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଠାରେ ସୁସ୍ଥ ଓ ବଳିଷ୍ଠ ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱ ବିକାଶ ସମ୍ଭବ ହେବ ।

ଶ୍ରେଣୀ ଅନୁସାରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସାମାଜିକ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଗୁଣାବଳୀ

ବିଭିନ୍ନ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନଙ୍କର ବିକାଶ ଆଧାରରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ନିମ୍ନ ଗୁଣାବଳୀ ଗୁଡ଼ିକ ନିର୍ଦ୍ଧାରିତ ହୋଇଛି । ଏହି ଗୁଣଗୁଡ଼ିକ ପରସ୍ପର ସମ୍ପର୍କିତ ଓ ନିର୍ଭରଶୀଳ ଅଟେ । ବୟସ, ଅଭିଜ୍ଞତା ଓ ଅନୁଭବ ସହ ଏହି ଗୁଣାବଳୀ ଅଧିକରୁ ଅଧିକ ସ୍ୱଳ୍ପ ବିକଶିତ ହୁଏ ।

ପ୍ରଥମ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ

- | | |
|--------------------------|---|
| ୧. ପରିଷ୍କାର ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା, | ୫. ତତ୍ତ୍ୱବିତ୍ତର ବ୍ୟବହାର |
| ୨. ସହଯୋଗିତା | ୬. ଖାଇବା ପୂର୍ବରୁ ଓ ପରେ ହାତ ଧୋଇବା |
| ୩. ଶୈତଳତା ବ୍ୟବହାର | ୭. ଗୁରୁଜନମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ସମ୍ମାନ |
| ୪. ସମୟାନୁବର୍ତ୍ତିତା | ୮. ପଶୁ ପକ୍ଷୀ ଏବଂ ପରିବେଶ ପ୍ରତି ଯତ୍ନଶୀଳତା |

ତୃତୀୟ ରୁ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ୧. ପରିଷ୍କାର ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା | ୫. ଶାରୀରିକ ଶ୍ରମ ପ୍ରତି ରୁଚି |
| ୨. ସହଯୋଗ | ୬. ଗୁରୁଜନମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ସମ୍ମାନ |
| ୩. ସମୟାନୁବର୍ତ୍ତିତା | ୭. ଦାୟିତ୍ୱବୋଧ |
| ୪. ପରିବେଶ ସଚେତନତା ଓ ସଂରକ୍ଷଣ | |

ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ ପାଇଁ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପ୍ରଣାଳୀ

- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଗୁଣାବଳୀ ତାର ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ, ଅଭ୍ୟାସ, ବିଶ୍ୱାସ ଓ କଥାବାର୍ତ୍ତାରୁ ଜଣାପଡ଼ିଥାଏ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଗୁଣାବଳୀ ପାଇଁ କେତେକ ସୂଚକ ଦିଆଯାଇଛି । ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଛାତ୍ର/ଛାତ୍ରୀକୁ ବିଭିନ୍ନ ସ୍ଥିତିରେ ଲକ୍ଷ୍ୟ କଲେ ତାର ଗୁଣଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିପାରିବେ ।
- ମୂଲ୍ୟାୟନ ଦାୟାତ୍ୱରେ ଥିବା ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀକୁ ଔପଚାରିକ ଓ ଅନୌପଚାରିକ ଭାବେ ଶ୍ରେଣୀ ଭିତରେ ଓ ବାହାରେ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରିବେ ।
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଗୁଣକୁ ସୂଚାଉଥିବା ଉଲ୍ଲେଖନୀୟ ଘଟଣା/ କାର୍ଯ୍ୟାବଳୀ / ପରିସ୍ଥିତି ଗୁଡ଼ିକୁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଫାଇଲ/ ପୋର୍ଟଫୋଲିଓ/ ଆନେକଡ଼ିଟ୍ କାର୍ଡ (Anecdotal Card) ରେ ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବେ ।
- ଶିକ୍ଷକ ଗୁଣାବଳୀଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା ସମୟରେ ସହପାଠୀ, ଅଭିଭାବକ, ଗୋଷ୍ଠୀ ସଦସ୍ୟଙ୍କ ମତାମତ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଫାଇଲ୍ ରେ ଲିପିବଦ୍ଧ ବିବରଣୀକୁ ବିଚାରକୁ ନେବେ ।
- ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀଗୁଡ଼ିକୁ ଯଥାସମ୍ଭବ ଦୁଇଜଣ ଶିକ୍ଷକ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବେ ଓ ପ୍ରଧାନ ଶିକ୍ଷକ ନିଜର ମତାମତ ଅନୁଯାୟୀ ଅନୁମୋଦନ ଦେବେ ।
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀଗୁଡ଼ିକୁ ପୃଥକଭାବେ ଗ୍ରେଡ଼ିଙ୍ଗ୍ କରାଯିବ । ସମସ୍ତ ଗୁଣାବଳୀପାଇଁ ମୋଟାମୋଟି ଗ୍ରେଡ଼ ନିର୍ଣ୍ଣୟ କରାଯିବ ନାହିଁ ।

ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ
(ପ୍ରଥମ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ)

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
ପରିଷ୍କାର ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା	ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର: ୧. ମୁହଁ, ଆଖି, ନାକ ପରିଷ୍କାର ଥିବ । ୨. ଦାନ୍ତ, ଜିଭ ପରିଷ୍କାର ଥିବ । ୩. ନଖ କଟା ହୋଇଥିବ ଓ ପରିଷ୍କାର ଥିବ । ୪. ମୁଣ୍ଡ କୁଣ୍ଡା ହୋଇଥିବ । ୫. ହାତ, ଗୋଡ଼ ସଫା ଥିବ ୬. ପୋଷାକ ପରିଷ୍କାର ଥିବ । ୭. ସ୍କୁଲ ବ୍ୟାଗ, ବହି, ଖାତା ପରିଷ୍କାର ଥିବ ।	କ. ଅନ୍ତତଃ ୬ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇପାରେ । ଖ. ଯେ କୌଣସି ୪ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ । ଗ. ୩ କିମ୍ବା ତାଠାରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ
ସହଯୋଗ	ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ: ୧. ଦଳରେ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ମିଳିମିଶି ଖେଳୁଥିବ । ୨. ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଗ୍ରଗ୍ରହଣ କରୁଥିବ । ୩. ନିଜର ପାଳି ପଢିବା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଅପେକ୍ଷା କରୁଥିବ । ୪. ଖେଳନା ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଜିନିଷକୁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସହ ମିଶି ବ୍ୟବହାର କରୁଥିବ । ୫. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟରେ ବାଧା ସୃଷ୍ଟି କରୁନଥିବ ।	କ. ଅନ୍ତତଃ ୪ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ । ଖ. ଯେ କୌଣସି ୩ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ । ଗ. ଯେ କୌଣସି ୨ଟି ସୂଚକ କିମ୍ବା ତାଠାରୁ କମ୍ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ ।
ଶୈତାଳୟ ବ୍ୟବହାର	୧. ନିୟମିତ ଶୈତାଳୟ ବ୍ୟବହାର କରୁଥିବ । ୨. ଶୈତାଳୟରୁ ଫେରିବା ପରେ ଗୋଡ଼ ଓ ହାତ ଭଲଭାବରେ ଧୋଇଥିବ । ୩. ବ୍ୟବହାର ପରେ ଶୈତାଳୟରେ ଭଲଭାବରେ ପାଣିଢାଳି ପରିଷ୍କାର କରୁଥିବ । ୪. ନିଜର ଚପଲ ଥିଲେ ଚପଲ ପିନ୍ଧି ଶୈତାଳୟକୁ ଯାଉଥିବ । ୫. ଶୈତାଳୟ ବ୍ୟବହାର କରିବାପାଇଁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ କହୁଥିବ ।	କ. ଯେ କୌଣସି ୩ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ । ଖ. ଯେ କୌଣସି ୨ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ । ଗ. ଯେ କୌଣସି ୧ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ କିମ୍ବା ଆଦୌ କୌଣସି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇ ନ ଥିବ ।
ସମୟାନୁବର୍ତ୍ତିତା	୧. ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଠିକ୍ ସମୟରେ ଆସୁଥିବ ଓ ଯାଉଥିବ । ୨. ପ୍ରାର୍ଥନା ସଭାରେ ଠିକ୍ ସମୟରେ ଯୋଗଦେଉଥିବ । ୩. ବିରତି କିମ୍ବା ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ପରେ ଠିକ୍ ସମୟରେ ଶ୍ରେଣୀକୁ ଆସୁଥିବ । ୪. ନ୍ୟସ୍ତକାର୍ଯ୍ୟ, ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଠିକ୍ ସମୟରେ ଶେଷ କରୁଥିବ ।	କ. ଅନ୍ତତଃ ୩ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ । ଖ. ଯେ କୌଣସି ୨ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ । ଗ. ଯେ କୌଣସି ୧ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ କିମ୍ବା ଆଦୌ କୌଣସି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇ ନ ଥିବ ।

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
<p>ଡଃକ୍ଟ୍ରିନ୍ ବ୍ୟବହାର</p>	<p>୧. ଛିଣ୍ଡା କାଗଜ, ଅଳିଆ ଆବର୍ଜନା ଡଃକ୍ଟ୍ରିନ୍ରେ ପକାଇଥିବ । ୨. ଅନ୍ୟମାନେ ପକାଇଥିବା ଅଳିଆକୁ ଗୋଟାଇ ଡଃକ୍ଟ୍ରିନ୍ରେ ପକାଇଥିବ । ୩. ଡଃକ୍ଟ୍ରିନ୍ ବ୍ୟବହାର କରିବାପାଇଁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ କହିଥିବ ।</p>	<p>କ. ସମସ୍ତ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ । ଖ. ପ୍ରଥମ ୨ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ । ଗ. ପ୍ରଥମ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ କିମ୍ବା ଆଦୌ କୌଣସି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇ ନ ଥିବ ।</p>
<p>ଖାଦ୍ୟ ଖାଇବାପୂର୍ବରୁ ଓ ପରେ ହାତ ଧୋଇବା</p>	<p>୧. ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ବା ଅନ୍ୟ କୌଣସି ଖାଦ୍ୟ ଖାଇବା ପୂର୍ବରୁ ଭଲଭାବରେ ହାତ ଧୋଇଥିବ । ୨. ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ବା ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଖାଦ୍ୟ ଖାଇବା ପୂର୍ବରୁ ପାଟି ଭଲଭାବରେ ଧୋଇ କୁଳି କରୁଥିବ । ୩. ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ବା ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଖାଦ୍ୟ ଖାଇ ସାରିବାପରେ ହାତ ଓ ପାଟି ଭଲଭାବରେ ଧୋଇଥିବ ।</p>	<p>କ. ସମସ୍ତ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ । ଖ. ପ୍ରଥମ ୨ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ । ଗ. ପ୍ରଥମ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ କିମ୍ବା ଆଦୌ କୌଣସି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇ ନ ଥିବ ।</p>
<p>ଗୁରୁଜନମାନଙ୍କୁ ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦର୍ଶନ</p>	<p>୧. ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦିନ ଶିକ୍ଷୟତ୍ରୀଙ୍କୁ ନମସ୍କାର କରୁଥିବ ୨. ଶିକ୍ଷକ ଶ୍ରେଣୀକୁ ଆସିଲେ ଠିଆ ହେଉଥିବ ୩. ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଅନୁଯାୟୀ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଥିବ ୪. ବଡ଼ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାଙ୍କ ଠାରୁ ଶିଖୁଥିବ ।</p>	<p>କ. ସମସ୍ତ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ ଖ. ପ୍ରଥମ ୩ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ ଗ. ପ୍ରଥମ ୨ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ କିମ୍ବା ଆଦୌ କୌଣସି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇନଥିବ ।</p>
<p>ପଶୁପକ୍ଷୀ ଏବଂ ପରିବେଶ ପ୍ରତି ଯତ୍ନଶୀଳତା</p>	<p>୧. ବିନା କାରଣରେ ବଗିଚାରୁ ଫୁଲ, ପତ୍ର ଛିଣ୍ଡାଉନଥିବ । ୨. ଗୃହପାଳିତ ପଶୁ, କୁକୁର, ବିଲେଇ, କୁକୁରଛୁଆ ଓ ବିଲେଇ ଛୁଆକୁ ବାଡ଼ୋଇ ନଥିବ କିମ୍ବା ଢେଲା ପକାଇ ନ ଥିବ । ୩. ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହ, ବିଦ୍ୟାଳୟ ପରିବେଶର ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ନଷ୍ଟକରୁ ନ ଥିବ । ୪. ଶ୍ରେଣୀଗୃହ ପରିଷ୍କାର ପରିଚ୍ଛନ୍ନ ରଖିବା ପାଇଁ ଚେଷ୍ଟା କରୁଥିବ । ୫. ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କ ପ୍ରତି ଯତ୍ନଶୀଳ ହେଇଥିବ । ୬. ବିଦ୍ୟାଳୟ ପରିବେଶ ପରିଷ୍କାର ରଖିବା ପାଇଁ ଚେଷ୍ଟା କରୁଥିବ । ୭. ଗଛରେ ପାଣି ଦେଉଥିବ ।</p>	<p>କ. ସମସ୍ତ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ ଖ. ପ୍ରଥମ ୪ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ ଗ. ପ୍ରଥମ ୩ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ କିମ୍ବା ଆଦୌ କୌଣସି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇ ନ ଥିବ ।</p>

ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ
(ତୃତୀୟ ରୁ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ)

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
ପରିଷ୍କାର ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା	୧. ଆଖି,କାନ, ନାକ,ଦାନ୍ତ, ଜିଭ ଓ ମୁହଁ ପରିଷ୍କାର ଥିବ । ୨. ନଖ କଟାଯାଇଥିବ ଓ ସଫାଥିବ, ମୁଣ୍ଡ କୁଣ୍ଡାଇଥିବ ୩. ପୋଷାକ ସଫାଥିବ । ୪. ବ୍ୟାଗ, ବହିପତ୍ର ଓ ଖାତା ଛିଣ୍ଟି ନଥିବ ଓ ପରିଷ୍କାର ଥିବ । ୫. ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ଏବଂ ଅନ୍ୟ ଭୋଜନ ପୂର୍ବରୁ ଏବଂ ପରେ ହାତ ଓ ମୁହଁ ଭଲଭାବେ ଧୋଇଥିବ ୬. ନିୟମିତ ଶୌଚାଳୟ ବ୍ୟବହାର କରୁଥିବ ଏବଂ ପରିଷ୍କାର ରଖୁଥିବ । ୭. ଶୌଚାଳୟ ବ୍ୟବହାର ପରେ ହାତ ଓ ଗୋଡ଼କୁ ଧୋଇଥିବ । ୮. ଅଦରକାରୀ କାଗଜଗୁଡ଼ିକ ଓ ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକୁ ଡଷ୍ଟବିନ୍‌ରେ ପକାଇଥିବ । ୯. ଶ୍ରେଣୀଗୃହ ବାହାରେ ଚପଲ ସଜାଡି ରଖୁଥିବ । ୧୦. ଅନ୍ୟମାନେ ଛାହିଯାଇଥିବା ଅଦରକାରୀ ଜିନିଷକୁ ଗୋଟାଇ ଡଷ୍ଟବିନ୍‌ରେ ପକାଇଥିବ ଏବଂ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଡଷ୍ଟବିନ୍‌ରେ ବ୍ୟବହାର କରିବାକୁ କହୁଥିବ ।	କ. ଅତି କମ୍‌ରେ ୮ଟି ସୂଚକ ଥିଲେ । ଖ. ୫ରୁ ୭ଟି ସୂଚକ ଥିଲେ । ଗ. ୫ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ ।
ସହଯୋଗ	୧. ଦଳରେ ଖେଳିଲାବେଳେ ସହଯୋଗ କରୁଥିବ । ୨. ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରୁଥିବ (ଭ୍ରମଣ, ପ୍ରକଳ୍ପକାର୍ଯ୍ୟ) ଏବଂ ନିଜ ପାଳି ଆସିବା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଅପେକ୍ଷା କରୁଥିବ । ୩. ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ବନ୍ଧନ କାର୍ଯ୍ୟରେ ସାହାଯ୍ୟ କରୁଥିବ । ୪. ଖେଳନା ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଜିନିଷକୁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସହିତ ମିଶି ବ୍ୟବହାର କରୁଥିବ (ଖାଦ୍ୟ, ଖେଳଣା ଇତ୍ୟାଦି) । ୫. ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଭିନ୍ନସମ୍ପର୍କ ଓ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରୁଥିବ । ୬. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ କାମରେ ବାଧା ଦେଉନଥିବ । ୭. ବିଦ୍ୟାଳୟର ବିଭିନ୍ନ ଉତ୍ସବ ପାଳନରେ ସ୍ୱଇଚ୍ଛାରେ ଅଂଶ ଗ୍ରହଣ କରୁଥିବ ଏବଂ ସହଯୋଗ କରୁଥିବ । ୮. ନ୍ୟସ୍ତକାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ଅନ୍ୟସହିତ ଆଲୋଚନା କରୁଥିବ ।	କ. ସମସ୍ତ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ । ଖ. ପ୍ରଥମ ୨ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ । ଗ. ପ୍ରଥମ ସୂଚକ ୮ଟି ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବ କିମ୍ବା ଆଦୌ କୌଣସି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇ ନ ଥିବ ।

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
ସମୟାନୁବର୍ତ୍ତିତା	<p>୧. ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଠିକ୍ ସମୟରେ ଆସୁଥିବ ଓ ଯାଉଥିବ ।</p> <p>୨. ପ୍ରାର୍ଥନା ସଭାରେ ଠିକ୍ ସମୟରେ ଯୋଗ ଦେଉଥିବ ।</p> <p>୩. ଖେଳ ଓ ବିତରି ପରେ ଶ୍ରେଣୀକୁ ଆସୁଥିବ ।</p> <p>୪. ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ନିୟମିତ ଭାବରେ ଆସୁଥିବ ।</p> <p>୫. ଗୃହକର୍ମ, ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ ଠିକ୍ ସମୟରେ ଶେଷ କରୁଥିବ ।</p>	<p>କ. ଅତି କମ୍ରେ ୮ଟି ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p> <p>ଖ. ୫ରୁ ୭ଟି ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p> <p>ଗ. ୫ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଥିଲେ ।</p>
ପରିବେଶ ସଚେତନତା ଓ ସଂରକ୍ଷଣ	<p>୧. ଅକାରଣରେ ବଗିଚାରୁ ଫୁଲ ଓ ପତ୍ର ଛିଣ୍ଡାଉ ନ ଥିବ ।</p> <p>୨. ଶ୍ରେଣୀଗୃହ, ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗାଁ ପରିବେଶକୁ ପରିଷ୍କାର ରଖିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରୁଥିବ ।</p> <p>୩. ପରିବେଶ (ଶ୍ରେଣୀଗୃହ, ବିଦ୍ୟାଳୟ) ର ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ନଷ୍ଟ କରୁନଥିବ ।</p> <p>୪. ପାରିକଳ ଓ ବିଦ୍ୟୁତ୍ ବ୍ୟବହାର ପରେ ବନ୍ଦ କରୁଥିବ ।</p> <p>୫. ଅଦରକାରୀ ପଦାର୍ଥ (ଛିଣ୍ଡା କାଗଜ, ଅଳିଆ ଆବର୍ଜନା ଇତ୍ୟାଦି) ଏଣେତେଣେ ନ ପକାଇ ତତ୍ତ୍ୱରେ ପକାଉଥିବ ।</p> <p>୬. ବୃକ୍ଷରୋପଣ ଓ ବଗିଚା କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଂଶ ଗ୍ରହଣ କରୁଥିବ ।</p> <p>୭. କୁକୁର ଏବଂ ବିଲେଇଙ୍କୁ ପିଚୁନଥିବ, ଦେଲା ପଥର ପକାଉନଥିବ; ସେମାନଙ୍କର ଯତ୍ନ ନେଉଥିବ ।</p> <p>୮. ଅନ୍ୟମାନେ ପକାଇଥିବା ଅଳିଆ ଆବର୍ଜନାକୁ ଗୋଟାଇ ତତ୍ତ୍ୱରେ ପକାଉଥିବ ।</p> <p>୯. ପରିବେଶ ପରିଷ୍କାର ରଖିବା ପାଇଁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରୁଥିବ ।</p>	<p>କ. ସମସ୍ତ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p> <p>ଖ. ପ୍ରଥମ ୨ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p> <p>ଗ. ପ୍ରଥମ ସୂଚକ ୮ଟି ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ କିମ୍ବା ଆଦୌ କୌଣସି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉ ନ ଥିବ ।</p>
ଶାରୀରିକ ଶ୍ରମ ପ୍ରତି ରୁଚି	<p>୧. ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଶାରୀରିକ ଶ୍ରମ ପ୍ରତି ଆଗ୍ରହ ରଖି କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଥିବ ।</p> <p>୨. ବଗିଚା କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରୁଥିବ ।</p> <p>୩. ଶ୍ରେଣୀଗୃହ ଓ ବିଦ୍ୟାଳୟ ପରିବେଶ ପରିଷ୍କାର ରଖୁଥିବ ।</p> <p>୪. ପରିମଳ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରୁଥିବ ।</p> <p>୫. ଶାରୀରିକ ଶ୍ରମ କରିବାକୁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରୁଥିବ ।</p> <p>୬. ବିଦ୍ୟାଳୟର ସାଂସ୍କୃତିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଦାୟିତ୍ୱ ନେଉଥିବ ଓ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରୁଥିବ ।</p>	<p>କ. ସମସ୍ତ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p> <p>ଖ. ପ୍ରଥମ ୪ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p> <p>ଗ. ପ୍ରଥମ ଦୁଇଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ କିମ୍ବା କୌଣସି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p>

ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ସାମାଜିକ ଗୁଣାବଳୀ
(ଷଷ୍ଠ ରୁ ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ)

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
ସଦ୍ୟବାଦିତା	<p>୧. ସଦାବେଳେ ସତ କହୁଥିବ ଓ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟରେ ତାହା ପ୍ରତିଫଳନ ହେଉଥିବ । (ଉଦାହରଣ: ଶ୍ରେଣୀକାର୍ଯ୍ୟ, ଗୃହକାର୍ଯ୍ୟ ପରୀକ୍ଷାର ଫଳାଫଳ ଇତ୍ୟାଦିରେ ଅକୃତକାର୍ଯ୍ୟକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବା)</p> <p>୨. ଅନ୍ୟ କେହି ମିଛ କହୁଥିଲେ ନମ୍ରତାର ସହ ବିରୋଧ କରୁଥିବ ।</p> <p>୩. ପରିବାର ଓ ସାଜ ପଡ଼ିଶାଙ୍କ ସଂପର୍କରେ ଠିକ୍ ତଥ୍ୟ ଦେଉଥିବ ।</p> <p>୪. କଥାବାଚାରେ ସ୍ଥିରତା ରହୁଥିବ ।</p> <p>୫. ସତକହି ଯେ କୌଣସି ବିପରୀତ ପରିସ୍ଥିତିକୁ ମୁକାବିଲା କରିବାର ସାହସ ରଖୁଥିବ ।</p>	<p>କ. ଯେକୌଣସି ୪ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p> <p>ଖ. ଯେକୌଣସି ୩ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p> <p>ଗ. ୨ ବା ତା'ଠାରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p>
ସହଯୋଗ	<p>୧. ସମସ୍ତ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ (ଶ୍ରେଣୀର) ନାମ କହି ପାରୁଥିବ ।</p> <p>୨. ବିଦ୍ୟାଳୟଭିତ୍ତିର ଆୟୋଜିତ ସହଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଭାଗନେଉଥିବେ ।</p> <p>୩. ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟରେ ସକ୍ରିୟ ଅଂଶ ଗ୍ରହଣ କରୁଥିବ ।</p> <p>୪. ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟରେ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସମେତ ଥିଲେ ବୁଝାଇ ଦେଉଥିବ ।</p> <p>୫. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ପ୍ରଶ୍ନ ସମସ୍ୟା ଯୈର୍ଯ୍ୟର ସହ ଶୁଣି ସମସ୍ୟା ସମାଧାନ କରିବାପାଇଁ ଚେଷ୍ଟା କରୁଥିବ ।</p> <p>୬. ନିଜ ଜିନିଷକୁ (ବହି, ଖାତା, କଲମ ଇତ୍ୟାଦି) ଆବଶ୍ୟକ ପଡ଼ିଲେ ଅନ୍ୟସହ ଭାଗ କରି ବ୍ୟବହାର କରୁଥିବ ।</p> <p>୭. ସାଙ୍ଗସାଥୀର ଅସୁବିଧା ସମୟରେ ସାହାଯ୍ୟପାଇଁ ଆଗେଇ ଆସୁଥିବ ।</p> <p>୮. ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ବ୍ୟବହାରରେ ଶିକ୍ଷକ ଓ ସାଙ୍ଗସାଥୀମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରୁଥିବ ।</p>	<p>କ. ଅନ୍ତତଃ ୭ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p> <p>ଖ. ୪-୬ କିମ୍ବା ତା'ଠାରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ</p> <p>ଗ. ୩ଟି ବା ୩ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p>

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
ସଙ୍କୋଚତା	<p>୯. ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ସମୟରେ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟରେ ସହଯୋଗ କରୁଥିବ ।</p> <p>୧୦. ଭିନ୍ନକ୍ଷମ ପିଲାଙ୍କୁ ସହାୟତା ପାଇଁ ଆଗେଇ ଆସୁଥିବ ।</p> <p>୧୧. ବିଦ୍ୟାଳୟଦ୍ୱାରା ପ୍ରଚଳିତ ନୀତି ନିୟମକୁ ପାଳନ କରୁଥିବ ।</p> <p>୧୨. କଥା ଓ କାର୍ଯ୍ୟ ମଧ୍ୟରେ ତାଳ ମେଳ ଥିବ ।</p> <p>୧୩. ଭଲ ଓ ମନ୍ଦ କାମକୁ ନିର୍ଭିକତାର ସହିତ ସ୍ୱୀକାର କରୁଥିବ ।</p> <p>୧୪. ଅନ୍ୟକାହାର ଜିନିଷ ଚୋରି କରୁନଥିବ ।</p> <p>୧୫. ନେତୃତ୍ୱ ନେବା ସମୟରେ ପାତର ଅନ୍ତର କରୁ ନ ଥିବ ।</p> <p>୧୬. ପରୀକ୍ଷାରେ କପି କରୁ ନ ଥିବ ।</p> <p>୧୭. ମିଛ କହି ବାହାଦୁରୀ ନେଉ ନ ଥିବ ।</p> <p>୧୮. ଅସବ୍ ଉପାୟରେ କାର୍ଯ୍ୟ ହାସଲ କରୁ ନ ଥିବ ।</p>	<p>କ. ଅତିକମ୍ରେ ୬ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p> <p>ଖ. ଯେକୌଣସି ୩-୫ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ</p> <p>ଗ. ୩ଟି ବା ୩ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p>
ଆବେଶିକ ସ୍ଥିରତା	<p>୧. ଛୋଟ ଛୋଟ କଥାରେ ଜିଦ୍ ନଥିବ ବା କାନ୍ଦୁ ନ ଥିବ ।</p> <p>୨. ସେ ଚାହିଁବା ଅନୁସାରେ କାର୍ଯ୍ୟଟି ନହେଲେ ହଠାତ୍ ରାଗୁ ନ ଥିବ ।</p> <p>୩. ହଠାତ୍ ରାଗିଯାଇ ଜିନିଷପତ୍ର ଫିଙ୍ଗି ଫୋପତା କରୁ ନ ଥିବ ବା ବହି, ଖାତା ଇତ୍ୟାଦି ଚିରୁ ନ ଥିବ ।</p> <p>୪. ରାଗକୁ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ନକରିପାରି ନି ଶରୀରକୁ କ୍ଷତ ବିକ୍ଷତ କରୁନଥିବ । ଉଦାହରଣ: ହାତ କାଟିବା, ମୁଣ୍ଡ ପିଟିବା ଇତ୍ୟାଦି ।</p> <p>୫. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଗାଳି ଗୁଲଜ କରୁନଥିବ ବା ମାରୁ ନଥିବ ।</p> <p>୬. ଶିକ୍ଷକ ବା ସାଙ୍ଗ ସାଥୀଙ୍କୁ ଥଙ୍ଗା ପରିହାସ କରୁନଥିବ ।</p> <p>୭. ଅଶ୍ଳୀଳ ଚିତ୍ର ବା ଭାଷା କାନ୍ଥ /କଳାପଟା ଇତ୍ୟାଦିରେ ଲେଖୁ ନଥିବ ।</p>	<p>କ. ଅତିକମ୍ରେ ୫ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p> <p>ଖ. ଯେକୌଣସି ୨-୪ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ</p> <p>ଗ. ୨ଟି ବା ୨ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p>

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
ସମୟାନୁବର୍ତ୍ତୀତା	<p>୧. କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ନିର୍ଦ୍ଧାରିତ ସମୟରେ କରୁଥିବ ।</p> <p>୨. ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଠିକ୍ ସମୟରେ ପହଞ୍ଚୁଥିବ ।</p> <p>୩. ଠିକ୍ ସମୟରେ ପ୍ରାର୍ଥନା ସଭାରେ ଭାଗ ନେଉଥିବ ।</p> <p>୪. ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଅନୁଯାୟୀ ଶ୍ରେଣୀ କୋଠରୀ ବା କୋଠରୀ ବାହାରେ ଥିବ ।</p> <p>୫. ସମୟସୀମା ମଧ୍ୟରେ ଗୃହକର୍ମ, ଶ୍ରେଣୀ କାମ ଓ ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ ସଂପାଦନ କରୁଥିବ ।</p> <p>୬. ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ଆଗରୁ ବା ପଛରେ ଏଣେତେଣେ ବୁଲୁ ନଥିବ ।</p> <p>୭. ଜାତୀୟ ଉତ୍ସବ, ସଂସ୍କୃତିକ ଉତ୍ସବ ଦିନ ଇଦ୍ୟାଦି ଦିନରେ ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଠିକ୍ ସମୟରେ ଆସୁଥିବ ଓ ଯାଉଥିବ ।</p>	<p>କ. ଅତିକମ୍ରେ ୫ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p> <p>ଖ. ଯେକୌଣସି ୨-୪ଟି ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ</p> <p>ଗ. ୨ଟି ବା ୨ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବ ।</p>
ପ୍ରଶଂସା / ପସନ୍ଦ ସାଦର ଗ୍ରହଣ କରିବା	<p>୧. ସାଙ୍ଗ ସାଥୀଙ୍କ ସଫଳତାକୁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ଚିହ୍ନଟ କରିବା ଓ ଗ୍ରହଣ କରିବା - ଶୁଭେଚ୍ଛା ଜଣାଇବା - ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ଆଗରେ ପ୍ରକାଶ କରିବା - ନିଜ ପାଖରେ ପ୍ରତିଫଳିତ କରିବାପାଇଁ ଚେଷ୍ଟା କରିବା । <p>୨. ସାଙ୍ଗସାଥୀଙ୍କ ଶୈକ୍ଷିକ କୃତିକୁ ଆଦର ସହ ଗ୍ରହଣ କରିବା ।</p> <ul style="list-style-type: none"> - ଶୁଭେଚ୍ଛା ଜଣାଇବା - ନିଜର ଶୈକ୍ଷିକ ଉନ୍ନତି ପାଇଁ ଚେଷ୍ଟା କରିବା <p>୩. ସାଙ୍ଗସାଥୀ ସହ ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଭାଗନେଲେ/ ପୁରସ୍କୃତ ହେଲେ ବଧେଇ ଜଣାଇବା ।</p> <ul style="list-style-type: none"> - ଅନ୍ୟ ସାଙ୍ଗସାଥୀଙ୍କୁ ଜଣାଇବା - ନିଜେ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଭାଗନେବା <p>୪. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସଦ୍‌ଗୁଣକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବା ଓ ନିଜେ ଆଦର ନେବା ।</p>	<p>କ. ଅନୁମତ ୭ ଟି ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p> <p>ଖ. ଯେକୌଣସି ୪-୬ ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p> <p>ଗ. ୩ଟି ବା ୩ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p>
ପରିବେଶ ସଚେତନତା	<p>୧. ପରିବେଶ ପ୍ରତି ସଚେତନତା ଥିବ ।</p> <p>୨. ପରିବେଶ ସଚେତନତା ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ସ୍ଲୋଗାନ, ଚିତ୍ର, ଲେଖା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରୁଥିବ ।</p> <p>୩. ପରିବେଶ କୂର୍ମ/ ଇକୋ କୂର୍ମର ସଦସ୍ୟ ଥିବ ।</p> <p>୪. ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କୁ, ଗାଁରେ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ପରିବେଶ ସୁରକ୍ଷା କରାଇବାକୁ ସଚେତନ କରାଉଥିବ ।</p>	<p>କ. ଅନୁମତ ୪ଟି ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p> <p>ଖ. ଯେକୌଣସି ୩ଟି ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p> <p>ଗ. ୨ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p>

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
ପରିବେଶ ସୁରକ୍ଷା	<p>୫. ବିଶ୍ୱ ପରିବେଶ ଦିବସ - ପରିବେଶ ସଂରକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷ୍ୟାବଳୀ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ସକ୍ରିୟ ଅଂଶ ଗ୍ରହଣ କରୁଥିବ ।</p> <p>୯. ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ବୃକ୍ଷରୋପଣ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରୁଥିବ ।</p> <p>୧୦. ଅଧ୍ୟାପକ ଗଛରୁ ଫୁଲ, ପତ୍ର ତାଳ ଛିଣ୍ଡାଉନଥିବ</p> <p>୧୧. ବୃକ୍ଷଲତା, ପଶୁ ପକ୍ଷୀଙ୍କ ଯତ୍ନ ନେଉଥିବ ।</p> <p>୧୨. ଅଳିଅ ଆବର୍ଜନା ନ ଯୋଡ଼ି ଯୋଡ଼ି ଦେଉଥିବ</p> <p>୧୩. ପଲିଥିନ୍ ବ୍ୟବହାର କରୁ ନ ଥିବ ।</p> <p>୧୪. ପାଣିକଳ ଓ ବିଦ୍ୟୁତ୍ ବ୍ୟବହାର ପରେ ବନ୍ଦ କରୁଥିବ ।</p> <p>୧୫. ପରିବେଶ ସୁରକ୍ଷା ସଂପର୍କିତ ପବ୍ଲିକ୍, ଚିତ୍ରାଙ୍କନ, ସ୍ଲୋଗାନ ଲକ୍ଷ୍ୟାବଳୀ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରୁଥିବ ।</p>	<p>କ. ଅନୁମତ ୫ଟି ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p> <p>ଖ. ଯେକୌଣସି ୩-୪ ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p> <p>ଗ. ୨ ଟିରୁ କମ୍ ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p>
ଗୁରୁଜନ ମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ସମ୍ମାନ	<p>୯. ଗୁରୁଜନ ମାନଙ୍କୁ ଭଜି କରୁଥିବ ଓ ସେମାନଙ୍କ କଥା ମାନୁଥିବ ।</p> <p>୧୦. ବଡ଼ ଶ୍ରେଣୀର ଭାଇଭଉଣୀ ମାନଙ୍କ କଥା ଶୁଣୁଥିବ ।</p> <p>୧୧. କଷ୍ଟସାଧ୍ୟ ହେଲେ ମଧ୍ୟ ଗୁରୁଜନ ଦେଇଥିବା କାମକୁ କରିବାପାଇଁ ଆଗ୍ରହୀ ହେଉଥିବ ।</p> <p>୧୨. ଗୁରୁଜନ ମାନଙ୍କ ସହିତ ଅସହମତି ହେଲେ ନମ୍ରତାର ସହିତ ଗ୍ରହଣ କରୁଥିବ ।</p> <p>୧୩. ନିଜର ତ୍ରୁଟିକୁ ଆଦରର ସହିତ ସ୍ୱୀକାର କରୁଥିବ ।</p>	<p>କ. ଅନୁମତ ୫ଟି ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p> <p>ଖ. ଯେକୌଣସି ୩ଟି ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p> <p>ଗ. ୨ ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p>
ଦାୟିତ୍ୱବୋଧ	<p>୯. ନିଜ କାମ ଦାୟିତ୍ୱବୋଧ ସହିତ କରିପାରୁଥିବ । (ଉଦାହରଣ ସ୍ୱରୂପ: ଦଳଗତ କାମ, ଗୃହକର୍ମ, ନ୍ୟସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟ, ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ)</p> <p>୧୦. ବିଦ୍ୟାଳୟର ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ ଦାୟିତ୍ୱରେ କରୁଥିବ</p> <p>ଉଦାହରଣ: ସାଂସ୍କୃତିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଲକ୍ଷ୍ୟାବଳୀ ।</p> <p>୧୧. କୌଣସି କାମକୁ ଅଧାରୁ ଛାଡ଼ୁନଥିବ ।</p> <p>୧୨. ଶ୍ରେଣୀର ଚିଏଲଏମ୍, ରିଡିଙ୍ଗ କର୍ମ, ବର୍ଷାଳୀ ତଥା ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ଗୁଡ଼ିକୁ ଦାୟିତ୍ୱର ସହ ବ୍ୟବହାର କରୁଥିବ ।</p>	<p>କ. ଅନୁମତ ୫ଟି ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p> <p>ଖ. ଯେକୌଣସି ୩ଟି ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p> <p>ଗ. ୨ ଟିରୁ କମ୍ ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p>

ଗୁଣାବଳୀ	ସୂଚକ	ଗ୍ରେଡ୍
ନେତୃତ୍ୱ	<p>୫. ପ୍ରତ୍ୟେକ କାର୍ଯ୍ୟ ତୁଚ୍ଛମୂଳ୍ୟ ଭାବରେ କରୁଥିବ ।</p> <p>୬. ଦିଆଯାଇଥିବା କାମଟି ଠିକ୍ ସମୟରେ ଶେଷ କରୁଥିବ ।</p> <p>୭. ଶୈକ୍ଷିକ ଓ ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟରେ ନେତୃତ୍ୱ ନେଉଥିବ ।</p> <p>୮. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଗ୍ରହଣ ଯୋଗ୍ୟ ହୋଇପାରୁଥିବ ।</p> <p>୯. ସହପାଠୀ ମାନଙ୍କର ଅସୁବିଧା ଗୁଡ଼ିକୁ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ ଜଣାଇ ପାରୁଥିବ ।</p> <p>୧୦. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କର ସାମର୍ଥ୍ୟ ଚିହ୍ନଟ କରି ଆବଶ୍ୟକସ୍ଥଳେ ବିନିଯୋଗ କରିପାରୁଥିବ ।</p> <p>୧୧. ଦୃଢ଼ମନା ହୋଇ ପ୍ରତ୍ୟେକ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଥିବ ।</p> <p>୧୨. ଆବଶ୍ୟକସ୍ଥଳେ ସାହସ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରୁଥିବ ।</p> <p>୧୩. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ କାମ କରିବାପାଇଁ ମନେଇପାରୁଥିବ ।</p> <p>୧୪. ପ୍ରତ୍ୟେକ କ୍ଷେତ୍ରରେ ଅଗଭର ହୋଇବାହାରୁଥିବ ।</p> <p>୧୫. ନିଷ୍ପତ୍ତି ନେଇପାରୁଥିବ ।</p> <p>୧୬. ତ୍ୟାଗକରିବା ପାଇଁ ପଛଘୁଞ୍ଚା ଦେଉନଥିବ ।</p>	<p>କ. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ୮ଟି ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p> <p>ଖ. ଯେକୌଣସି ୩-୭ଟି ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p> <p>ଗ. ୩ଟି ବା ୩ରୁ କମ୍ ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p>
ଶାରୀରିକ ଶ୍ରମ ପ୍ରତି ରୁଚି	<p>୧. ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଶ୍ରେଣୀ ପରିବେଶ ପରିଷ୍କାର କରୁଥିବ ।</p> <p>୨. ବଗିଚାର କାମ କରୁଥିବ ।</p> <p>୩. ଶୈତାଳୟ ପରିଷ୍କାର କରୁଥିବ ।</p> <p>୪. ନଳକୂପ / ପାନୀୟଜଳ ଥିବା ସ୍ଥାନ ପରିଷ୍କାର ରଖୁଥିବ ।</p> <p>୫. ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ପରେ ଖାଇବା ସ୍ଥାନ, ନିଜର ବାସନ ଲତ୍ୟାଦି ଖୁସିରେ ସଫାକରୁଥିବ ।</p> <p>୬. ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ ଓ ସଂଗ୍ରହରେ ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରୁଥିବ ।</p> <p>୭. ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ପାଳିତ ହେଉଥିବା ଜାତୀୟ ଦିବସ, ପର୍ବପର୍ବାଣି ଗୁଡ଼ିକରେ ଶ୍ରମଦାନ କରୁଥିବ ।</p> <p>୮. ଗୋଷ୍ଠୀରେ ବିଭିନ୍ନ ସାମାଜିକ ସେବା ଯଥା: ରାସ୍ତା ଚିଆରି, ମନ୍ଦିର, ଡାକ୍ତରଖାନା ପରିସର, ପୋଖରୀ ସଫେଇ, ରାସ୍ତାଚିଆରି ଇତ୍ୟାଦି କରୁଥିବ ।</p>	<p>କ. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ୬ଟି ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p> <p>ଖ. ଯେକୌଣସି ୩-୫ଟି ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p> <p>ଗ. ୩ଟିରୁ କମ୍ ସୂଚକ ହାସଲ ହେଉଥିବ ।</p>

ଦିବସ ଚତୁର୍ଥ

ତୃତୀୟ ଅଧିବେଶନ

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରଗତିର ତଥ୍ୟ ଲିପିବଦ୍ଧ ଓ ପ୍ରଦାନ

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ:

ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ -

- ୧) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରଗତିର ତଥ୍ୟ ଲିପିବଦ୍ଧ ଓ ପ୍ରଦାନର ଲକ୍ଷ୍ୟ ଓ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଜାଣିବେ ।
- ୨) କେଉଁ କେଉଁ ଉପାୟରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ତଥ୍ୟ ସଂଗୃହୀତ ଓ ଲିପିବଦ୍ଧ ହେବ ଜାଣିପାରିବେ ।
- ୩) ସଂଗୃହୀତ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ତଥ୍ୟ କାହାକୁ କିପରି ପ୍ରଦାନ କରାଯିବ ଜାଣିବେ ।

ପ୍ରଣାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
ଅଂଶ ଗ୍ରହଣକାରୀଙ୍କ ସହିତ ସାଧନକର୍ମୀ ଖୋଲା ଆଲୋଚନା କରିବେ ।	୧. ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ଆମେ କାହିଁକି ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା । ୨. କେଉଁ କେଉଁ ଦିଗରେ / କ୍ଷେତ୍ରରେ ଆମେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା । ୩. ପ୍ରଥମ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀରେ କେଉଁ କେଉଁ ବିଷୟ ଗୁଡ଼ିକ ରହିଛି ?
ଅଂଶ ଗ୍ରହଣକାରୀଙ୍କୁ ୬ଟି ଦଳରେ ଭାଗ କରି ପ୍ରତ୍ୟେକଦଳକୁ ବିଭିନ୍ନ ଶ୍ରେଣୀର ପ୍ରଗତି ବିବରଣୀ ଫର୍ଦ୍ଦର ନମୁନା ଦିଆଯିବ ଏବଂ ଏହା ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବେ ପୂରଣ କରିବାକୁ କୁହାଯିବ ।	୪. ମୂଲ୍ୟାୟନ ବିବରଣୀ ଫର୍ଦ୍ଦରେ କେତୋଟି ଭାଗ ରହିଛି ? ୫. କେଉଁ ଭାଗରେ କେତେଥର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା ପାଇଁ ନିର୍ଦ୍ଧାରିତ ହୋଇଛି ? ୬. ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ନିମନ୍ତେ କେତୋଟି ଗ୍ରେଡ୍‌ରେ ଭାଗ କରାଯାଇଛି । ୭. ପ୍ରତି ଗ୍ରେଡ୍ ପାଇଁ କେଉଁ ସୂଚକ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରାଯାଇଛି । (ଅନ୍ୟ ଦଳକୁ ମଧ୍ୟ ଏହି ଗାରୁ ୭ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରି ଆଲୋଚନା କରାଯିବ)
୧ମ ଓ ୨ୟ ଦଳ: ପ୍ରଥମ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ ୩ୟ ଓ ୪ର୍ଥ ଦଳ: ତୃତୀୟରୁ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ ୫ମ ଓ ୬ଷ୍ଠ ଦଳ: ଷଷ୍ଠରୁ ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀ	୮. ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟବିଷୟ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଶ୍ରେଣୀପାଇଁ କେତୋଟି ଦିଗରେ ଭାଗ କରାଯାଇଛି ? ୯. ଗୋଟିଏ ଶିକ୍ଷାବର୍ଷରେ କେତେଥର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ କରିବା ପାଇଁ ନିର୍ଦ୍ଧାରିତ କରାଯାଇଛି ? ୧୦. ପାଠ୍ୟ ବିଷୟର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ସମୟରେ ଉଭୟ ଗ୍ରେଡ୍ ଓ ମାର୍କର ସୁବିଧା ଥିବାବେଳେ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ବିଷୟରେ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ କେବଳ ଗ୍ରେଡ୍ କାହିଁକି ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇଛି ? ୧୧. ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପ୍ରଗତି ତଥ୍ୟ ଫର୍ଦ୍ଦ ସମ୍ବନ୍ଧୀତ ତଥ୍ୟ ପାଇଁ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ କ'ଣ ବ୍ୟବସ୍ଥା ରହିଛି ? ୧୨. ନିଜ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ନିମନ୍ତେ ଏକ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ବିବରଣୀ (Student's profile) ପ୍ରସ୍ତୁତ କରନ୍ତୁ ?
ଆଲୋଚନା ↓ ଉପସ୍ଥାପନା ↓ ସଂକ୍ଷେପଣ	

ସାଧନକର୍ମୀଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା

୧. ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଶୈକ୍ଷିକ ବିକାଶ ସମ୍ପର୍କରେ ଜାଣିବା, ମଦୁରଗାମୀ ଓ ମେଧାବୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବା, ସେମାନଙ୍କ ପାଇଁ ପ୍ରତିକାରମୂଳକ ଓ ସମୃଦ୍ଧିପାଇଁ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଶିକ୍ଷାର ଯୋଜନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା, ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ବିକାଶକୁ ନିଶ୍ଚିତ କରିବା ସଂଗେ ସଂଗେ ପରବର୍ତ୍ତୀ ପଦକ୍ଷେପ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କରିବା, ସମସ୍ତ ଅଂଶଦାରମାନଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ପ୍ରଗତି ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଜଣାଇବା
୨. ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ମୂଲ୍ୟାୟନ ମୁଖ୍ୟତଃ ତିନିଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ କରାଯାଇଛି । ଯଥା -
 - ୦ ପାଠ୍ୟବିଷୟରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀର ଶିକ୍ଷଣପ୍ରଗତି
 - ୦ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଅଂଶଗ୍ରହଣ ଓ ଉପଲବ୍ଧି
 - ୦ ସାମାଜିକ - ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଗୁଣାବଳୀରେ ପ୍ରଗତି
୩. ଭାଷା, ଗଣିତ, ସାମାଜିକ ବିଜ୍ଞାନ, ସାଧାରଣ ବିଜ୍ଞାନ
୪. ମୁଖ୍ୟତଃ ତିନିଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ କରାଯାଇଛି । ଦ୍ୱିତୀୟ ଭାଗକୁ ପୁନଃ ଦୁଇଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ କରାଯାଇଛି ।
୫. ପାଠ୍ୟବିଷୟରେ ବାର୍ଷିକ ୫ଥର ମୂଲ୍ୟାୟନ ହୋଇଥିବା ସ୍ଥଳେ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ବିଷୟ ଓ ସାମାଜିକ - ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଗୁଣାବଳୀକୁ ୪ଥର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା ନିଶ୍ଚିତ କରାଯାଇଛି ।
୬. ପାଠ୍ୟବିଷୟରେ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ମାର୍କକୁ ୫ଟି ଗ୍ରେଡ୍‌ରେ ବିଭକ୍ତ କରାଯାଇଛି କିନ୍ତୁ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ଓ ସାମାଜିକ - ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଗୁଣାବଳୀକୁ ୩ଟି ଗ୍ରେଡ୍‌ରେ ବିଭକ୍ତ କରାଯାଇଛି ।
୭. ଗ୍ରେଡ୍ ପାଇଁ A, B, C, D, E ୫ଟି ଗ୍ରେଡ୍ ପାଇଁ ସୂଚକ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇଥିବା ସ୍ଥଳେ ୩ଟି ଗ୍ରେଡ୍ ପାଇଁ A, B, C ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇଛି, ୫ ଗ୍ରେଡ୍ ପାଇଁ A - ସର୍ବୋତ୍ତମ, B - ଅତିଭଲ C - ଭଲ (ସନ୍ତୋଷଜନକ) D - ଉନ୍ନତର ଆବଶ୍ୟକ E - ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଦୃଷ୍ଟିର ଆବଶ୍ୟକ ।
୩ଟି ଗ୍ରେଡ୍ ପାଇଁ: A - ଉତ୍ତମ, B - ଭଲ, C - ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଦୃଷ୍ଟିର ଆବଶ୍ୟକ
୮. ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟବିଷୟକୁ ଦୁଇଟି ଭାଗ କରାଯାଇଛି ।
 - କ) ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଶିକ୍ଷା, କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଓ କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷା
 - ଖ) ସହ ଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟାବଳୀ
୯. ଗୋଟିଏ ଶିକ୍ଷାବର୍ଷରେ ପାଠ୍ୟବିଷୟ ୫ଥର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ହେବା ସମୟରେ ଅନ୍ୟ ଦୁଇଟି ଦିଗରେ ୪ଥର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବା ସ୍ଥିର କରାଯାଇଛି ।
୧୦. ପ୍ରଗତି ତଥ୍ୟ ଫର୍ମ୍ ପାଇଁ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ ପାଇଁ ମାର୍କ । ଗ୍ରେଡ୍ ରେଜିଷ୍ଟର, ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ବିବରଣୀ (Personal file) ପ୍ରଗତି ବିବରଣୀ ପତ୍ରିକା (Progress Report Card) ରହିବ । ଧାରାବାହିକ ବିବରଣୀ ପତ୍ରିକା (Cumulative Record Card)
୧୧. ସାମାଜିକ-ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଗୁଣାବଳୀ ପାଇଁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଗୁଣ ଦେହରୁ ଦୁଇ ମାସ ମଧ୍ୟରେ ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବା ପାଇଁ ବ୍ୟବସ୍ଥା ରହିଛି, ଏହି ସମୟ ମଧ୍ୟରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଗୁରୁତ୍ୱ ପୂର୍ଣ୍ଣ କାର୍ଯ୍ୟ, ଆଚରଣ ଓ ଉପଲବ୍ଧି ସମ୍ପର୍କରେ ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ବିବରଣୀ ଲେଖି ରଖିବା ପାଇଁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଛାତ୍ର ପାଇଁ ଅଲଗା ଅଲଗା ଫାଇଲ ରହିବ । ଏହି ଫାଇଲ ତଥ୍ୟ ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବା ପାଇଁ ଶିକ୍ଷକ ନିଜ ଆବଶ୍ୟକ ଓ ସୁବିଧା ମୁତାବକ ରୂପରେଖ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ, ଏହି ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଫାଇଲ ଏକ କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର (Working Paper) ରୂପେ ବ୍ୟବହାର କରାଯିବ । ଛାତ୍ର ବିଦ୍ୟାଳୟ ପରିତ୍ୟାଗ କରିବା ସମୟରେ ତା'ର C.R.C (ଧାରାବାହିକ ବିବରଣୀ ପତ୍ରିକା) ମଧ୍ୟ ଛାତ୍ର ଅଭିଭାବକଙ୍କୁ ହସ୍ତାନ୍ତର କରାଯିବ ।

ଦିବସ ଚତୁର୍ଥ

ଚତୁର୍ଥ ଅଧିବେଶନ

ଏକତ୍ରୀକରଣ, ମତାମତ ଓ ମୂଲ୍ୟାୟନ

ପ୍ରତ୍ୟାଶିତ ଫଳାଫଳ:

ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ -

- ୧) ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ସାମଗ୍ରିକ ଓ ନିରନ୍ତର ମୂଲ୍ୟାୟନ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀତା ପାଇଁ ସମସ୍ତ ଦିଗ ସମ୍ପର୍କରେ ଏକ ସ୍ଥୂଳ ଧାରଣା ପାଇବେ ।
- ୨) କୌଣସି ଏକ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଏହାର କାର୍ଯ୍ୟକାରୀତାର ସୂଚକଗୁଡ଼ିକୁ ନିର୍ଣ୍ଣୟ କରିବେ ।
- ୩) ସୂଚକଗୁଡ଼ିକ ଆଧାରରେ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ସାମଗ୍ରିକ ଓ ନିରନ୍ତର ମୂଲ୍ୟାୟନର କାର୍ଯ୍ୟକାରୀତାର ସ୍ଥିତି ଆକଳନ କରିବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
ପ୍ରଶ୍ନ-୧: ଖୋଲା ଆଲୋଚନା ଓ ସଂକ୍ଷେପଣ	୧. ଏହି ପ୍ରଶିକ୍ଷଣରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର କେଉଁ କେଉଁ ଦିଗର ମୂଲ୍ୟାୟନ ସଂପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରାଯାଇଛି ?
ପ୍ରଶ୍ନ-୨: ଖୋଲା ଆଲୋଚନା ଓ ସଂକ୍ଷେପଣ	୨. ଏହି ପ୍ରକାରର ମୂଲ୍ୟାୟନକୁ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ କୁହାଯାଇ ପାରିବ କି ? ହଁ / ନା, କାହିଁକି ?
ପ୍ରଶ୍ନ-୩: ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ ↓ ଆଲୋଚନା ↓ ସଂକ୍ଷେପଣ	୩. ପ୍ରଚଳିତ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଓ ଏହି ପ୍ରକାରର ମୂଲ୍ୟାୟନ ମଧ୍ୟରେ କ'ଣ ପାର୍ଥକ୍ୟ ରହିଛି ?
ପ୍ରଶ୍ନ-୪: ଖୋଲା ଆଲୋଚନା	୪. ସଂପ୍ରତି ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଅନୁସୂତ ମୂଲ୍ୟାୟନ ନିରନ୍ତର କି ? ହଁ / ନା (କାରଣ ଦର୍ଶାଅ)
ପ୍ରଶ୍ନ-୫: ଖୋଲା ଆଲୋଚନା ଓ ସଂକ୍ଷେପଣ	୫. ମୂଲ୍ୟାୟନକୁ ନିରନ୍ତର କରିବା ପାଇଁ ଆମେ କେଉଁସବୁ ଧାରଣା ପାଇଲେ ?

ପ୍ରଣାଳୀ	ଆଲୋଚ୍ୟ ବିଷୟ
<p>ପ୍ରଶ୍ନ-୬: ଖୋଲା ଆଲୋଚନା ଓ ସଂକ୍ଷେପଣ</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ-୭: ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା ↓ ଉପସ୍ଥାପନା ↓ ସଂକ୍ଷେପଣ</p> <p>ପ୍ରଶ୍ନ-୮: ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ ↓ ଉପସ୍ଥାପନା ↓ ସଂକ୍ଷେପଣ</p> <p>ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀମାନେ ୫ଟି ଦଳରେ ଭାଗ ହୋଇ ନିମ୍ନମତେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବେ ।</p> <p>ଦୁଇଟି ଦଳ - ଶିକ୍ଷକ କିଭଳି ଉପକୃତ ହୁଅନ୍ତି ଦୁଇଟି ଦଳ - ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ସଂପର୍କରେ ଗୋଟିଏ ଦଳ - ଅଭିଭାବକମାନଙ୍କ ସଂପର୍କରେ</p>	<p>୬. ମୂଲ୍ୟାୟନକୁ ସାମଗ୍ରିକ ଓ ନିରନ୍ତର କରିବା ପାଇଁ କେଉଁ କେଉଁ ସାଧନ ଓ ଉପାୟ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରାଯାଇଛି ?</p> <p>୭. ଗୋଟିଏ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ନିରନ୍ତର ଓ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ସଠିକ ହେଉଛି ବୋଲି ଆମେ କିପରି ଜାଣିବା ?</p> <p>୮. ଏହି ପ୍ରକାର ମୂଲ୍ୟାୟନ ଦ୍ଵାରା ଶିକ୍ଷକ, ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଓ ଅଭିଭାବକ କିଭଳି ଉପକୃତ ହୋଇପାରିବେ ?</p>

ସୂଚନା ଫର୍ଦ୍

ପ୍ରଶ୍ନ-୧. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ଆଲୋଚନା ଉପରେ ପର୍ଯ୍ୟବେଷିତ

କ) ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ, ଯଥା: ଜ୍ଞାନାତ୍ମକ, ଭାବାତ୍ମକ ଓ କୌଶଳାତ୍ମକ

ଖ) ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ:

୧- କଳା, ସ୍ଵାସ୍ଥ୍ୟ ଓ କର୍ମାନୁଭୂତି ସଂପର୍କିତ

୨- ସହ ଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟ

ଗ) ସାମାଜିକ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଗୁଣାବଳୀ ସଂପର୍କିତ

ପ୍ରଶ୍ନ-୨. ଏହା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସମସ୍ତ ଦିଗ (ବିଭାଗଗୁଡ଼ିକୁ) ମୂଲ୍ୟାୟନ କରୁଥିବାରୁ ଏହାକୁ ସାମଗ୍ରିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ କୁହାଯାଏ ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୩. ପୂର୍ବରୁ ମୂଲ୍ୟାୟନ କେବଳ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟବସ୍ତୁ ଉପରେ ପର୍ଯ୍ୟବେଷିତ ଥିଲା । ଏହା ଫଳରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଦିଗଗୁଡ଼ିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ହୋଇପାରୁନଥିଲା । ଜାତୀୟ ଶିକ୍ଷାନୀତି ୧୯୮୬ ଏବଂ ୧୯୯୨ରେ ସଂଶୋଧିତ ଦଲିଲରେ ଏହା ଉପରେ ଆଲୋଚନା କରାଯାଇଛି । ମାତ୍ର ଏହା ଠିକ୍ ରୂପେ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହେଉ ନଥିଲା । ଜାତୀୟ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଆଧାର, ୨୦୦୫ ଏବଂ ଶିଶୁ ଶିକ୍ଷା ଅଧିକାରୀ ଆଇନ, ୨୦୦୯ରେ ଏହା ଉପରେ ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ଵ ଦିଆଯାଇଛି । ଫଳରେ ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ସାମଗ୍ରିକ ଓ ନିରନ୍ତର ମୂଲ୍ୟାୟନର କାର୍ଯ୍ୟକାରୀତା ପାଇଁ ପଦକ୍ଷେପ ନିଆଯାଇଛି । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସର୍ବାଙ୍ଗୀନ ବିକାଶ ପରିପ୍ରେକ୍ଷୀରେ ମୂଲ୍ୟାୟନର ଅବଧି ଏବଂ ଆବଶ୍ୟକ ହେଉଥିବା ସାଧନ ଓ ଉପାୟର ବ୍ୟବହାର ସଂପର୍କରେ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ଦିଆଯାଇଛି । ଫଳରେ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସାମଗ୍ରିକ ଓ ନିରନ୍ତର ମୂଲ୍ୟାୟନ ସଠିକ୍ ସଂପାଦିତ ହୋଇପାରିବ ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୪ ଓ ୫. ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ବିଦ୍ୟାଳୟମାନଙ୍କରେ କିଛି ମାତ୍ରାରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ ନିରନ୍ତର କାରଣ ଏକକ ପରୀକ୍ଷାର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରାଯାଇଛି । ମୂଲ୍ୟାୟନକୁ ନିରନ୍ତର କରିବାକୁ ହେଲେ ନିୟମିତ ଭାବେ ଏକକ ପରୀକ୍ଷା ନିର୍ବାହ କରିବା ଉଚିତ୍ । କେବଳ ପରୀକ୍ଷା କରି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀକୁ ଫଳାଫଳ ସଂପର୍କରେ ଅବଗତ କରାଇଲେ ଏହାର ସଠିକ୍ ସଂପାଦନ ହେଲା ବୋଲି କୁହାଯାଇପାରିବ ନାହିଁ । ମୂଲ୍ୟାୟନର ଫଳାଫଳ ଲିପିବଦ୍ଧ କରି ବିଶ୍ଳେଷଣ କରିବା, ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ କେଉଁଥିରେ ସବଳ ଏବଂ କେଉଁଥିରେ ଦୁର୍ବଳ ଚିହ୍ନଟ କରିବା, ତାହାକୁ ଆଧାର କରି ପ୍ରତିକାରମୂଳକ / ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଶିକ୍ଷଣ ବ୍ୟବସ୍ଥା କରିବା, ଅଭିଭାବକଙ୍କୁ ଏ ସଂପର୍କରେ (ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ପ୍ରଗତି) ଜଣାଇବା ଉଚିତ୍ ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୬. ମୂଲ୍ୟାୟନ ପାଇଁ ସାଧନ ସାମଗ୍ରୀ

ପ୍ରଶ୍ନ (ମୌଖିକ ଓ ଲିଖିତ)

- ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଫର୍ଦ୍
- ଚେକ୍ ଲିଷ୍ଟ
- ରେଟିଂ ସ୍କେଲ୍
- Test and Inventories
- କୃତ୍ରି ମୂଲ୍ୟାୟନ
- ସଂଚୟାବିବରଣୀ ଫର୍ଦ୍ (Cumulative Record)

ଉପାୟ:

- ପରୀକ୍ଷା (Examination)
- ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ (Observation)
- ପ୍ରକଳ୍ପକାର୍ଯ୍ୟ (Project work)
- ନ୍ୟସ୍ତକାର୍ଯ୍ୟ (Assignment)
- କୁଇଜ୍ (Quiz)
- ଡିବେଟ୍ (Debate)
- ପ୍ରତିଯୋଗିତା (Competition)
- ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା (Group discussion)
- ପରୀକ୍ଷଣ (Experiment)

ପ୍ରଶ୍ନ-୭. ପୂଚକଗୁଡ଼ିକର ତାଲିକା

- ଏକକ ପରୀକ୍ଷଣ
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ପ୍ରଗତି ସମ୍ବନ୍ଧରେ ବିବରଣୀ
- ନିୟମିତ ସଂଶୋଧନ କାର୍ଯ୍ୟ
- ଫଳାଫଳ ବିଶ୍ଳେଷଣ
- ପ୍ରତିକାରମୂଳକ ଶିକ୍ଷା ବ୍ୟବସ୍ଥା
- ଅଭିଭାବକଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ପ୍ରଗତି ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଅବଗତ କରାଇବା
- ପ୍ରଶ୍ନ ବ୍ୟାଙ୍କର ବ୍ୟବହାର
- ବିଭିନ୍ନ ସାଧନର ବ୍ୟବହାର
- ଶିକ୍ଷକ ଓ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିବା

- ପ୍ରଶ୍ନ-୮କ) ୧. ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଦୁର୍ବଳତା ଚିହ୍ନଟ ଏବଂ ପ୍ରତିକାରମୂଳକ ଶିକ୍ଷା ବ୍ୟବସ୍ଥା ସହଜ ହେବ ।
୨. ଶିକ୍ଷାଦାନ ଶିକ୍ଷଣ ପାଇଁ ଯୋଜନା ପ୍ରସ୍ତୁତି (ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଆବଶ୍ୟକତାକୁ ଦୃଷ୍ଟିରେ ରଖି) ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣକରଣ (ପ୍ରଶ୍ନାଳୀ, ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର, ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ)
୩. ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଧାରାବାହିକ ଅଗ୍ରଗତିର ବିଶ୍ଳେଷଣ ଓ ସହାୟତା ପ୍ରଦାନ ।

- ପ୍ରଶ୍ନ-୮ଖ) ୧. ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ନିଜର ଅଗ୍ରଗତି ସଂପର୍କରେ ଅବଗତ ହେବ ।
୨. ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପରାମର୍ଶ ଅନୁଯାୟୀ ସ୍ଵଶିକ୍ଷଣ ଓ ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟରେ ମନଯୋଗୀ ହେବା ।
୩. ଉତ୍ତମ ଫଳାଫଳରେ ଆତ୍ମବିଶ୍ଵାସ ବୃଦ୍ଧି ହେବ ।
୪. ଉତ୍ତମ ଫଳାଫଳ ପାଇଁ ପ୍ରତିଯୋଗିତା ଭାବ ସୃଷ୍ଟି ହେବ ।

- ପ୍ରଶ୍ନ-୮ଗ) ୧. ଅଭିଭାବକ ନିଜ ସନ୍ତାନ/ସନ୍ତତିର ଶୈକ୍ଷିକ ପ୍ରଗତି ସଂପର୍କରେ ସଚେତନ ହେବ ।
୨. ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହ ସଂପର୍କ ବଜାୟ ରଖିବ
୩. ନିଜ ପୁଅଝିଅଙ୍କ ଅଗ୍ରଗତି ପାଇଁ ଚେଷ୍ଟିତ ହେବ ।
୪. ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପରାମର୍ଶ ଗ୍ରହଣ କରିବା ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ତାଙ୍କୁ ପରାମର୍ଶ ଦେଇପାରିବ ।

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପ୍ରଗତି ବିବରଣୀ ପତ୍ର

(ପ୍ରଥମ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ)

ଶିକ୍ଷାବର୍ଷ ୨୦.....୨୦.....

ଫଟୋ

ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ : _____

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ନାମ : _____

ଶ୍ରେଣୀ : _____

ରୋଲ୍ ନଂ. : _____

ଜନ୍ମ ତାରିଖ : _____

ମାତାଙ୍କ ନାମ : _____

ପିତାଙ୍କ ନାମ : _____

ଅଭିଭାବକଙ୍କ ନାମ : _____

ଠିକଣା : _____

ଟେଲିଫୋନ୍ ନଂ. : _____

ଭାଗ ୧ : ମୁଖ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ

ବିଷୟ	ପ୍ରଥମ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ଦ୍ୱିତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ତୃତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ଚତୁର୍ଥ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ପଞ୍ଚମ ମୂଲ୍ୟାୟନ
ମାତୃଭାଷା (ଓଡ଼ିଆ)					
ଗଣିତ					
ସାମାଜିକ ବିଜ୍ଞାନ					

କ⁺: ସର୍ବୋତ୍ତମ, କ⁻: ଉତ୍ତମ, ଖ: ସନ୍ତୋଷ ଜନକ, ଗ⁺: ଅଧିକ ଉନ୍ନତି ଆବଶ୍ୟକ, ଗ⁻: ସ୍ୱତନ୍ତ୍ରଧାନ ଆବଶ୍ୟକ

ଭାଗ ୨ : ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ (କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ, କର୍ମାନୁଭୂତି ଓ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଶିକ୍ଷା)

ବିଷୟ	ପ୍ରଥମ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଦ୍ୱିତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ତୃତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଚତୁର୍ଥ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ
କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା								
କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷା								
ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଶିକ୍ଷା								

ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଦକ୍ଷତା ଉଲ୍ଲେଖ କରନ୍ତୁ :

କ: ଉତ୍ତମ, ଖ: ସନ୍ତୋଷ ଜନକ, ଗ: ସ୍ୱତନ୍ତ୍ରଧାନ ଆବଶ୍ୟକ

ଭାଗ ୩: ସହଶିକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟାବଳୀ

ବିଷୟ	ପ୍ରଥମ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଦ୍ୱିତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ତୃତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଚତୁର୍ଥ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ
ଭାଷାଗତ ଦକ୍ଷତା (ଆବୃତ୍ତି, ଘଟଣା ବର୍ଣ୍ଣନା, ଗଞ୍ଜ କଥନ)								
ପ୍ରକୃତି ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ								
ଖେଳକୁହ								
ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟ								
କ: ଉତ୍ତମ, ଖ: ସନ୍ତୋଷ ଜନକ, ଗ: ସ୍ୱତନ୍ତ୍ରଧାନ ଆବଶ୍ୟକ								

ଭାଗ ୪: ସାମାଜିକ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଗୁଣାବଳୀ

ବିଷୟ	ପ୍ରଥମ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଦ୍ୱିତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ତୃତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଚତୁର୍ଥ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ
ପରିସ୍କାର ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା								
ତତ୍ପରତା ବ୍ୟବହାର								
ଶୈଳୀଗତ ବ୍ୟବହାର								
ଖାଇବା ପୂର୍ବରୁ ଓ ପରେ ହାତ ଧୋଇବା								
ଗୁରୁଜନମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ସମ୍ମାନ								
ସମୟାନୁବର୍ତ୍ତିତା								
ସହଯୋଗ ପଶ୍ଚାତ୍ତ୍ୟାଗ ଓ ପରିବେଶ ପ୍ରତି ଯତ୍ନଶୀଳତା								
କ: ଉତ୍ତମ, ଖ: ସନ୍ତୋଷ ଜନକ, ଗ: ସ୍ୱତନ୍ତ୍ରଧାନ ଆବଶ୍ୟକ								

ଭାଗ ୫: ଉପସ୍ଥାନ ଓ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ

କ) ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ବିବରଣୀ

ଉଚ୍ଚତା (ସେ.ମି.)	
ଓଜନ (କେ.ଜି.)	
ବଳ୍ମ, ଗୁପ୍ତ	
ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ସମସ୍ୟା	

ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ୩-୪ ଦିନ ଅନୁପସ୍ଥିତ ଥିଲେ ଅସୁସ୍ଥତା ବିବରଣୀ

ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ସମସ୍ୟା	ଅନୁପସ୍ଥିତ ସମୟ

ଖ) ଉପସ୍ଥାନ ବିବରଣୀ

ପର୍ଯ୍ୟାୟ	ମୋଟ କାର୍ଯ୍ୟ ଦିବସ	ଉପସ୍ଥାନ	ଶତକଡ଼ା ଉପସ୍ଥାନ
୧. ଏପ୍ରିଲ - ଅକ୍ଟୋବର			
୨. ନଭେମ୍ବର - ମାର୍ଚ୍ଚ			

ସ୍ତର	ପ୍ରଥମ ପର୍ଯ୍ୟାୟ	ଦ୍ୱିତୀୟ ପର୍ଯ୍ୟାୟ
ଶ୍ରେଣୀ ଶିକ୍ଷକ		
ପ୍ରଧାନ ଶିକ୍ଷକ		
ଅଭିଭାବକ		

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପ୍ରଗତି ବିବରଣୀ ପତ୍ର

(ତୃତୀୟ ରୁ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ)

ଶିକ୍ଷାବର୍ଷ ୨୦.....୨୦.....

ଫଟୋ

ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ : _____

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ନାମ : _____

ଶ୍ରେଣୀ : _____

ରୋଲ୍ ନଂ. : _____

ଜନ୍ମ ତାରିଖ : _____

ମାତାଙ୍କ ନାମ : _____

ପିତାଙ୍କ ନାମ : _____

ଅଭିଭାବକଙ୍କ ନାମ : _____

ଠିକଣା : _____

ଟେଲିଫୋନ୍ ନଂ. : _____

ଭାଗ ୧ : ମୁଖ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ

ବିଷୟ	ପ୍ରଥମ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ଦ୍ୱିତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ତୃତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ଚତୁର୍ଥ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ପଞ୍ଚମ ମୂଲ୍ୟାୟନ
ମାତୃଭାଷା (ଓଡ଼ିଆ)					
ଇଂରାଜୀ					
ଗଣିତ					
ସାମାଜିକ ବିଜ୍ଞାନ					
ବିଜ୍ଞାନ					
କ ⁺ : ସର୍ବୋତ୍ତମ, କ ⁻ : ଉତ୍ତମ, ଖ: ସନ୍ତୋଷ ଜନକ, ଗ ⁺ : ଅଧିକ ଉନ୍ନତି ଆବଶ୍ୟକ, ଗ ⁻ : ସ୍ୱତନ୍ତ୍ରଧାନ ଆବଶ୍ୟକ					

ଭାଗ ୨ : ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ (କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ, କର୍ମାନୁଭୂତି ଓ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଶିକ୍ଷା)

ବିଷୟ	ପ୍ରଥମ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଦ୍ୱିତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ତୃତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଚତୁର୍ଥ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ
କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା								
କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷା								
ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଶିକ୍ଷା								
ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଦକ୍ଷତା ଉଲ୍ଲେଖ କରନ୍ତୁ :								
କ: ଉତ୍ତମ, ଖ: ସନ୍ତୋଷ ଜନକ, ଗ: ସ୍ୱତନ୍ତ୍ରଧାନ ଆବଶ୍ୟକ								

ଭାଗ ୩: ସହଶୈକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟାବଳୀ

ବିଷୟ	ପ୍ରଥମ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଦ୍ୱିତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ତୃତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଚତୁର୍ଥ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ
ଭାଷାଗତ ଦକ୍ଷତା (ଆବୃତ୍ତି, ଘଟଣା ବର୍ଣ୍ଣନା, ଗଳ୍ପ କଥନ)								
ବୈଜ୍ଞାନିକ ଦକ୍ଷତା								
ଖେଳକୁହ								
ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟ								

କ: ଉତ୍ତମ, ଖ: ସନ୍ତୋଷ ଜନକ, ଗ: ସ୍ୱତନ୍ତ୍ରଧାନ ଆବଶ୍ୟକ

ଭାଗ ୪: ସାମାଜିକ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଗୁଣାବଳୀ

ବିଷୟ	ପ୍ରଥମ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଦ୍ୱିତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ତୃତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଚତୁର୍ଥ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ
ପରିସ୍କାର ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା								
ସମୟାନୁବର୍ତ୍ତିତା								
ଗୁରୁଜନଙ୍କ ପ୍ରତି ସମ୍ମାନ								
ପରିବେଶ ସଚେତନତା ଓ ସଂରକ୍ଷଣ								
ସହଯୋଗ								
ଦାୟିତ୍ୱବୋଧ								
ଶାରୀରିକ ଶ୍ରମ ପ୍ରତି ରୁଚି								

କ: ଉତ୍ତମ, ଖ: ସନ୍ତୋଷ ଜନକ, ଗ: ସ୍ୱତନ୍ତ୍ରଧାନ ଆବଶ୍ୟକ

ଭାଗ ୫: ଉପସ୍ଥାନ ଓ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ

କ) ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ବିବରଣୀ

ଉଚ୍ଚତା (ସେ.ମି.)	
ଓଜନ (କେ.ଜି.)	
ବୁଡ଼, ଗୁପ୍ତ	
ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ସମସ୍ୟା	

ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ୩-୪ ଦିନ ଅନୁପସ୍ଥିତ ଥିଲେ ଅସୁସ୍ଥତା ବିବରଣୀ

ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ସମସ୍ୟା	ଅନୁପସ୍ଥିତ ସମୟ

ଖ) ଉପସ୍ଥାନ ବିବରଣୀ

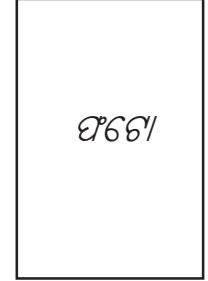
ପର୍ଯ୍ୟାୟ	ମୋଟ କାର୍ଯ୍ୟ ଦିବସ	ଉପସ୍ଥାନ	ଶତକଡ଼ା ଉପସ୍ଥାନ
୧. ଏପ୍ରିଲ - ଅକ୍ଟୋବର			
୨. ନଭେମ୍ବର - ମାର୍ଚ୍ଚ			

ସ୍ତର	ପ୍ରଥମ ପର୍ଯ୍ୟାୟ	ଦ୍ୱିତୀୟ ପର୍ଯ୍ୟାୟ
ଶ୍ରେଣୀ ଶିକ୍ଷକ		
ପ୍ରଧାନ ଶିକ୍ଷକ		
ଅଭିଭାବକ		

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପ୍ରଗତି ବିବରଣୀ ପତ୍ର

(ଷଷ୍ଠ ରୁ ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ)

ଶିକ୍ଷାବର୍ଷ ୨୦.....୨୦.....



ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ : _____

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ନାମ : _____

ଶ୍ରେଣୀ : _____

ରୋଲ୍ ନଂ. : _____

ଜନ୍ମ ତାରିଖ : _____

ମାତାଙ୍କ ନାମ : _____

ପିତାଙ୍କ ନାମ : _____

ଅଭିଭାବକଙ୍କ ନାମ : _____

ଠିକଣା : _____

ଟେଲିଫୋନ୍ ନଂ. : _____

ଭାଗ ୧ : ମୂଖ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ

ବିଷୟ	ପ୍ରଥମ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ଦ୍ୱିତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ତୃତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ଚତୁର୍ଥ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ପଞ୍ଚମ ମୂଲ୍ୟାୟନ
ମାତୃଭାଷା (ଓଡ଼ିଆ)					
ଇଂରାଜୀ					
ହିନ୍ଦୀ / ସଂସ୍କୃତ					
ଗଣିତ					
ବିଜ୍ଞାନ					
ଇତିହାସ ଓ ରାଜନୀତି ବିଜ୍ଞାନ					
ଭୂଗୋଳ					

କ⁺: ସର୍ବୋତ୍ତମ, କ⁻: ଉତ୍ତମ, ଖ: ସନ୍ତୋଷ ଜନକ, ଗ⁺: ଅଧିକ ଉନ୍ନତି ଆବଶ୍ୟକ, ଗ⁻: ସ୍ୱତନ୍ତ୍ରଧାନ ଆବଶ୍ୟକ

ଭାଗ ୨ : ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଷୟ (କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ, କର୍ମାନୁଭୂତି ଓ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଶିକ୍ଷା)

ବିଷୟ	ପ୍ରଥମ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଦ୍ୱିତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ତୃତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଚତୁର୍ଥ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ
କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଶିକ୍ଷା								
କର୍ମାନୁଭୂତି ଶିକ୍ଷା								
ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଶିକ୍ଷା								

ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଦକ୍ଷତା ଉଲ୍ଲେଖ କରନ୍ତୁ :

କ: ଉତ୍ତମ, ଖ: ସନ୍ତୋଷ ଜନକ, ଗ: ସ୍ୱତନ୍ତ୍ରଧାନ ଆବଶ୍ୟକ

ଭାଗ ୩: ସହଶିକ୍ଷିକ କାର୍ଯ୍ୟାବଳୀ

ବିଷୟ	ପ୍ରଥମ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଦ୍ୱିତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ତୃତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଚତୁର୍ଥ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ
ଭାଷାଗତ ଦକ୍ଷତା (ଆବୃତ୍ତି, ଘଟଣା ବର୍ଣ୍ଣନା, ଗଳ୍ପ କଥନ)								
ବୈଜ୍ଞାନିକ ଦକ୍ଷତା (କ୍ଲର କାର୍ଯ୍ୟ, କମ୍ପ୍ୟୁଟର ଓ ପ୍ରକୃତି ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ)								
ଖେଳକୁଦ								
ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟ								
କ: ଉତ୍ତମ, ଖ: ସନ୍ତୋଷ ଜନକ, ଗ: ସ୍ୱତନ୍ତ୍ରଧାନ ଆବଶ୍ୟକ								

ଭାଗ ୪: ସାମାଜିକ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଗୁଣାବଳୀ

ବିଷୟ	ପ୍ରଥମ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଦ୍ୱିତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ତୃତୀୟ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ	ଚତୁର୍ଥ ମୂଲ୍ୟାୟନ	ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମତ୍ତବ୍ୟ
ସତ୍ୟବାଦିତା								
ସହଯୋଗ								
ଆବେଗିକ ସ୍ଥିରତା								
ସମୟାନୁବର୍ତ୍ତୀତା								
ଶାରୀରିକ ଶ୍ରମ ପ୍ରତି ରୁଚି								
ଗୁରୁଜନଙ୍କ ପ୍ରତି ସମ୍ମାନ								
ପ୍ରଶଂସା / ସାଦର ଗ୍ରହଣ କରିବା								
ପରିବେଶ ସଚେତନତା								
ପରିବେଶ ସୁରକ୍ଷା								
ଦାୟିତ୍ୱବୋଧ								
ନେତୃତ୍ୱ								
ସଙ୍ଗଠାତା								
କ: ଉତ୍ତମ, ଖ: ସନ୍ତୋଷ ଜନକ, ଗ: ସ୍ୱତନ୍ତ୍ରଧାନ ଆବଶ୍ୟକ								

ଭାଗ ୫: ଉପସ୍ଥାନ ଓ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ

କ) ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ବିବରଣୀ

ଉଚ୍ଚତା (ସେ.ମି.)	
ଓଜନ (କେ.ଜି.)	
ବଳ୍ମ, ଗୁପ୍ତ	
ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ସମସ୍ୟା	

ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ୩-୪ ଦିନ ଅନୁପସ୍ଥିତ ଥିଲେ ଅସୁସ୍ଥତା ବିବରଣୀ

ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ସମସ୍ୟା	ଅନୁପସ୍ଥିତ ସମୟ

ଖ) ଉପସ୍ଥାନ ବିବରଣୀ

ପର୍ଯ୍ୟାୟ	ମୋଟ କାର୍ଯ୍ୟ ଦିବସ	ଉପସ୍ଥାନ	ଶତକଡ଼ା ଉପସ୍ଥାନ
୧. ଏପ୍ରିଲ - ଅକ୍ଟୋବର			
୨. ନଭେମ୍ବର - ମାର୍ଚ୍ଚ			

ସ୍ତର	ପ୍ରଥମ ପର୍ଯ୍ୟାୟ	ଦ୍ୱିତୀୟ ପର୍ଯ୍ୟାୟ
ଶ୍ରେଣୀ ଶିକ୍ଷକ		
ପ୍ରଧାନ ଶିକ୍ଷକ		
ଅଭିଭାବକ		



unicef 
unite for children